

**К.пед.н. Ляшенко І.В.**

*Сумська філія Харківського національного університету внутрішніх справ, Україна*

## **Місце міжнародних проектів у становленні майбутніх фахівців**

Однією з найголовніших особливостей національної системи освіти й науки XXI століття є збільшена академічна і наукова мобільність. Розробляючи концепцію нашого дослідження, ми також спиралися на рекомендації міжнародного круглого столу "Майбутнє України в розширеній Європі" від 2 червня 2004 року [1], нормативні акти євроінтеграційної діяльності. Одними з основних пунктів євроінтеграційного напрямку діяльності українського уряду є:

- ухвалення оновленої Національної стратегії європейської інтеграції України;
- створення засадничої бази для набуття Україною повноправного членства в Європейському Союзі та формування в суспільстві стійкої проєвропейської більшості;
- активізація роботи з виконання положень Угоди про партнерство та співробітництво з ЄС;
- реалізація заходів у рамках Плану дій "Україна – ЄС";
- адаптація у взаємодії з Верховною Радою законодавства України до законодавства ЄС; забезпечення експертної та фінансової підтримки цього процесу з боку ЄС;
- розробка разом з ЄС нової стратегії відносин "Україна – ЄС", яка передбачала б перспективу членства України в ЄС [2].

Одним із потужних важелів створення майбутнього фахівця у сфері права, який мотивує до створення професійності з високим рівнем самостійності та самоконтролю, є Європейська Асоціація Студентів Права — ELSA — найбільша у світі організація, яка об'єднує студентів права та молодих правників.

Метою створення ELSA є сприяння розвитку юридичної освіти для утвердження взаєморозуміння та соціальної відповідальності студентів-правників та молодих юристів. Досягнення мети здійснюється завдяки діяльності за трьома основними напрямками: семінари та конференції, наукова діяльність та програма міжнародних студентських стажувань, в рамках яких проводяться різноманітні заходи, спрямовані на розвиток професійних якостей майбутніх юристів.

Організація надає можливість студентам права і молодим юристам вивчати інші культури і правові системи в дусі діалогу та наукової співпраці, спрямовує студентів права та молодих юристів на міжнародну співпрацю та професійну кваліфікованість, заохочує студентів права та молодих юристів діяти на благо суспільства. Організація ELSA надає ідеальну базу

для розвитку їхніх навиків, здобуття нових знань і спілкування з студентами права та юристами з усієї Європи через наукову, академічну сферу та програми студентських стажувань. Фахові міжнародні студентські стажування покликані забезпечувати обміном студентів-юристів і молодих правників, він спрямований на розвиток правової освіти і взаєморозуміння шляхом пошуку міжнародних стажувань і стажерів. Така програма допомагає майбутнім фахівцям відчути себе юристом впливової іноземної юридичної компанії і отримати безцінний досвід роботи в галузі юриспруденції іншої країни під керівництвом справжніх фахівців своєї справи, відкрити для себе нові перспективи на майбутнє.

Міжнародні молодіжні обміни, як зазначає Л. І. Швидка, спрямовані на поліпшення стосунків між народами, вони повинні демонструвати не тільки позитивні моменти, притаманні молодіжному спілкуванню, а й суттєві характеристики функціонування суспільств, негативні моменти та наявні проблеми, внутрішні і зовнішні конфлікти тощо [3, с. 217–218].

Ю. І. Костюшина в своєму дослідженні про міжнародне співробітництво як фактор розвитку вітчизняної вищої школи зазначає, що воно є можливістю отримання нових знань, підвищення рівня професіоналізму, способів виховання терпимості та зміцнення миру. Основними факторами розвитку вітчизняної вищої школи та міжнародних зв'язків авторка називає:

- демократизацію освітніх систем;
- інформатизацію вищої школи;
- підсилення науково-педагогічного потенціалу вищої школи;
- міжнародні дослідження вищої школи, які сприяють розвитку світового освітнього простору;
- зв'язок з освітніми системами країн СНД;
- розвиток західноєвропейського спрямування міжнародних зв'язків вітчизняної вищої школи [4, с. 25].

Отже, погоджуючись з думкою про те, що професіоналізм – "сукупність психофізіологічних, психічних і особистісних змін, які відбуваються в людині у процесі оволодіння і тривалого виконання діяльності, що забезпечує ефективніший рівень розв'язання складних професійних завдань в особливих умовах" [5], можна стверджувати, що саме активна участь у міжнародних студентських фахових проектах сприяє становленню фахівця належного рівня.

#### Література:

1. Майбутнє України в розширеній Європі // Інформаційно-аналітичний бюлетень "Європейська програма". Міжнародний фонд "Відродження". – 2004. – № 1 (липень). – С. 10–13.
2. Політика європейської інтеграції України // Інформаційно-аналітичний бюлетень "Європейська програма". Міжнародний фонд "Відродження". – 2005. – № 6 (лютий). – С. 6.

3. Швидка Л. І. До питання про актуальність дослідження проблем молодіжних комунікацій // Світова цивілізація і міжнародні відносини. – 2002. – № 1 (2). – С. 217–219.

4. Костюшина Ю. И. Международное сотрудничество как один из факторов устойчивого развития отечественной высшей школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Рязань, 2003. – 147 с.

5. Решетников В. Й. Формирование у школьников приемов умственной деятельности как один з путей успешного обучения. – Владимир, 1973. – 184 с.

Ляшенко І.В. Місце міжнародних проектів у становленні майбутніх фахівців / І.В. Ляшенко//  
Міжнародна науково-практична конференція «Перспективніе вопросы мировой науки – 2010» 17-25 грудня  
2010 р. / Бялгород-БГ ООД , г. София – 2010. – С.13-15.