

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ**

*Бердали Ж. М.*

*(Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,  
г. Астана, Казахстан)*

*Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор  
Жаркынбекова Ш. К.*

Языковая личность с определенным набором языковых навыков была предметом исследования многих ученых, но ряд проблем все еще не решен, в основном- вопросы, касающиеся профессиональной картины мира языковой личности. Следовательно, картина мира языковой личности формируется из разных понятий, концептов, идей, а именно связанных со сферой профессиональных отношений личности. Поэтому введение категории профессиональной личности, понимаемой как носитель языка, характеризующейся на основе анализа его профессионального дискурса, представляется закономерным [1].

В настоящее время наблюдается смещение исследовательского интереса к разработке описательно-регуляторных моделей личности к деятельности специалиста, на основе которых были сформулированы требования к содержанию его профессиональной подготовки. Структура профессионального дискурса соотносится со структурой профессиональной языковой личности, которой присущ мотивационный, деятельностный и когнитивный уровни, а также лингвистический, представляющий язык как текст, систему, способность.

Профессиональная языковая личность характеризуется: деятельностью в профессиональной сфере, формирующейся при овладении научной картины мира, в результате которой носитель языка может осуществлять профессиональную деятельность различной степени сложности; социальная полифункциональность, понимаемая как способность обновлять нескольких социальных ролей, реализуемая через формирование научной картины мира в сознании носителя языка; формирование научной картины мира в процессе образования (обучения), а также формирование научной картины самого мира является континуум последовательных переходов от наивной к научной картине мира, определяющих многомерность сознания носителя языка [2].

Модель профессиональных ориентиров языковой личности: профессиональный подъязык; профессиональная картина мира; профессиональное общение. Рассматривая дискурс как знаковую деятельность становится очевидным, что лингвистический знак является способом достижения концептуальной картины мира, вызывающей формирование смысла и понятия. Последний играет роль поддержки в получении выходных знаний (концептуализации) с последующей их объективизацией при формировании текста. Совместное выражение текста приводит к образованию отметки вторичного языкового знака (вторичной номинации) и пополнению терминологии [3].

Переход к обновленной программе, доминирующим фактором которой является модель компетентности и конкурентоспособности личности, определяет ориентиры высшего образования Республики Казахстан. Изменения в стиле профессионального мышления, наличие личностно-ориентированного подхода, внедрение проектных технологий, гуманизация образовательного контента и другие процессы определяют ведущие идеи и тенденции развития современного высшего образования. Его целью является не узкопрофильная подготовка, а общекультурное, социально и личностно значимое непрерывное развитие специалиста, формирование его профессиональной культуры. Следовательно, в современных социальных и гуманитарных науках все большее значение придается лингвистике, лингводидактике, а актуальным является вопрос профессиональной языковой личности, языкового сознания специалиста, его языковой картины, выступающей в качестве проводника профессиональных знаний в формировании коммуникативной компетенции специалиста.

Профессиональная языковая личность специалиста формируется в условиях образовательного и реального профессионального общения через призму его индивидуальности профессионального дискурса, которая зависит от целей и задач конкретной профессиональной деятельности. Язык профессионального общения представляет собой совокупность фонетических, грамматических и лексических средств национального языка, служащих для словесного общения определенного сообщества, характеризующихся единством профессионально-корпоративной деятельности его отдельных лиц и соответствующих системе специализированных терминов[4].

Профессиональное общение во многом связано с институциональным дискурсом, что позволяет нам связать достаточно

большое количество реальных коммуникативных ситуаций с той или иной сферой. Следовательно, закон дискурса – это закон об образовании, научно-исследовательской деятельности и т.д. Поведение в определенной коммуникативной ситуации, организация и условия общения требуют от языковой личности выбора конкретных языковых инструментов и стратегий общения, которые являются основными факторами успешного общения в определенных областях, даже если профессиональная необходимость заставляет индивидуальность языковой личности отступить на шаг назад [5].

Формирование профессиональной языковой личности студента в образовательной среде вуза на полилингвальной основе предполагает приобретение определенных компетенций: грамотной устной и письменной речи на трех языках (казахском, русском и английском), умение адекватно переводить тексты по своей специальности, умение участвовать в межкультурном диалоге, критическое понимание вновь получаемой информации, умение устно высказаться в социокультурной среде профессионального дискурса, следуя стандартам речи (логическая структура, обоснование, поддержание языковых и речевых правил коммуникативной этики).

Для достижения качественного результата важно использовать педагогический потенциал образовательного процесса в полном объеме: познавательный, коммуникативный, образовательный, культурный, организационный и управленческий. Некоторые практические шаги по развитию профессиональной языковой личности в вузе можно обобщить следующим образом:

1) Сотрудничество преподавателей по всем предметам с целью выявления и исправления ошибок, допущенных учащимися в устной и письменной речи на русском языке;

2) Разработка системы заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов по различным дисциплинам с целью обеспечения синергетического эффекта в формировании языковой компетенции;

3) Включать некоторые специальные программы билингвального (полилингвального) образования, включая разработку и публикацию терминологических словарей (англо-русский и русско-английский).

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – Изд.6-е. - Москва: URSS, 2007. – 264 с.

2. Исаева Ж. Т., Абдуллина З. А., Тунгушаева Г. Т. Язык как отражение профессиональных особенностей личности // Наука и мир. – 2015. – № 6(22). – С.13-15.
3. Гураль С. К. Язык мировой коммуникации и языковой и культурной глобализации // Язык и культура. – М., 2014. – №1(25). – С.4-13.
4. Качурковская Н. М. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов-архитекторов в образовательном процессе вуза: дисс...канд. пед. наук: 13.00.08. – Курск,2005. – 183 с.
5. Губаева Т. В. Мировоззрение, картина мира, язык: лингвистический аспект соотношения // Язык и культура. – М., 2008. – №1. – С.14-21.

**Бердали, Ж. М. Формирование профессиональной языковой личности в условиях полиязычия [Текст] / Ж. М. Бердали: науч. рук. Ш. К Жаркынбекова ..// Перекладацькі інновації: матеріали ІХ Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Суми, 14-15березня 2019 р. / Редкол.: С.О. Швачко, І.К. Кобякова, О.О. Жулавська та ін. – Суми: СумДУ, 2019. – С. 17-20.**