

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Фармацевтична компанія «Фармак»
Управління освіти Шосткинської міської ради
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ III Всеукраїнської науково-методичної конференції

(Шостка, 19 квітня 2018 року)



Суми
Сумський державний університет
2018

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Л.М. Шевченко, О.А. Бубенець

Шосткинський НВК:спеціалізована школа I-II ступенів - ліцей,

Шосткинський інститут СумДУ

shevchenkoskool@gmail.com

Стрімкий розвиток засобів інформаційних технологій спричиняє глобальні зміни як в житті суспільства, так і в житті кожної людини окремо [1]. Не залишається осторонь і процес навчання студентів у вищій школі: змінюються технології підготовки та проведення лекційних та семінарських занять, форми контролю знань, способи спілкування студента та викладача. З'являються можливості використовувати специфічні дидактичні властивості електронних освітніх ресурсів, які дозволяють вийти за межі лекційної системи та організувати такі форми навчання, як науково-дослідницька робота, відеолекція, вебінар, дистанційна консультація та ін. [3].

Контроль знань та вмінь студентів, що представляє собою єдину методичну та дидактичну систему перевіркою діяльності, є одним з головних компонентів навчального процесу. Саме контроль дозволяє оцінити реальний рівень знань учнів та динаміку засвоєння ними навчального матеріалу, виявити основні прогалини в знаннях, на основі яких можна зробити відповідні висновки про методи навчання та внести необхідні корективи в навчальний процес.

Ефективність контролю освітнього процесу безпосередньо залежить від правильності його організації та здійснення. Контроль – це багатоаспектне поняття, яке включає перевірку, оцінку та облік, та присутній на всіх етапах навчання [2].

До основних форм контролю навчальної діяльності традиційно відносять фронтальні та індивідуальні усні опитування, колоквиуми, письмовий контроль у вигляді самостійних та контрольних робіт, тестування, перевірку домашніх завдань. Сьогодні всі ці форми можна реалізувати за допомогою різних додатків хмарних технологій. За їх допомогою можна не тільки здійснювати контроль знань та вмінь, а й оптимізувати роботу викладачів.

Доречно виділити переваги застосування хмарних технологій при організації контролю освітнього процесу: економія коштів на придбання програмного забезпечення та на ІТ фахівцях, відсутність необхідності в спеціально обладнаних приміщеннях та підвищення безпеки, економія серверного дискового простору та реалізація групової роботи.

Хмарні технології в навчальному процесі це інструмент для більш ефективної організації освітнього процесу, і зокрема - для проведення контролю знань та вмінь студентів.

Як і будь-який інший спосіб організації контролю навчальної діяльності студентів, хмарні технології не позбавлені своїх недоліків. Серед них можна виділити необхідність постійного високошвидкісного з'єднання з мережею Інтернет.

В даний час існує безліч хмарних додатків, які можна застосовувати в освітньому процесі навчального закладу. Наприклад, Google Форми, Quizlet, Proprofs, Kahoot!. Мобільний додаток PLICKERS для викладачів, що допомагає влаштовувати опитування прямо в аудиторії за допомогою смартфона.

Розглянемо більш докладно, яким чином можна здійснювати контроль навчальної діяльності використовуючи хмарні технології. Насамперед, вони дозволяють організувати список розсилок, складати форми з відповідями на питання для певної групи або потоку, здійснювати онлайн консультації, організувати діалог з викладачем (форум, чат, повідомлення, електронна пошта та ін.).

Студенти можуть виконувати різні домашні завдання, оформляти лабораторні роботи, які передбачають аналіз даних та вимагають великих обсягів обчислення, використовуючи при цьому можливості хмарних сервісів, супроводжуючи їх копіями екрану (на вимогу викладача). Результати своєї навчальної діяльності студенти можуть оформлювати у вигляді електронних таблиць, графіків, діаграм або у вигляді презентації; відповідні файли можуть бути надіслані викладачеві по мережі або наданий до них спільний доступ.

Хмарні технології дозволяють організувати через мережу Інтернет поточний контроль знань студентів у вигляді тесту з різними типами відповідей: так чи ні; з вибором відповідей; на встановлення відповідності; на встановлення послідовності; на розподіл по групах; з відкритою відповіддю; на заповнення пропусків.

З одного боку, проведення тестування та організація виконання домашніх завдань в мережі звільняє викладача від рутинної роботи по закріпленню простих навичок та умінь, з іншого формує навички самостійної діяльності у студентів. Більш того, порядок проходження завдань у кожного студента унікальний, тим самим виключається можливість списування. Після проходження студентом тестування він може відразу побачити отримані бали та зробити аналіз своєї роботи, переглянувши свої помилкові та правильні відповіді. Викладач, оцінивши загальну картину та результати всієї групи, має можливість детально вивчити індивідуальні результати та при необхідності зробити відповідні корективи в навчальному процесі, провести роботу над помилками та над недостатньо засвоєним матеріалом курсу.

Викладач може викладати в хмарному середовищі матеріали до лекційних та практичних занять, теми рефератів, завдання майбутніх самостійних та приклади контрольних робіт, здійснювати консультації з використанням віддаленого доступу. В цілому робота з файлами в хмарних додатках нагадує роботу зі звичайним накопичувачем персонального комп'ютера, де всі документи зберігаються в папках з певними іменами.

Варто відзначити перспективність застосування хмарних технологій в роботі зі студентами заочної форми навчання. У викладача з'являється можливість віддалено організувати та контролювати навчальну діяльність таких студентів, оскільки для роботи з хмарними сервісами досить мати електронний пристрій, обладнаний веб-браузером та мати доступ до глобальної мережі Інтернет.

Використання хмарних технологій в організації контролю навчальної діяльності студентів при дотриманні всіх необхідних педагогічних умов є однією з найперспективніших інновацій в системі вищої освіти. Застосування хмарних технологій сприяє вдосконаленню освітнього процесу, підвищенню ефективності педагогічної праці, поліпшенню якості знань, умінь і навичок студентів.

Список літературних джерел

1. Google Apps для учебных заведений [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: www.google.com/enterprise/apps/education/products.html. – Назва з екрану.
2. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ Г.В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 352 с.
3. Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія / [Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С., Носенко Ю., Пойда С., Седой В., Сіпачова О., Сокол І., Спірін О., Стромило І., Шишкіна М.] ; / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – К. : ЦП «Компринт», 2015. – 163 с.