

Міністерство освіти і науки України  
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України  
Сумська обласна державна адміністрація  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Тартуський університет (Естонія)  
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 18–19 квітня 2019 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2019

## АКТИВІЗАЦІЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Пахальчук Н. О., к.пед.н., доц., Голюк О. А., к.пед.н., доц.,  
Григорович О. П., к.пед.н., доц.

*Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
pahalchukn@gmail.com*

**Вступ.** Наукові праці засвідчують, що необхідно вирішувати проблему активізації рухової активності майбутніх фахівців фізичного виховання та вчителів початкових класів. Вчені визначають рухову активність як необхідну умову професійного становлення фахівця [1; 2 та ін.].

**Мета** – полягає в теоретичному аналізі засобів, умов та шляхів активізації рухової активності майбутніх педагогів.

**Виклад матеріалу дослідження.** Виховання здорового підростаючого покоління є пріоритетним завданням кожної держави. Проте без підготовки кваліфікованих кадрів ці проблеми залишаються невирішеними. Наразі науковцями ведуться постійні пошуки біомедичних, психологічних та педагогічних інструментів створення здоров'я-збережувального та здоров'я-формуального освітнього середовища для студентів та учнів. Вчені пропонують:

- використовувати вправи з хатха-йоги зі студентами з особливими потребами на заняттях фізкультурою як засіб поліпшення соматичного здоров'я та фізичної активності особистості;

- застосовувати програми тренінгів з фізичної культури, спортивно-орієнтований підхід до тренування функціональної сили; формувати цілі досягнення та заохочувати студентів до занять фізичними вправами;

- використовувати потенційні можливості усіх компонентів здоров'язбережувальної технології (аксіологічного, гносеологічного, здоров'я-збережувального, емоційно-вольового, екологічного, фізкультурно-оздоровчого);

– формувати здоровий спосіб життя та змінити підходи до проведення занять фізичною культурою в навчальному закладі; компенсувати розумові та психічні навантаження з оптимальною фізичною активністю;

– використовувати ботмерівську гімнастику як «просторову динаміку», яка призначена для зміцнення в людині фізичної та психічної рівноваги тощо.

Також йдуть активні пошуки удосконалення системи підготовки майбутніх фахівців та професіоналізму практикуючих вчителів початкових класів: посилення взаємозв'язку між педагогічною теорією та практикою формування фізичної культури учнів; підвищення престижності та важливості уроку фізичної культури серед педагогів, формування гуманістичних цінностей; формування досвіду фізкультурно-оздоровчої діяльності в освітньому закладі, залучення студентів як до традиційних форм фізичного виховання, так і до більш широкого спектру практик руху; розробка програм післядипломної освіти педагогів та створення передумов для самоосвіти фахівців.

Вчителі початкових класів можуть відчувати утруднення на уроках фізичної культури: нерозуміння усіх можливостей для розвитку рухових навичок дітей, для підвищення фізичної підготовки під час заняття, відсутність досвіду організації позашкільної рухової активності особистості; обмежений час на підготовку в навчальному закладі до фізичного виховання молодших школярів.

Люди, які вмотивовані на самовиховання в галузі фізичної культури, будуть фізично активними протягом усього життя. Внутрішня мотивація може стати ключем до досягнення цілей у сфері освіти, особливо в галузі фізичного виховання. Серед обов'язкових умов ефективності навчального процесу доцільно виділити також високий рівень функціональності студентів. Ця концепція означає достатню психічну та фізичну працездатність. Науковцями доведений тісний зв'язок між показниками розумової працездатності, фізичним станом та руховою активністю

**Висновки.** Аналіз літературних джерел з теми дослідження дозволив зроблений висновок щодо вчителів початкових класів: лише фізично активні педагоги можуть ефективно формувати фізичну культуру дітей; вчителі повинні заохочуватись до активного життєвого шляху з метою формування у них моделей рухової активності; необхідно враховувати передовий педагогічний досвід у процесі підготовки майбутніх учителів; доцільно формувати в студентів впевненість у власну педагогічну спроможність, особливо це стосується студентів, які мають негативний досвід шкільних уроків фізичної культури.

Також можна виділити протиріччя, які виникають у процесі зміцнення фізичного стану населення:

- між попитом у висококваліфікованих фахівцях з відмінним здоров'ям та відсутністю технологій для скорочення кількості студентів із порушеннями здоров'я;

- між теоретичними дослідженнями в галузі оздоровчих технологій та їх недостатнє використання в освітньому процесі навчальних закладів;

- між необхідністю освоєння студентами значного обсягу інформації та дефіцитом часу;

- між поступовим, багаторічним процесом формування майбутнього спеціаліста та бажанням самореалізації якомога швидше.

## **Література**

1. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів: монографія. Житомир: Рута, 2009. 594 с.

2. Пахальчук Н. О. Використання педагогічних технологій у підготовці спеціалістів дошкільної та початкової освіти до фізичного виховання дітей. *Technologies of Shaping and Enhancing Health of Human and Society: monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. С. 171–177.