

# РОЛЬ ЗАДАЧ ПРАКТИЧНОГО ЗМІСТУ НА ЗАНЯТТЯХ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

*Андрєєва Ю., студентка; О.О. Бага, асистент*

Однією з основних особливостей розвитку суспільства є змінність процесів, що в ньому відбуваються, незмінною ж залишається потреба у висококваліфікованих фахівцях, здібності яких відповідатимуть запитам цього суспільства. Сучасній людині для успішної професійної діяльності необхідна серйозна підготовка, яка обов'язково включає в себе знання з математики. Такий рівень математичної підготовки досягається в процесі навчання, що орієнтоване на широке застосування математики в оточуючому світі і сучасному виробництві. При цьому важливу роль відіграє прикладна спрямованість навчання математики, орієнтація змісту і методів навчання на застосування математики в інших науках, народному господарстві, побуті тощо. У результаті цього активізується пізнавальна діяльність студентів, активніше розвиваються бажання і вміння самостійно працювати з літературою, що передбачено основними положеннями кредитно-модульної системи, за якою навчаються сьгоднішні студенти.

Фактором формування пізнавальної активності студентів є пізнавальний інтерес. Одним із засобів розвитку пізнавального інтересу до математики є розв'язування задач прикладного характеру. Задачі практичного змісту (задачі прикладного характеру) сприяють виконанню багатьох завдань навчального процесу. Крім безпосередньої підготовки студентів до свідомого дослідження реальних явищ природи, ці задачі дають можливість розкривати методологічні питання взаємозв'язку теорії і практики під час вивчення вищої математики, формувати у студентів наукове світорозуміння. За їх допомогою викладачі можуть активізувати пізнавальну діяльність студентів, досягти позитивної мотивації, підвищувати якість знань та інтерес студентів до вивчення дисципліни „Вища математика”.

Задачі з практичним змістом повинні відповідати наступним вимогам:

- 1) доступність нематематичного матеріалу, який використовується в задачі;
- 2) пізнавальна цінність задачі та її виховний вплив на студентів;
- 3) реальність ситуації, яка описується в задачі [1].

Практичні задачі на заняттях з вищої математики найкраще використовувати на етапі формування умінь і навичок, а також, для закріплення отриманих знань.

## Література

1. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. – М.: Просвещение, 1990. – 95с.