

of drawbacks that prevent effective formation of the cognitive creative independence. They are: lack of awareness of the importance of forming of cognitive creative independence, lack of links between practice and theory, inability to find unique approaches, etc. Qualitative and quantitative analysis of the conducted research has been done using the methods of mathematical statistics. The results have shown a significant increase in the level of cognitive creative independence of the future foreign language teachers in the process of mastering pedagogical courses. In the experimental group the highest result has been noted by the motivational criterion, this has proved the effectiveness of the implementation of the set of methodological and learning aids of the technology of forming of cognitive creative independence of the future foreign language teachers in the process of mastering pedagogical courses. The study does not cover all aspects of the given problem. Further research includes determination of the influence of the developed pedagogical technology on the level of forming of cognitive creative independence of the future linguists, future Ukrainian language and literature teachers in particular.

Key words: *technology, future teachers, foreign language, cognitive creative independence, pedagogical courses.*

УДК 378:616-056.2-057.87-055.2:33

Олена Петренко

Сумський державний університет

ORCID ID 0000-0002-7988-1773

DOI 10.24139/2312-5993/2018.05/175-184

ОЦІНКА РІВНЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТОК ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті розглянуто проблеми вивчення рівня стану здоров'я студенток економічних спеціальностей першого та другого курсів Сумського державного університету.

Аналіз науково-методичної літератури підтвердив наші дослідження про те, що з кожним роком студентів із ослабленим здоров'ям стає все більше.

Дослідження рівня здоров'я студенток виявило, що більшість із них – 78,9 % – мають низький та нижче за середній рівень здоров'я.

Нами визначені можливості засобів інноваційних технологій та програм для вдосконалення й покращення професійно важливих якостей студенток економічних спеціальностей

Ключові слова: *студентки економічних спеціальностей, стан здоров'я, методика Г. Л. Апанасенка.*

Постановка проблеми. Сучасні умови життя характеризуються суттєвим погіршенням стану здоров'я різних груп населення, а саме студентської молоді, бо вони є резервом трудових ресурсів країни. Прослідковується загальне збільшення кількості серцево-судинних захворювань, погіршення функціональних резервів організму, системне порушення постави, наявність різних вад опорно-рухового апарату, зниження рівня фізичної підготовленості тощо. Саме тому стан здоров'я студентів необхідно розглядати як показник їх готовності до трудової діяльності.

Від того, який спосіб життя обирає людина, залежить стан її здоров'я в майбутньому, у свою чергу пріоритетом має стати здоровий спосіб життя, але наразі він ще не є усвідомленим в українському суспільстві [7].

Аналізуючи стан проблеми здоров'я студентів, ми відмічаємо, що система формування здорового способу життя знаходиться на низькому рівні. Відсутні реальні соціальні й економічні методи впливу на причини несприятливих зрушень здоров'я кожної людини і всієї нації в цілому. Це є однією з причин поганого ставлення студентів до власного здоров'я, а також здорового способу життя, що в подальшому має негативні наслідки. Всі ці зміни відбуваються на фоні низького рівня фізичної підготовленості студентів, послаблення функцій нервової системи впродовж навчання та в період сесії, що негативно впливає на формування здоров'я майбутніх фахівців.

Головними сферами життєдіяльності студентів є професійне навчання, особистісне зростання, розвиток інтелектуального потенціалу, духовне збагачення, а також моральне, естетичне й фізичне самовдосконалення.

У цьому віковому періоді організм зберігає відносно високу працездатність, та рівень функціональної активності. Це вказує на необхідність урахувати певний віковий діапазон для формування уявлення про стан власного здоров'я й можливості свого організму.

Стан здоров'я студентської молоді безпосередньо впливає на працездатність і продуктивність праці, економіку країни, моральний клімат у суспільстві, а також відображає образ і якість життя. Увага до власного здоров'я, здатність забезпечити індивідуальну профілактику його порушень, свідома орієнтація на здоров'я різних форм життєдіяльності – все це показники загальної культури людини.

Найбільш активними факторами здоров'я людини виступають: спадковість, раціональне харчування, рухова активність, здоровий спосіб життя, загартування, особиста гігієна тощо.

Тому, на сьогоднішній день зміщення акценту на оздоровчу спрямованість із урахуванням стану здоров'я студентської молоді є актуальною.

Робота виконувалася згідно з планами науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка на 2011–2015 рр. відповідно до теми «Підвищення рівня здоров'я і фізичної підготовленості різних груп населення засобами фізичної культури» (номер державної реєстрації 0111U005736), та на 2016–2020 р.р. відповідно до теми: «Теоретичні і методичні основи фізкультурної освіти різних груп населення» (номер державної реєстрації 0116U000900).

Аналіз актуальних досліджень. Проблема збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді є актуальним питанням сьогодення. Умови навчання в закладах вищої освіти висувають завищені вимоги, які спричиняють погіршення здоров'я студентів. Напружений навчальний

графік, емоційні перенавантаження в період сесій, низька рухова активність та відсутність здорового способу життя є причинами зниження особистого здоров'я студентів. На сьогодні, майже кожна четверта працездатна людина має захворювання серцево-судинної системи [12].

Вегето-судинна дистонія є одним із найпоширеніших захворювань серцево-судинної системи серед людей молодого віку. Причому в жінок воно зустрічається частіш у 2–3 рази, ніж у чоловіків [13].

Дослідження багатьох учених указують на те, що за період навчання в закладах вищої освіти (ЗВО) здоров'я студентів погіршується, від першого до п'ятого курсу зростає кількість студентів з порушеннями і хронічними захворюваннями [3; 7; 9; 10].

Відомо, що фізичне здоров'я – це рівень розвитку й функціональних можливостей органів і систем організму. Основу фізичного здоров'я складають морфологічні й функціональні резерви клітин, тканин, органів та систем органів, які забезпечують пристосування організму до впливу різних факторів.

Останні наукові дослідження свідчать, що активні заняття фізичними вправами та спортом відіграють активну роль у відновленні й покращенні здоров'я. Важливе місце займають засоби фізичного виховання і сучасних оздоровчих фітнес-технологій, що підтверджено науковими дослідженнями останніх років [6].

Постійне збільшення обсягів програмного матеріалу навчальних дисциплін проявляється у зниженні адаптаційних можливостей організму студентів до умов навчання. Заняття різними видами фізичної активності, різними видами спорту сприятимуть прискоренню процесів адаптації студентів і збереженню й покращенню їх здоров'я. Пошук нових методів та підходів до вдосконалення змісту навчальних програм із фізичного виховання також сприятимуть покращенню особистого здоров'я студентської молоді.

Науковці [5; 6; 9] стверджують, що проміжним критерієм якості здоров'яформувальної освіти є готовність тих, хто навчається, до збереження власного здоров'я, глибина мотивації до здорового способу життя, а також зниження захворюваності.

У дослідженні С. А. Король [3] ми спостерігаємо, що рівень соматичного здоров'я студентів технічних спеціальностей I курсу переважно знаходиться на низькому та нижче середнього рівнях (78,8 % юнаків та 81,8 % дівчат).

Дослідження І. О. Салатенко [10] свідчать про те, що рівень соматичного здоров'я студентської молоді загалом знаходиться на дуже низькому рівні. Низький та нижчий за середній рівні мають загалом 98,6 % студенток Української академії банківської справи (УАБС). Індекс соматичного здоров'я студенток УАБС становить 0,3 бали. Це свідчить про те, що студентки, які брали участь у дослідженні, мали низький рівень соматичного здоров'я.

З досліджень Л. П. Товкун [11] видно, що рівень соматичного здоров'я студентів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» мав такі показники: 1,14 % досліджуваних студентів мали високий рівень соматичного здоров'я і 10,23 % досліджуваних – рівень вище середнього. У більшості студентів (39,77 %) – середній і нижче середнього (25 %) рівні соматичного здоров'я. Ці результати підтверджують тенденцію до погіршення стану здоров'я студентської молоді.

Проаналізувавши дослідження вище зазначених науковців, ми відзначаємо, що незважаючи на спеціальність, яку обирає молоде покоління, рівень стану здоров'я студентської молоді знаходиться у критичному стані і з кожним роком погіршується, тому особливу увагу слід приділяти вивченню стану здоров'я студенток, від яких залежить майбутнє нашої нації.

Мета статті – вивчити рівень стану здоров'я студенток економічних спеціальностей та визначити шляхи їх покращення.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, педагогічне тестування та методи математичної статистики.

Виклад основного матеріалу. У дослідженні взяли участь 315 студенток, перший курс (n=161) та другого курсу (n=154) економічних спеціальностей Сумського державного університету (СумДУ).

Оцінювання рівня стану здоров'я студенток економічних спеціальностей першого та другого курсу проводилось окремо.

Тестування рівня стану фізичного здоров'я студенток СумДУ проводилось за системою оцінювання фізичного здоров'я за методикою Г. Л. Апанасенко [4]. У стані спокою вимірювалися такі показники: ЖЕЛ, ЧСС, АТ, маса тіла, довжина тіла, динамометрія кисті. Проводилося тестування у пробі Руф'є. Вимірювалася ЧСС обстежуваного в положенні сидячи після 5 хв відпочинку (ЧСС₁), потім досліджуваний виконував 30 глибоких присідань, викидаючи руки вперед за 45 с і одразу ж сідав на стілець. Проводився підрахунок ЧСС за перші 15 с після навантаження (ЧСС₂), потім за останні 15 с із першої хвилини після навантаження (ЧСС₃).

Усі підрахунки виконувалися за існуючими формулами, показники оцінювалися в балах за п'ятьма рівнями їх фізичного здоров'я: низький, нижчий за середній, середній, вищий за середній, високий [2; 4].

Результати досліджень констатувального експерименту із визначення рівня стану здоров'я студенток економічних спеціальностей першого та другого курсу (n=315) Сумського державного університету показали, що 30,8 % студенток мають середній рівень, а більша частина осіб, які брали участь в експерименті, мають нижче за середній рівень фізичного здоров'я – 39,4 %

Установлено, що у групі безпечного рівня здоров'я студенток першого курсу (n=161): високий рівень мали – 0,6 %, та вищий за середній 3,1 %, інші –

96,3 % студенток першого курсу – перебувають за межами безпечного рівня: середній – 32,9 %, нижче за середній – 36,7 % та низький – 26,7 % (рис.1.).

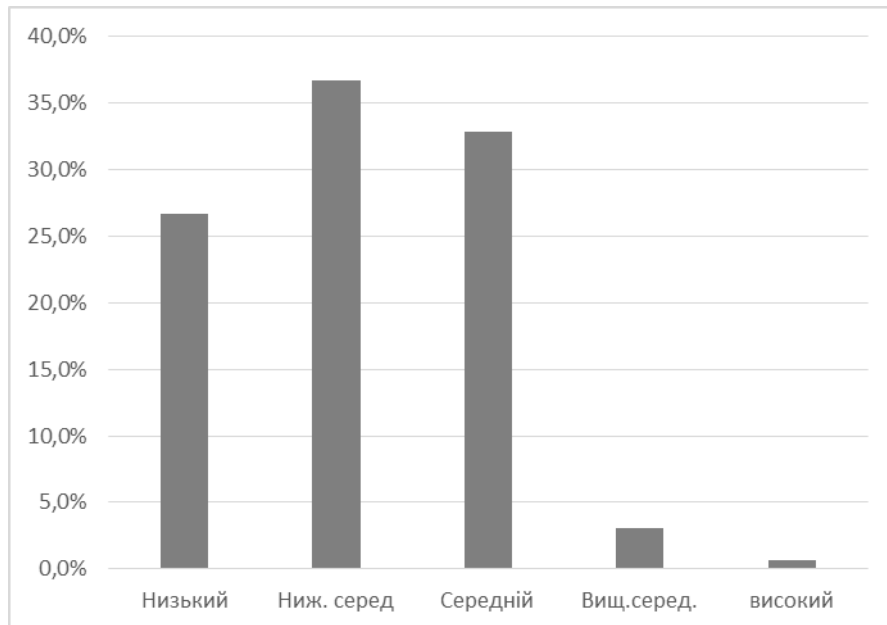


Рис. 1. Результати дослідження показників рівня стану здоров'я студенток I курсу економічних спеціальностей.

Результати дослідження студенток другого курсу (n=154) показали, що з кожним роком відбувається погіршення у стані здоров'я студенток. Так, у групі безпечного рівня здоров'я – 0,6 % мали високий рівень здоров'я – немає жодної студентки (рис. 2.), вище за середній мають 0,6 %, що на 3,1 % відрізняється від першого курсу, та 99,4 % – знаходяться за межами безпечного рівня: середній – 28,6 %, нижче за середній – 42,2 % та низький – 28,6 %, що на 3,1 % відрізняється від першого курсу.

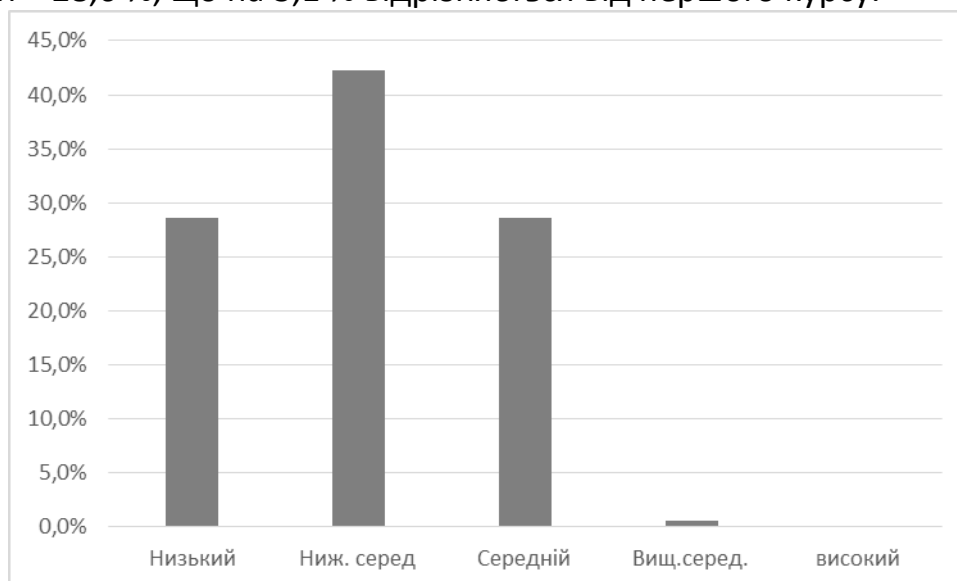


Рис. 2. Результати дослідження показників рівня стану здоров'я студенток II курсу економічних спеціальностей.

За результатами дослідження показників рівня стану здоров'я студенток першого та другого курсу економічних спеціальностей маємо такі відмінності (рис. 3.)

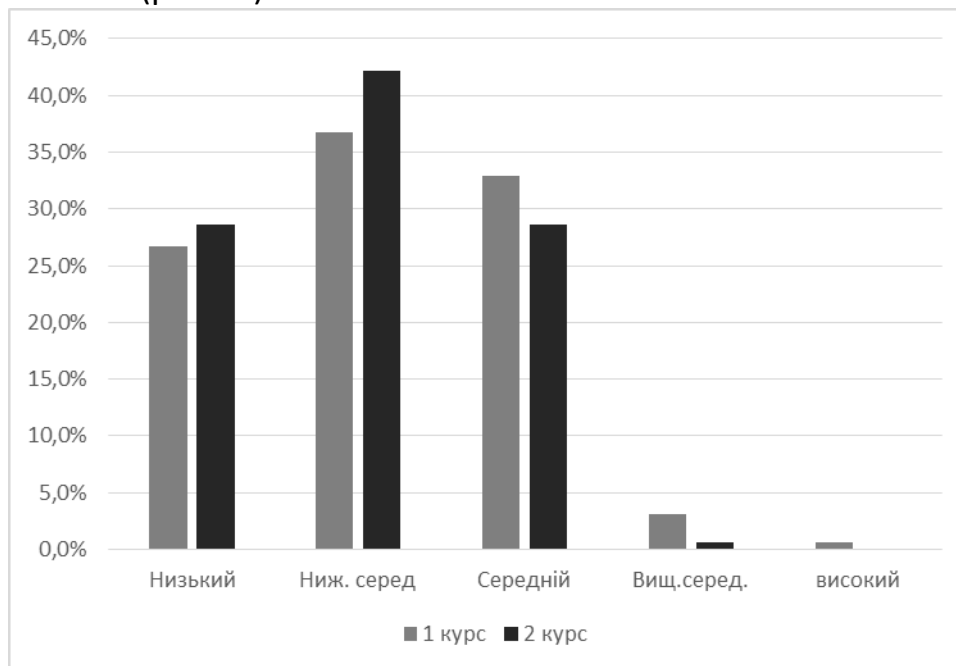


Рис. 3. Результати дослідження показників рівня стану здоров'я студенток I та II курсу економічних спеціальностей.

Результати вивчення рівня соматичного здоров'я здійснювався за такими показниками, а саме: індекс маси тіла – це розрахункова величина, що дозволяє орієнтовно оцінити ступінь відповідності маси людини та її зросту; життєвий індекс – співвідношення життєвої ємності легенів до масі тіла; силовий індекс – відношення сили кисті до маси тіла; індекс Робінсона – оцінка функціонального стану організму; індекс Руф'є – це простий непрямий метод визначення фізичної працездатності, у якому використовуються значення частоти серцевих скорочень (ЧСС) у різні періоди відновлення після відносно невеликих навантажень та обрахований індекс соматичного здоров'я досліджуваного контингенту.

Порівнюючи показники студенток першого та другого курсу (табл. 1), ми бачимо, що індекс маси тіла студенток першого курсу становить $23,45 \pm 0,19$ кг/м², життєвий індекс дорівнює $52,69 \pm 0,58$ мл/кг⁻¹, у свою чергу силовий індекс дівчат першого курсу становить $45,73 \pm 1,03$ %, індекс Робінсона – $87,05 \pm 0,41$ ум. од, індекс Руф'є – $9,71 \pm 0,26$ ум. од.

Результати дослідження показників студенток другого курсу показали, що індекс маси тіла становить $23,52 \pm 0,2$ кг/м², що на $0,08 \pm 0,01$ відрізняється від показників студенток першого курсу; життєвий індекс – $53,08 \pm 0,53$ мл/кг⁻¹, різниця між першим та другим курсом – $0,39 \pm 0,05$ мл/кг⁻¹; що стосується силового індексу дівчат другого курсу, він становить – $43,43 \pm 0,99$ %, різниця

2,3±0,05 %; індекс Робінсона становить – 86,03±0,31 ум. од., різниця – 1,03±0,09 ум. од.; індекс Руф'є – 10,39±0,25 ум. од., різниця – 0,69±0,01 ум. од.

Таблиця 1

**Рівень соматичного здоров'я студенток економічних спеціальностей
Сумського державного університету (n = 315)**

	1 КУРС		2 КУРС		Різниця	
	Показник	Бали	Показник	Бали	Показник	Бали
Індекс маси тіла	23,45 ± 0,19	-0,52 ± 0,06	23,52 ± 0,2	-0,52 ± 0,05	0,08 ± 0,01	0 ± 0
Життєвий індекс	52,69 ± 0,58	1,47 ± 0,08	53,08 ± 0,53	1,57 ± 0,07	0,39 ± 0,05	0,11 ± 0,01
Силовий індекс	45,73 ± 1,03	1,41 ± 0,15	43,43 ± 0,99	1,1 ± 0,15	2,3 ± 0,05	0,31 ± 0
Індекс Робінсона	87,05 ± 0,41	1,39 ± 0,05	86,03 ± 0,31	1,52 ± 0,04	1,03 ± 0,09	0,13 ± 0,01
Індекс Руф'є	9,71 ± 0,26	0,86 ± 0,17	10,39 ± 0,25	0,48 ± 0,15	0,69 ± 0,01	0,38 ± 0,02
ІСЗ	4,61 ± 0,26		4,16 ± 0,22		0,46 ± 0,46	
Рівень СЗ	нижче середнього		нижче середнього			

При вивченні індексу соматичного здоров'я (ІСЗ) студенток економічних спеціальностей Сумського державного університету ми отримали такі результати: перший курс – 4,61±0,26 бали, другий курс – 4,16±0,22 бали, різниця становила 0,46±0,46 бали, це свідчить про те, що індекс соматичного здоров'я студенток погіршується з кожним роком. Рівень соматичного здоров'я (РСЗ) знаходиться на показниках нижче середніх.

Отримані результати оцінки стану здоров'я студенток підтверджують дослідження інших авторів [1; 5] про незадовільний рівень соматичного здоров'я студентської молоді. Результати дослідження показали, що з кожним роком навчання стан здоров'я студенток погіршується, знижується стресостійкість до нервових напружень, що необхідно для майбутньої професійної діяльності.

Дані дослідження свідчать про необхідність пошуку шляхів підвищення рівня стану фізичного здоров'я студенток за рахунок впровадження програм та методик у навчальний процес із фізичного виховання, які популярні серед студентської молоді.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Фізичне виховання певною мірою сприяє покращенню стану здоров'я студенток економічних спеціальностей, а також формуванню відповідального ставлення до власного здоров'я та створення принципів здорового способу життя. Під час занять фізичними вправами студенти навчаються зберігати та зміцнювати своє здоров'я. Фізичне виховання в закладах вищої освіти – це складний педагогічний процес, безпосередньою метою якого є

формуванню фізичної культури особистості в цілому, самостійно організовувати й вести здоровий спосіб життя. Це та навчальна дисципліна, яка вчить підвищувати рівень фізичної підготовленості, розвивати й удосконалювати життєво важливі фізичні якості.

Результати дослідження рівня стану здоров'я студенток I та II курсу економічних спеціальностей показали, що 32,9 % студенток першого курсу мають середній рівень, нижче за середній – 36,7 % та низький – 26,7 %. Студентки другого курсу мають такі показники: середній рівень – 28,6 %, нижче за середній – 42,2 % та низький – 28,6 %. Тобто, ми спостерігали погіршення стану здоров'я студенток, що потребує оперативного вивчення й розробки нових програм, які забезпечать як оздоровчу, так і професійно-прикладну спрямованість процесу фізичного виховання в закладах вищої освіти.

Тому для покращення рівня стану здоров'я студенток економічних спеціальностей нами розроблена та впроваджена в навчально-виховний процес фізичного виховання програма фізкультурно-оздоровчих занять із урахуванням професійної спрямованості студенток [8].

Перспектива подальших досліджень полягає в науковому обґрунтуванні результатів упровадження розробленої авторської програми занять та її впливу на фізичну підготовленість студенток.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ажиппо, О. Ю. (2015). Фізичний розвиток студентів ВНЗ I–II рівня акредитації. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції*, (сс. 5–8) (Azhyppo, O. Yu. (2015). Physical development of students of higher education institutions of I–II level of accreditation. *Actual problems of physical education of different layers of population: materials of the All-Ukrainian scientific and practical conference*, (pp. 5–8).

2. Кашуба, В. О., Денисова, Л. В., Усиченко В. В. (2015). *Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики*. Київ (Kashuba, V. O., Denysova, L. V., Usychenko, V. V. (2015). *Computer Engineering and Methods of Mathematical Statistics*. Kyiv).

3. Король, С. А. (2014). Оцінка стану соматичного здоров'я та фізичної підготовленості студентів I курсу технічних спеціальностей. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 11, 23–29 (Korol, S. A. (2014). Assessment of the state of physical health and physical fitness of students the I course of technical specialties. *Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*, 11, 23–29).

4. Круцевич, Т. Ю., Воробйов, М. І., Безверхня, Г. В. (2011). *Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді*. Київ: Олімпійська література (Krustevych, T. Yu., Vorobiov, M. I., Bezverkhnia, H. V. (2011). *Control in the physical education of children, adolescents and young people*. Kyiv: Olympic literature).

5. Лоза, Т. О., Хоменко, О. С. (2017). Методологічні основи оздоровчого тренування студентської молоді. *Слобожанський науково-спортивний вісник*, 59, 72–77 (Loza, T. O., Khomenko, O. S. (2017). Methodological bases of health training of student youth. *Slobozhanskyi Scientific and Sport Bulletin*, 59, 72–77).

6. Мартинюк, О., Печена, В., Кравченко, К. (2014). Аналіз різноманітних методик оцінки рівня фізичного здоров'я студентської молоді. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. Вінниця: Платер (Martyniuk, O., Pechena, V., Kravchenko, K. (2014). Analysis

of various methods for assessing the level of physical health of student youth. *Physical culture, sports and health of the nation*. Vinnytsia: Plater).

7. Носко, М. О., Грищенко, С. В., Носко, Ю. М. (2013). *Формування здорового способу життя*. Київ: Леся (Nosko, M. O., Hryshchenko, S. V., Nosko, Yu. M. (2013). *Formation of a healthy lifestyle*. Kyiv: Lesia).

8. Петренко, О. П. (2017). *Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студентів закладів вищої освіти*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка (Petrenko, O. P. (2017). *A professionally oriented program of pilates training for students of higher education institutions*. Sumy: Sumy SPU named after A. S. Makarenko).

9. Сабіров, О. (2016). Здоров'я студента як національно-культурна цінність в освітньому євроінтеграційному просторі. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 6, 16–19 (Sabirov, O. (2016). Student's health as a national and cultural value in educational eurointegration space. *Physical education, sports and health culture in modern society*, 6, 16–19).

10. Салатенко, І. О. (2013). Порівняльний аналіз рівня соматичного здоров'я студенток економічних спеціальностей. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 5, 53–56 (Salatenko, I. O. (2013). Comparative analysis of the level of physical health of students of economic specialties. *Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports*, 5, 53–56).

11. Товкун, Л. П. (2016). Фізична підготовленість студентів до занять фізичними вправами: сучасний стан проблеми. *Молодий вчений*, 9,1 (36,1), 157–161 (Tovkun, L. P. (2016). Physical fitness of students for exercises: current state of the problem. *Young scientist*, 9,1 (36,1), 157–161).

12. Siri, A., Rui, M. (2015). Distance Education for Health Professions' Students *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 730–738.

13. Kozina, Zh. L., Kozhuhar, L.V., Sobko, I. N., Vaksler, M. A., Tikhonova, A. A. (2015) Workability's recreation methodic with application of cupping massage and autogenic training of women student teams' basketball players. *Pedagogics, psychology and medical-biological problems of physical training and sport*, 5, 16–21. DOI:10.15561/18189172.2015.0503.

РЕЗЮМЕ

Петренко Елена. Оценка уровня состояния здоровья студенток экономических специальностей.

В статье рассмотрены проблемы изучения уровня состояния здоровья студенток экономических специальностей первого и второго курсов Сумского государственного университета.

Анализ научно-методической литературы подтвердил наши исследования о том, что с каждым годом студентов с ослабленным здоровьем становится все больше.

Исследование уровня здоровья студенток показало, что большинство из них – 78,9 % – имеют низкий и ниже среднего уровень здоровья.

Нами определены возможности средств инновационных технологий и программ для усовершенствования и улучшения профессионально важных качеств студенток экономических специальностей

Ключевые слова: студентки экономических специальностей, состояние здоровья, методика Г. Л. Апанасенко.

SUMMARY

Petrenko Elena. Assessment of health level of students of economic specialties.

The article deals with the problems of studying the health of students of economic majors of the first and second years of training in Sumy State University.

Analysis of scientific and methodological literature has confirmed our research that every year the number of students with weakened health increases.

Study of the students' health has revealed that 78.9 % of the majority had low and below the average levels of health.

We have identified the possibilities of innovative technologies and programs for improving the professionally important qualities of students of economic specialties.

Modern living conditions are characterized by a significant deterioration in the health of various categories of the population, namely student youth, as they are the reserve of labor resources of the country. That is why the students' health is considered to be an indicator of their readiness for work.

Analyzing the state of health of students, we'd like to note that the system for the formation of healthy lifestyles is low. There are no real social and economic methods of influencing the causes of adverse changes in the health of each person and of the nation in the whole. This is one of the reasons for the poor attitude of students towards their health, as well as a healthy lifestyle, which in the future has negative consequences.

The results of study of the state of students' health of the 1st and 2nd year students of economic specialties showed that 32,9 % of the first-year students have an average level, below the average – 36,7 % and the lowest – 26,7 %. The second year students have the following indicators: the average level is 28,6 %, the below average is 42,2 % and the lowest is 28,6 %. Therefore, we observed deterioration in students' health, which requires an operational study and development of new programs that will provide health- and professional orientation of the process of physical education in higher education institutions.

Therefore, in order to improve the health of students of economic specialties, we have developed and implemented a program of physical culture and fitness classes in the educational process of physical education taking into account the student's professional orientation [8].

The prospect of further research is to substantiate scientifically the results of implementing the author's program of studies and its influence on the students' fitness.

Key words: *students of economic specialties, state of health, H. L. Apanasenko's method.*

УДК [796.071.4:796.012]

Юлія Петренко

Харківська державна академія фізичної культури

ORCID ID 0000-0002-6549-3729

DOI 10.24139/2312-5993/2018.05/184-199

ОСНОВНІ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ КІНЕЗІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

У даній статті розглядається проблема професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Аналізуються погляди вчених на поняття професійної компетентності та розглядаються основні структурні компоненти