

# СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК МЕТОД ППФП СТУДЕНТІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ЛОГІЧНОЇ ГРУП СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Остапенко В. В.; Остапенко Ю. О., к.н.з фіз.вих.,  
ст. викл. каф. фіз. вих.

*Сумський державний університет*

[kf.uabs@gmail.com](mailto:kf.uabs@gmail.com)

**Вступ.** Сучасний рівень розвитку суспільства, освіти та науки висуває високі вимоги до підготовленості підростаючого покоління, формуванню професійно-важливих якостей що в свою чергу потребує суттєвих змін у професійній підготовці майбутніх фахівців. Значна кількість досвідчених науковців акцентують увагу на тому, що традиційна система фізичного виховання не в змозі ефективно впливати на розвиток індивідуальних фізичних здібностей, формування професійно-прикладних фізичних умінь та навичок студентів. Однією з основних вимог підготовки фахівця високої майстерності є чітко виражена професійна спрямованість навчального процесу на формування у студентів професійно-важливих якостей необхідних у майбутній професійній діяльності.

Одним із розділів фізичного виховання, який займається питаннями, пов'язаними з підготовкою до професійної діяльності отримав назву – професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП). Під ППФП розуміють підсистему фізичного виховання, яка належним чином забезпечує формування й удосконалення професійних якостей, що мають конкретне значення для конкретної професійної діяльності [1].

Саме тому на сучасному етапі розвитку суспільства, у зв'язку з інтенсифікацією впровадження сучасних технологій виробництва, суттєво змінюється характер праці, посилюються вимоги до підготовки спеціалістів у вузах. Відповідно виникає необхідність у ППФП студентів дотримуватися загальновідомого соціального принципу зв'язку з життєдіяльністю [2].

Тому саме ППФП як складова програми фізичного виховання вважається одним із найефективніших засобів підготовки до активної життєдіяльності, готовності до високопродуктивної праці в умовах навчання у ЗВО України.

В основі позитивного впливу фізичних вправ на формування професійно-важливих якостей закладений механізм перенесення рухових навичок, умінь сформованих у процесі занять фізичним вихованням, на удосконалення майбутньої майстерності у наступній професійній діяльності. Ціле направленість занять полягає в тому, щоб збільшити діапазон функціональних можливостей людини, розширити її руховий арсенал, а також забезпечити ефективну адаптацію організму до різних негативних факторів зовнішнього середовища у наступній професійній діяльності.

На нашу думку одним із методів вирішення цієї проблеми може бути застосування спортивно-ігрового методу при проведенні занять. Саме використання спортивних ігор у процесі ППФП надасть змогу позитивно впливати на розвиток професійно-важливих якостей інформаційно-логічної групи спеціальностей. Деякі дослідники визначають, що рухова активність спортивних ігор, високий емоційний фон, постійна зміна умов виконання рухових дій, моделювання ситуацій і прийняття рішень в обмежений проміжок часу привертають особливу увагу студентської молоді. Емоційність ігрових ситуацій значною мірою полегшує проблему дозування фізичних навантажень, різноманітність рухових дій та їх виконання, за лімітований відрізок часу висуває суттєві вимоги до розвитку фізичних якостей. Координаційна узгодженість рухів на фоні прояву швидко-силових здібностей, витривалості, гнучкості сприятимуть забезпеченню необхідного рівня розвитку фізичної і психофізіологічної підготовленості.

У цьому аспекті актуальним є вивчення впливу ігрових засобів на формування професійно-значущих здібностей майбутніх фахівців інформаційно-логічної групи спеціальностей.

**Мета дослідження.** Визначити вплив занять спортивними іграми на розвиток фізичних і психофізіологічних якостей студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей.

**Виклад матеріалу дослідження.** Аналіз та узагальнення науково-методичної літератури дозволив визначити професіографічні дослідження, які вказують на те, що для успішного вирішення завдань професійної підготовленості майбутніх спеціалістів інформаційно-логічної групи спеціальностей необхідно володіти такими професіо-значущими якостями, до яких відносяться: довгострокова числова і логічна пам'ять, оперативне мислення, сила і рухливість нервових процесів, концентрація і обсяг уваги, координаційні здібності, точність рухів рук і пальців, координація рухів рук, пальців рук. Проведений аналіз дав змогу визначити, що професійні необхідні якості людини в процесі праці розвиваються самі по собі, але ефективність цього процесу істотно підвищується, якщо певні якості розвивати цілеспрямовано в період, який збігається з професійним навчанням [2].

Аналізуючи значущість певних фізичних і психофізіологічних якостей притаманних для інформаційно-логічної групи спеціальностей значна кількість авторів стверджує, що спортивні ігри характеризуються значним різноманіттям рухів перемінної інтенсивності, насичені елементами бігу та стрибків. Велика рухливість, необхідність швидко реагувати на ситуацію, яка постійно змінюється під час гри, висувають до організму високі й різносторонні вимоги, що призводить до збільшення сили й рухливості нервових процесів, покращення координаційних здібностей, удосконалення функцій зорового аналізатора, посилення кровообігу і дихання, розвитку психічних функцій уваги, пам'яті, мислення. Як бачимо тренувальний ефект від застосування спортивних ігор та їх елементів відповідає завданням ППФП майбутніх фахівців інформаційно-логічної групи спеціальностей.

Як зазначає колектив авторів [1], перевага спортивних ігор, як фактора адаптації до навчальної та професійної діяльності, полягає не тільки в тому, що з їх допомогою можна моделювати різні ситуації, які виникають перед студентами, а головним чином у тому. Що вони є найбільш адекватним засобом виховання життєво необхідних якостей і умінь необхідних у майбутній професійній діяльності. Все вище викладене доводить до відома, що фізичне виховання студентів з професіно-прикладною спрямованістю занять з використанням ігрових видів спорту є активним і ефективним методом для досягнення високого рівня майстерності студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей.

### **Висновки.**

1. Професійно-прикладна фізична підготовка є складовою програми фізичного виховання і являє собою спеціалізований педагогічний процес із застосуванням певних, форм, засобів і методів фізичного виховання, які в оптимальній мірі забезпечують розвиток і вдосконалення психічних і фізичних якостей, рухових навичок і функцій організму відповідно до вимог професійної діяльності.
2. Спортивні ігри та використання їх елементів у поєднанні з загально фізичною, теоретичною підготовкою, професійними вправами є потужним засобом для покращення тих фізичних, психічних, і спеціальних якостей які висуваються до фахівців інформаційно-логічної групи спеціальностей,

### **Література.**

1. Бойчук Р.І. Спортивні ігри в системі професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців нафтогазової справи / Р. І. Бойчук, В. І. Ковцун, М. Ю Короп, І.Л. Белявський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 143. - С. 259-262.
2. Остапенко Ю. А. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей : дис. на здобуття наукового ступеня кандидата

наук з фізичного виховання / Остапенко Юрій Олександрович.  
– Київ, 2015.

Остапенко В.В. Спортивні ігри як метод ППФП студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей / В.В. Остапенко, Ю.О. Остапенко // Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: тези доповідей VI Міжнародної науково-методичної конференції, (м. Суми, 18–19 квітня 2019 р.). – Суми: Сумський державний університет, 2019. – С. 130-133.