

Скарлупіна Ю. А. Відкриті освітні ресурси у викладанні іноземних мов // «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – с. 243 - 246

ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Скарлупіна Юлія Анатоліївна

Навчально-науковий інститут бізнес-технологій “УАБС” Сумського державного університету

Abstract

Using the methods of blended learning gives a number of opportunities for teaching foreign languages. In this context, the positive effect of using free open educational resources cannot be overestimated, as far as they provide the students with the access to authentic materials, interactive tasks and possibilities for creating their own content.

Key words: open educational resources, teaching foreign languages, interactive tasks, motivation, blended learning, authentic materials

ВСТУП. Стрімкий розвиток цифрових технологій відкриває ряд безпрецедентних можливостей для вдосконалення процесу вивчення іноземних мов і, є, водночас, викликом, що стоїть перед викладачем іноземної мови, адже існує необхідність не тільки вибору зручних онлайн додатків, але і знаходження балансу між традиційними методами і методами змішаного навчання.

МЕТОДОЛОГІЯ. Однією з особливостей викладання іноземних мов в наш час є той факт, що сучасні студенти сприймають використання технологій як звичну частину щоденного життя, як очікувану норму суспільної поведінки (йдеться, зокрема, про спілкування в соціальних мережах, пошук інформації, тощо). Відповідно, вибір методів викладання іноземних мов, з огляду на потреби студентів, також має бути спрямований саме на практичне застосування отриманих знань, вмінь і навичок. Існуючі відкриті освітні ресурси дають змогу не просто урізноманітнити процес розвитку навичок аудіювання, читання, письма і говоріння, а і зробити його максимально наближеним до ситуацій реального життя. Це відбувається як завдяки роботі з автентичними матеріалами, так і завдяки інтерактивності завдань, можливості спілкування і створення власного іншомовного контенту.

Скарлупіна Ю. А. Відкриті освітні ресурси у викладанні іноземних мов // «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – с. 243 - 246

Отже, говорячи про розвиток навичок аудіювання, слід зупинитись на таких ресурсах, як <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, <https://www.engvid.com/>, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>, <https://apprendre.tv5monde.com/>, <http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/> тощо. Дані ресурси пропонують відео і аудіо подкасти, створені носіями мов, а також низку тестових завдань до них. Перегляд відео і виконання тестів може бути як частиною аудиторного заняття, так і завданням для самостійного опрацювання, крім того студенти можуть використовувати дані ресурси і для самоосвіти. Ресурси не потребують обов'язкової реєстрації, хоча, за бажанням, є можливість зареєструватись заради спілкування з розробниками ресурсів і іншими студентами. Розвиток навичок читання також може бути здійснений за допомогою <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>, <https://apprendre.tv5monde.com/>, та ін., оскільки вони пропонують і текстові автентичні матеріали. Доречними є ці ресурси і для розвитку граматичних навичок, завдяки зручності, логічності організації матеріалів, інтерактивності завдань вони сприяють запам'ятовуванню і розумінню граматичних правил (в контексті їх практичного застосування, наприклад, в відео сюжетах). Дослідники також зазначають, що і відео матеріали, створені безпосередньо викладачем (за умови їх логічної побудови і візуальної привабливості) є також корисними для пояснення граматичних правил. Серед необхідних для цього ресурсів слід назвати <https://www.powtoon.com/home/> або звичний Power Point. Крім того, студенти можуть скористатись аналогічними ресурсами для створення власного контенту (наприклад, для демонстрації розуміння граматичних структур). Перевірка засвоєння отриманих знань у вигляді тестових завдань може бути організована за допомогою таких платформ як <https://quizizz.com/>, Google Forms тощо. Перевагами в даному випадку є швидкість перевірки, можливість одночасно бачити результати роботи всіх студентів і статистику результатів. Крім того, ігровий формат вікторин <https://quizizz.com/> допомагає підтримати

Скарлупіна Ю. А. Відкриті освітні ресурси у викладанні іноземних мов // «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – с. 243 - 246

доброзичливу і невимушену атмосферу в аудиторії (або за її межами, адже дані платформи можуть бути використані і для самостійної роботи студентів). Серед інших ресурсів, які сприяють розвитку навичок іншомовного (зокрема, письмового) спілкування, слід назвати, наприклад, <https://quizlet.com>, платформу, яка дозволяє створювати ігрові інтерактивні завдання для введення і закріплення нової лексики або граматичних структур. Усне мовлення, зазвичай, становить певну проблему для студентів з низьким рівнем володіння іноземною мовою. В такому випадку дослідники радять ознайомити їх з використанням онлайн словників, а також з використанням платформ, які дозволяють прослухати власний текст. Серед них найпростішими для користувача є <http://voki.com> і <http://mysimpleshow.com>. Що стосується писемного мовлення, то найбільш доречним є використання соціальних мереж або віртуальної інтерактивної дошки <http://padlet.com>, що перетворює навчальне завдання на реалістичну ситуацію. До речі, розуміння того, що виконану роботу прочитає не тільки викладач, але і інші студенти або (в залежності від налаштувань) і будь-який користувач Інтернету, позитивно впливає на ставлення студентів до якості роботи.

ЗДОБУТКИ. Як показує практика, онлайн ресурси є одним з ефективних засобів пошкваллення роботи під час аудиторного заняття і оптимізації самостійної роботи студентів. Прикладом може слугувати робота студентів першого курсу однієї з економічних спеціальностей з віртуальною дошкою падлет, як засобом для розвитку писемного мовлення і аналогом соціальної мережі або блогу для надання посилань на інші ресурси: https://padlet.com/skarloupina/banking_81a.

ВИСНОВКИ. Таким чином, можна зробити висновок про те, що залучення методів змішаного навчання до викладання іноземних мов, хоча і не є самоціллю і абсолютною необхідністю, сприяють оптимізації процесу навчання,

Скарлупіна Ю. А. Відкриті освітні ресурси у викладанні іноземних мов // «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – с. 243 - 246

підвищенню мотивації студентів як до вивчення іноземних мов, так і до саморозвитку в цілому.

ЛІТЕРАТУРА

1. Kessler G. Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*. 2018;51:205–218. <https://doi.org/10.1111/flan.12318>
2. Defays J.-M. et Thonard A., « Quelles places pour les nouvelles technologies en classe de FLE? », *Le Langage et l'Homme*, vol. 47, n° 1, juin 2012. https://www.vinci.be/fr-be/mariehaps/Documents/LH/Intro_dossier_TIC.pdf