

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Навчально-науковий інститут бізнес-технологій «УАБС»**  
**Кафедра іноземних мов**

Інститут вищої освіти НАПН України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Донбаський державний педагогічний університет  
Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики  
Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання

**ЯКІСНА МОВНА ОСВІТА**  
**У СУЧАСНОМУ ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ:**  
**ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

*Матеріали I Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
(Суми, 23–24 листопада 2017 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2017

Як свідчить наведений вище аналіз, ВК з іноземної мови пропонує студентам нові, більш релевантні, складні й різноманітні можливості для вивчення іноземної мови професійного спрямування, ніж традиційні, неелектронні засоби навчання.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Coiro J. Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies : The Reading Teacher / J. Coiro. – 2003. – № 56 (6). – P. 458–464.
2. Luzón-Marco M. J. Enhancing WebQuest for Effective ESP Learning [Електронний ресурс] / M. J. Luzón-Marco // CORELL: Computer Resources for Language Learning. 2007. – № 1. – P. 1–13. – Режим доступу : <http://www.ucam.edu/corell/issues/Issue1.pdf>.
3. March T. What WebQuests are really? [Електронний ресурс] / T. March // Educational Leadership. – 2003. – Режим доступу : <http://tommarsh.com/writings/what-webquests-are/>.
4. Shetzer H. An electronic literacy approach to network-based language teaching / H. Shetzer, M. Warschauer // Network-based Language Teaching: Concepts and Practice. – Cambridge University Press, 2000. – P. 171–185.
5. Slaouti D. The WWW for Academic Purposes: old study skills for new? / D. Slaouti // English for Specific Purposes. – 2002. – Vol. 21. – № 2. – P. 105–124.
6. WebQuest.org [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://webquest.sdsu.edu>.

**Ляшенко І.В.**

*Сумський державний університет*

## **РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ**

Дистанційна освіта визначається як форма навчання на відстані, за якої «доставка» навчального матеріалу та навчальна взаємодія педагога і студентів відбувається за допомогою сучасних технічних засобів (телебачення, радіо, комп'ютерна мережа). Дистанційне навчання передбачає специфічну педагогічну систему, для якої характерна наявність майже всіх способів організації взаємодії агентів навчального процесу, що мають форму діалогу. Ефективність

організації педагогічної взаємодії агентів такого комунікативного акту зумовлена низкою факторів, а саме: змістом дисципліни (змістом та метою навчання), фоновими факторами (розміром навчальної групи, рівнем інтелектуального розвитку, етнічною приналежністю тощо), засобами комунікації (мовою діалогу, формою та якістю зв'язку), формою контролю [1].

З кожним кроком розвитку освіти у сучасній вищій школі і вимогами суспільства в епоху глобалізації університети розуміють більшість позитивних характеристик застосування електронного навчання. Впроваджуючи у навчальний процес такий вид взаємодії між викладачем і студентом навчальний заклад має можливість:

- накопичувати та аналізувати статистику навчальних досягнень студентів – статистика про успішність в режимі реального часу може передаватися викладачу, керівнику, куратору, до деканату тощо;
- стандартизувати навчальний контент – один електронний курс можуть супроводжувати декілька викладачів, при цьому зміст його не змінюється, змінюється методика навчання; впроваджувати систему атестації навчальних ресурсів через забезпечення дотримання певних вимог до їх подання та складу;
- оперативно адмініструвати – адміністратор навчання може оперативно надати або анулювати доступ студенту до необхідного контенту;
- забезпечувати систематичну та відкриту взаємодію викладача та студентів, студентів між собою на всіх етапах навчального процесу – при вивченні теоретичного матеріалу, його закріпленні при виконанні практичних завдань [2].

У зарубіжних дослідженнях цього питання вчені вважають, що є три основні переваги онлайн-навчання:

- 1) студент сам визначає місце для навчання;
- 2) студент сам планує свій час і розклад;
- 3) студент самостійно вирішує, з яким темпом він буде рухатися у навчанні, не відволікаючись на більш швидких або навпаки повільних студентів у групі при традиційному навчанні [3].

Крім того, дистанційне навчання може сприяти посиленню взаємодії зі студентами. Зокрема, студенти інтроверти, які надто соромляться задати питання в класі, часто "відкриваються", коли мають можливість спілкуватися електронною поштою або іншими індивідуальними засобами [4].

За результатами дослідження, що проводилось Європейською комісією та передбачало визначення нових способів отримання освіти та підвищення кваліфікації в Європі у 2020-2030 рр., експерти визначили такі прогнози:

- відкрите навчання за допомогою Інтернету стане традиційною формою отримання освіти;
- мобільні Інтернет-пристрої стануть основним інструментом для навчання;
- паперові книжки будуть замінені електронним мультимедійним контентом;
- багатокористувацькі віртуальні світи будуть робити непотрібним фізичне відвідування шкіл та університетів;
- відкриті освітні ресурси будуть широко застосовуватися всіма суб'єктами навчального процесу;
- спільнота не буде покладатися на експертів з якості знань та навчальних програм, а буде просуватися у напрямку якісних знань, підтверджених за допомогою Інтернет-ресурсів;
- системи та послуги будуть розроблятися з метою забезпечення групового взаємного навчання серед зацікавлених учнів та студентів;
- блоги та інші мультимедійні матеріали, розміщені в Інтернеті, будуть признаватися як «законні» публікації для вчених;
- віртуальна мобільність зламає бар'єри між національними системами освіти;
- персональні середовища навчання будуть заміщати існуючі середовища віртуального навчання тощо [5].

Доступність та відкритість навчання - ще одне з головних переваг дистанційного навчання. Дистанційне навчання надає нам можливість вчитися віддалено від місця навчання, не покидаючи свій будинок або офіс. Це дозволяє сучасному фахівцеві вчитися практично все життя, без спеціальних відряджень, відпусток.

Ще одна перевага дистанційного навчання - це доступ до якісної освіти. Свобода і гнучкість цього способу отримання освіти, припускають нові можливості для вибору курсу навчання. Дуже легко вибрати декілька курсів в різних університетах, в різних країнах.

Можна одночасно навчатися в різних місцях, порівнюючи курси між собою. З'являється можливість навчання в кращих навчальних закладах, за найбільш ефективними технологіями, у найбільш кваліфікованих викладачів. Людина може навчатися дистанційно

інкогніто, в силу різних причин (вік, стан, посада, сором'язливість і т.д.). Дистанційне навчання дає можливість отримати освіту інвалідам та людям з різними відхиленнями [6].

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гончар О. Педагогічна взаємодія учасників навчального процесу в умовах дистанційної освіти //Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2012. – №. 1. – С. 58-65.
2. Морзе Н. В. Вебінари як засіб підвищення кваліфікації викладачів [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе, А. Б. Кочарян, Л. О. Варченко-Троценко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Т. 42. – Вип. 4. – С. 118-130. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2014\\_42\\_4\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2014_42_4_13).
3. Evans, C. & Fan, P. F. (2002) Lifelong learning through the virtual university. *Campus-Wide Information Systems*, 19(4). Available at: <http://www.emeraldinsight.com/1065-0741.htm> (accessed 25th October 2002).
4. Franklin, N., Yoakam, M. & Warren, R. (1996). *Distance learning: a guidebook for system planning and implementation*. IN: Indiana University.
5. Освіта в Європі у 2020-2030 роках. Прогноз. – Режим доступу – <http://www.pontydysgu.org/2010/01/crowd-sourcing-the-european-foresight-study-your=chance=tobe-an-expert/>
6. Власенко Л. В. Переваги та недоліки дистанційного навчання / Л. В. Власенко // Професійна підготовка педагога: історичний досвід і виклики сучасності: збірник наукових праць. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного пед. Університету ім І. Франка, 2013. – С. 224-228.

**Максименко О.О.**

*Інститут соціології Національної академії наук України (м. Київ)*

### **СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ РОЗМОВНИЙ КЛУБ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СОЦІОЛОГІВ**

Досконале володіння іноземною мовою — одна з ключових вимог до сучасного дослідника. Особливо це стосується англійської, яка вже багато років поспіль є мовою міжнародного спілкування в царині науки. Англійська мова потрібна науковцям для участі у