

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 18–19 квітня 2019 року)

Суми
Сумський державний університет
2019

ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОДЕРНИЗАЦІЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Пилипей Л. П., д.фіз.вих., проф., Гуцол Є. М., аспір.

Сумський державний університет

zhman2517@gmail.com

Вступ. З 2018–2019 навчального року кількість годин, згідно навчального плану з дисципліни «Фізичне виховання» скорочується (дисципліна відсутня у весняному семестрі III курсу та зовсім не передбачується на IV курсі), як було раніше. Фізичне виховання у 1–5 семестрах у обсязі 5 кредитів (2 година на тиждень) не є достатнім для забезпечення рухової активності студентів і ППФП за спеціальністю та створенню належних умов щодо підготовки та виконання нормативів фізичної підготовки.

Відповідно на даному етапі є актуальним пошук модернізації системи фізичного виховання у закладі вищої освіти (ЗВО).

Мета. Теоретико-методичне обґрунтування забезпечення модернізації системи фізичного виховання студентів.

Виклад матеріалу дослідження. Відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 9.12.2015 та Постанови Верховної Ради України від 19.10.2016 № 1695-VII [1; 2] в СумДУ з 2017 року проводиться щорічне оцінювання фізичної підготовленості студентів.

В оцінюванні приймали участь студенти, які мали підготовку та були у навчальному процесі згідно дисципліни «Фізичне виховання» і отримали допуск лікаря. Необхідно врахувати, що оцінювання фізичної підготовленості, тестування були організовані у позанавчальний час.

У тестуванні в порівнянні з 2017 роком у 2018 році прийняло участь на 550 студентів більше, що показано в таблиці 1.

Таблиця 1 – Порівняльна таблиця результатів організації проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів за два роки

Інститути/ факультети	Загальна кількість осіб		Кількість осіб, які приймали участь у тестуванні, чол.		Кількість осіб, які приймали участь у тестуванні, %	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
МІ	1327	1599	1144	1558	86,2	97,5
ННІ БТ «УАБС»	849	701	783	308	92,3	44
ІФСК	902	631	429	540	47,6	85,6
ЕЛІТ	1025	1025	594	865	57,9	84,4
ТЕСЕТ	560	655	281	300	50,2	76,6
ФЕМ	317	317	281	281	88,6	88,6
ІІІ	630	421	281	210	44,6	49,8
Всього	5610	5349	3512	4062	62,6	75,9

В той же час, у зв'язку зі зменшенням кількості з 2818 до 1614 годин і відсутності на III–IV курсах організованих занять з фізичного виховання і спорту в ННІБТ «УАБС», в 2018 році прийняло участь на 475 студентів менше. Відповідальність за кінцевий стан організації і оцінки фізичної підготовленості при відсутності організованих форм фізичного виховання на III–IV курсах є і буде проблемою ЗВО. Як показує порівняльна таблиця і всього СумДУ у 2017 році прийняло участь 3512 студентів, що становить 62,6 %, а в 2018 році прийняло участь 4062 осіб, що становить всього 75,9 % від загальної кількості студентів СумДУ. У більшості студентів відсутня, безпосередня свідомо участь у процесі фізичного виховання, не сформована мотивація і уявлення про нерозривну єдність успішної майбутньої професійної діяльності і систематичними заняттями фізичними вправами ППФП.

Студенти не бачать мету занять, шляхи і методику їх досягнення. Відсутній особисто орієнтований на студента

процес фізичного виховання і ППФП, яка прямо орієнтована на особливості майбутньої професії, яку вони вибороли.

Модернізувати систему фізичної підготовки в ЗВО можливо шляхом проектування, застосування спортивно педагогічних інновацій, які дозволяють розробляти і створювати систему підготовки від мікро до мега рівнів на основі інтегративного комплексу сучасних наукових розробок з ППФП і інтегрування інноваційних технологій.

Висновки.

1. Необхідно дослідити з 2019–2020 н.р. професіограму і ППФП за спеціальностями на факультетах та інститутах СумДУ.

2. Підготувати підручник для формування науково-практичних і спеціальних знань, необхідних при самостійних заняттях фізичними вправами, набуття фонду рухових умінь і навичок у практичному їх використанні.

3. Необхідно профілювати процеси фізичного виховання за видами спорту.

4. У студентів формувати мотивацію до самостійних занять через розуміння єдності успішної майбутньої професійної діяльності і ППФП.

5. Необхідно провести щорічне анкетування і збільшити кількість студентів у групах.

6. Створити систему використання онлайн-курсів, комплексів ППФП для самостійних занять.

Література

1. Постанови Кабінету міністрів України від 9.12.2015 «Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України»: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-2015-%D0%BF>

2. Постанова Верховної Ради України від 19.10.2016 № 1695-VIII Про забезпечення сталого розвитку сфери фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади»: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1695-19>.