

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ В РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Білоус О.А, доцент

Перехід СумДУ до кредитно-модульної системи навчання спонукав до впровадження нових форм та методів організації та проведення навчального процесу, в тому числі, поточного та підсумкового контролю знань студентів. Однією з вимог в організації навчального процесу є обов'язкове проведення контролю протягом семестру з метою оцінки навчальних досягнень студента. З кожної дисципліни була впроваджена шкала оцінювання (R) яку можна вважати певною кількістю вираження навчальних досягнень студента. Максимальна сума балів $R=40K$, де K – загальний обсяг навчальної дисципліни у кредитах.

Кафедра на початку вивчення дисципліни здійснює розподіл рейтингових балів за видами навчальної діяльності та контрольними заходами відповідно до вагомості цих складових у навчальному процесі певної дисципліни та доводить до відома студентів. Це забезпечує методично-однаковий підхід до оцінювання, дає можливість ранжувати студентів за ознаками успішності у відповідності до обсягів навчальної діяльності. Протягом всього періоду вивчення дисципліни проводиться оцінювання успішності навчання студента шляхом нарахування рейтингових балів за певною шкалою. В основу системи оцінювання покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність студента за період навчання. Крім того, виділяється перелік заходів, за виконання яких нараховуються заохочувальні рейтингові бали з дисципліни. Додатково оцінюється систематична продуктивна активність під час проведення аудиторних занять, виконання завдань підвищеної складності, або виконання аналітичних оглядів за тематикою навчальної дисципліни тощо.

За результатами поточного контролю студент може бути звільнений від підсумкового контролю і отримати оцінку з відповідної дисципліни. Але, якщо поточні результати не задовольняють, то він може підвищити свій бал, шляхом участі у підсумковій атестації.

Такий підхід знайшов підтримку і порозуміння у більшості студентів університету. Частина з них із задоволенням набирають високі бали для успішної здачі сесії шляхом рейтингу (за результатами поточного контролю), так як в такому разі з'являється вільний додатковий час до канікул. Інші планомірно вивчаючи дисципліну орієнтуючись на набрані бали, або оцінки з того чи іншого виду робіт, вчасно відчують недоліки у вивчення та стараються виправити всі помилки, вивчити матеріал тих чи інших розділів дисципліни.

Так на перших кроках введення кредитно-модульної системи навчання іноді виникали ситуації аномальної успішності, що є наслідком невірної обрання критеріїв оцінювання. Вони повинні ґрунтуватись на кваліфікаційних вимогах до фахівця, підготовка якого здійснюється, та на вихідному рівні компетентності студента.