

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 18–19 квітня 2019 року)

Суми
Сумський державний університет
2019

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Смолякова І. Д., к.пед.н., доц., Дімітрашко Є. І., студ.
Одеський національний політехнічний університет

Вступ. Перебудова системи освіти поставила перед вищою школою завдання корінного і усебічного поліпшення професійної підготовки і фізичного виховання майбутніх фахівців. Зміна цільової спрямованості фізичного виховання, суть якого зводиться до формування фізичної культури особи, вимагає підвищення якості навчання, розробки нових педагогічних і організаційних основ, що забезпечують особово-орієнтоване навчання і виховання.

Метою проведеного дослідження було визначення мотивації студентів до занять фізичною культурою.

Виклад матеріалу дослідження. Головною причиною низької рухової активності студентів є несформованість стійких звичок, відсутність оптимального життєвого стереотипу, який складається упродовж дошкільного і шкільного періодів, свідчить про нівеляцію потреби в русі на рівень соціальних потреб, тобто задоволення потреби в русі залежить від свідомості. Так, якщо у дітей існує вроджена мотивація до рухової активності, то у дорослої людини рухова активність проявляється тільки на основі свідомого спонукання. Одне з важливих умов навчальної діяльності – створення у людини усвідомлених стійких мотивів. У фізкультурній діяльності, таким чином, принцип свідомості в період активного розвитку інтелекту набуває основоположного значення у формуванні мотивації.

Якщо розглядати проблему в додатку до фізичної діяльності, то, визначивши мотиви студентів, можна припустити, чи будуть вони займатися самостійно або їх кінцева мета – здача заліку.

У навчальній діяльності проявляються наступні мотиви:

- пізнавальні, спрямовані на зміст предмета і процес вчення (оволодіння знаннями і способами діяльності, потребі в інтелектуальній активності, рішенні важких завдань та ін.);
- соціальні (мотиви відповідальності, самовизначення, самовдосконалення);
- вузькоособисті (мотиви благополуччя, уникнення неприємностей, престижу).

Фізкультурна діяльність студентів ЗВО має наступну класифікацію спонукаючих мотивів: внутрішні мотиви, пов'язані із задоволенням процесом діяльності (емоційність, новизна, динамічність, улюблені вправи і т.д.); зовнішні позитивні мотиви, засновані на результатах діяльності (придбання знань, умінь, навичок, активний відпочинок і т.д.); мотиви, пов'язані з перспективою (зміцнення здоров'я, розвиток фізичних якостей, корекція фігури і т.д.); зовнішні негативні мотиви (страх кепкувань із-за невміння виконувати який-небудь рух, отримати низьку відмітку і т.д.).

Проте найважливішим мотивом для вирішення основних завдань фізичного виховання є зміцнення здоров'я, важливі також мотиви, що підкріплюють його: забезпечити потребу в русі; придбати додаткові знання, уміння і навички; поліпшити працездатність і рухові якості; розширити свої фізичні можливості з метою поліпшення якості життя.

Тому фізичне виховання у ЗВО повинне відповідати характерним змінам в цьому віці. Студентський вік розглядається як бурхливий етап перетворення мотивації і усєї системи ціннісних орієнтацій, що, поза сумнівом, є важливим моментом для педагогічної впливу. Основна маса студентів ВНЗ має позитивно пасивне відношення до фізичної культури, а близько 12 % негативно відноситься до занять фізичними вправами. Більшість студентів відмічають позитивний вплив фізичних вправ на організм, але не займаються систематично, пояснюючи це високою зайнятістю і нестачею часу. Проте можливою причиною може бути слабка внутрішня мотивація, несформованість потреби в систематичних заняттях.

При формуванні здорового способу життя необхідно враховувати наступні компоненти:

- потребнісно-мотиваційний, відображає потреби, мотиви, інтереси і бажання, спрямовані на здоровий спосіб життя;
- змістовний, спрямований на оволодіння необхідною системою знань;
- практико-дієвий, уміння студентів самостійно вирішувати завдання фізичного виховання;
- творчий, характеризується умінням моделювати здоровий спосіб життя;
- рефлексивний, зумовлює свідому діяльність.

Висновки. Формування потреби в русі є пріоритетним у навчально-фізкультурній діяльності, що можливо на основі систематичних занять.

На формування оптимального мотиваційного комплексу до занять фізичною культурою впливають: дотримання в навчанні принципу свідомості, використання проблемних завдань, психологічний комфорт, демократичний стиль спілкування, ситуація вибору, використання завдань оптимальної складності, облік переваги занять фізичними вправами з ігровою спрямованістю, систематичне відвідування занять, підвищення особистісної значущості навчального-фізкультурної діяльності, змагальна діяльність.

Література

1. Смолякова І. Д. Вдосконалення мотиваційної сфери і реалізаційної ефективності рухових дій студентів у процесі підготовки та проведення тестування їх фізичної підготовленості. Сучасний стан та перспективи біомедичної інженерії. 2017. № 4. С. 88–91.
2. Смолякова І. Д., Дімітрашко Є. А. Шляхи підвищення мотивації студентів ОНПУ до фізичного виховання. Майбутній науковець – 2018: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., грудня 2018 р. м. Сєверодонецьк: СНУ імені В. Даля, 2018. С. 313–314.