

Катерина Марченко,

студентка Сумського державного університету

Науковий керівник: О. А. Кириченко, старший викладач кафедри германської філології Сумського державного університету

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ДИТИНИ В УМОВАХ АДАПТАЦІЙНОГО ПЕРІОДУ В АНГЛОМОВНОМУ ТАБОРІ ENGLISH CAMP «UNIVER»

Актуальність теми полягає у недостатньому аналізі психологічного стану дитини у перші дні перебування в таборі, що зумовлює формування негативного враження про табір в цілому, а також у новітніх методиках вивчення англійської мови під час відпочинку.

Мета – дослідження причин, що впливають на психологічний стан дитини під час адаптації та дезадаптації в таборі. Завданням дослідження є визначення способів усунення стресового стану у вихованців табору.

Виклад основного матеріалу. Протягом усього життя людині доводиться боротись з психологічними бар'єрами для самореалізації та досягнення балансу в соціумі. Виникає питання, чому виникають такі перешкоди як психологічний тиск, дисбаланс індивіда у суспільстві. Безперечно, психологічні проблеми – це перманентні проблеми, адже кожна людина сприймає світ через власну призму, і дуже часто погляди на життя не збігаються, тому і виникає так звана «дисгармонія». Сьогодні існує безліч обставин та умов, за яких це може трапитись. На думку психологів найуразливішими до цього є діти, особливо підліткового віку. Похід до дитячого садка, школи, різноманітних гуртків або спортивних секцій – це і є ті умови, коли психологічних змін в організмі дитини/підлітка не уникнути [2]. Не можна не зважати й на дозвілля дитини, оскільки у цей період також формується її психологічна стійкість. Більшість батьків, переймаючись своєю дитиною, вирішують відправити її на літні канікули до табору. Прийнято вважати, що табір виховує, дає життєво необхідні уроки, робить з дитини справжнього «солдата», здатного сміливо крокувати сходинками життя. Однак, далеко не всі замислюються над тим, якої шкоди може завдати 21-денне перебування у невідомому середовищі. Звісно, людський організм влаштований так, що до всього можна звикнути, але який відбиток це залишить на все подальше життя – невідомо. Звідси постає питання, як подолати бар'єр між дитиною та невідомим середовищем – табором? Першим, з ким знайомиться дитина – це вожатий, від якого залежить на 60%

як сприйматиме дитина своє нове коло спілкування. Інші 40% припадають на атмосферу в таборі, сусідів по кімнаті, харчування, розважальну програму та інших працівників у таборі.

Після знайомства з вожатим, необхідно дати дитині деяких час на «освоєння» та знайомство з сусідами. Після повного заселення вожаті мають організувати першу зустріч-знайомство у себе в загоні. Необхідно враховувати той факт, що не всі діти із задоволенням приїхали до табору, деякі – «за наказом» батьків або для виконання угоди «їдеш у табір – купуємо планшет». Тобто, не всі діти зацікавлені у перебуванні у невідомому середовищі, особливо в перші дні.

До того ж, коли мова йде про тематичні табори, як ось English Camp «Univer», про вивчення англійської у перші дні не може йти мова, адже основним завданням наразі є адаптувати дитину до табору. Так, деякі ігри, які можна інтерпретувати англійською мовою, доцільно використовувати вже на другий день, але не протягом усього дня. Наприклад, у перервах між заходами діти люблять ігри з м'ячем, найпопулярніша – «Янгол». Правила гри прості:

ведучий кидає м'яч учаснику, називаючи по черзі ім'я, прізвище, де живеш, ким працюєш тощо, а завданням учасника є спіймати м'яч на правильному слові, яке відповідає дійсності. Перевагою такої гри є необмежена кількість учасників, де вожатий може бути як гравцем, так і ведучим. До того ж, ця гра легко інтерпретується в англійську версію, дітям навіть цікавіше, адже окрім запам'ятовування потрібної інформації, вони також знатимуть англійські відповідники: іменники, дієслова тощо. Якщо є потреба у тематичній лексиці, то ця гра також може слугувати ідеальною основою, яку можна змінювати для зручності. Наприклад, необхідно правильно перекласти слово або словосполучення: кидаючи м'яч, ведучий називає щоразу варіанти перекладу, один з яких є правильним. Так, у дітей з'являється стимул – дати якомога більше правильних відповідей, а не лише порозважатись.

Не слід забувати про налагодження відносин у колективі. Це стосується не лише роботи вожатого у своєму загоні, а й в цілому у всьому таборі. Для цього слід проводити такі заходи, які б не викликали у дітей дух суперництва, наприклад, дискотеки або перегляд фільмів, а від спартакіад або міжтабірних змагань варто відмовитись у перші дні адаптації. Такі заходи як «Вечірній вогник» навпаки впливають на дітей позитивно, тому що вожатий зі своїми вихованцями збираються на спеціальному місці загону (це має бути спеціально облаштоване місце для кожного загону на вулиці, до облаштування якого також залучаються усі вихованці). Важливо зазначити, ця ділянка має мати форму кола, тобто усі місця для сидіння розташовані по

колу [3]. Як зазначають психологи, це позитивно впливає на підсвідомість дитини, адже, кожен з присутніх бачить один одного та має змогу висловитись і почути інших.

Існують випадки, коли дитина не може звикнути до нового тимчасового колективу, це називається дезадаптацією. У більшості випадків, вихованцям знадобиться більше часу, щоб потоваришувати з «колегами» та вожатими. Щоб діти швидше звикли до нових умов, не можна повністю позбавляти їх зв'язку із «зовнішнім світом», необхідно дозволяти батькам відвідувати їх щодня. Коли дитина може впоратись з відсутністю батьків та легко переключитись на інший вид діяльності, то, навпаки, зустрічі з батьками слід мінімізувати. Крім того, зв'язком зі звичним життям може слугувати його/її мобільний пристрій. Звісно, у таборах заборонено використання смартфонів увесь час, але якщо мова йде про перші дні адаптації, коли дитина перебуває у стресовому стані, то таку практику слід використовувати [1]. Гаджети можна використовувати й для навчання під час тематичних змін.

Висновки. Таким чином, проаналізувавши фактори, що впливають на адаптацію та дезадаптацію дитини під час перебування в англomовному таборі «Univer», можна стверджувати, що немає чітких жорстких правил та інструкцій, яких потрібно дотримуватись для уникнення стресового стану дитини, усі вказівки є лише рекомендаціями, а як їх застосовувати – справа вожатого.

Список використаних джерел:

1. Докаленко А. Особливості організації оздоровлення та відпочинку дітей: закордонний досвід / А. Докаленко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2019.
2. Корольчук М. Готуємося до поїздки в табір: як допомогти адаптуватися та що брати з собою? [Електронний ресурс] / М. Корольчук // КідУнівер. – 2019. – Режим доступу: <https://learning.ua/blog/201906/hotuiemosia-do-poizdky-v-tabir-iaak-dopomohty-adaptuvatysia-ta-shcho-braty-z-soboiu/> (останній перегляд: 24.03.2020).
3. Соя М., Костюк П. Сучасні погляди на роль літніх оздоровчих таборів у формуванні та підтриманні рівня здоров'я у дітей середнього шкільного віку / М. Соя, П. Костюк // Вісник «Молода Спортивна Наука України» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – 2012. – Т.4. – С.149-155.

Кириченко, О.А. Психологічний стан дитини в умовах адаптаційного періоду в англomовному таборі English Camp «UNIVER» / О.А. Кириченко, К.С. Марченко // Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: Матеріали восьмої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 16–17 квітня 2020 р. – Суми: Сумський державний університет, 2020. - С. 420-423.