

1. Слайд
Привітання. Назва.

2. Слайд
Тема. Короткий виклад.

У даній роботі, ми розглянемо особливості впливу ситуативно-тематичної організації навчального матеріалу під час навчання іноземної мови, так як одним з важливих умов ефективності процесу навчання є постійно підтримуваний інтерес учня до самого процесу оволодіння іноземною мовою, його результативність. Так, одним з головних завдань навчання іноземної мови для викладача – донести до учнів необхідність вивчення іноземної мови для їх професійної діяльності, переконати в необхідності продовження вивчення даного предмета для їх особистісного та професійного зростання за допомогою ситуативного принципу.

In this work, we consider the features of the impact of situational and thematic organization of educational material during foreign language learning, as one of the necessary conditions for the effectiveness of the learning process is the student's constant interest in the process of mastering a foreign language, its effectiveness. Thus, one of the main tasks of teaching a foreign language for a teacher is to convey to students the need to learn a foreign language for their professional activities, to convince them of the need to continue studying this subject for their personal and professional growth through situational principle.

3. Слайд

Основна мета учасників спілкування – підтримка мовної взаємодії, в ході якої відбувається послідовне породження співрозмовниками різноманітних за своїм функціонально-комунікативним призначенням мовних актів.

Ці мовні акти (висловлювання, об'єднані ситуативно-тематичною спільністю) спрямовані на обмін інформацією та думками, спонукання до дій, вираз емоційної оцінки, дотримання норм мовного етикету.

The primary purpose of the participants of communication is to support language interaction, in which the interlocutors consistently generate speech acts of various functional and communicative types.

These speech acts (statements, united by the situational-thematic community) are aimed at the exchange of information and opinions, motivation to act, expression of emotional assessment, compliance with the rules of language etiquette.

4. Слайд

Мета курсової роботи – визначити реалізацію принципу ситуативності в процесі навчання іноземної мови.

Виходячи з поставленої мети передбачається вирішити наступні завдання:

- 1. Визначити принципи навчання іноземної мови.*
- 2. Описати структуру і зміст іншомовної компетентності.*
- 3. Охарактеризувати ситуативність як один із головних принципів навчання іноземної мови.*
- 4. Визначити модель і система вправ застосування принципу ситуативності.*
- 5. Проаналізувати результати дослідження.*

Предметом курсової роботи є реалізація принципу ситуативності в процесі навчання іноземної мови.

Об'єкт курсової роботи – ситуативність як один із головних принципів навчання іноземної мови

The purpose of the course work is to determine the implementation of the principle of situationality when learning a foreign language.

Based on the goal, it is assumed to solve the following tasks:

1. Define the principles of learning a foreign language.
2. Describe the structure and content of foreign language competence.
3. Describe the situation as one of the main principles of foreign language learning.

4. Define the model and system of exercises applying the principle of situationality.

5. Analyze the results of the study.

The subject of the course work is the implementation of the principle of situationality in the process of learning a foreign language.

The object of the course work is situationality as one of the main principles of learning a foreign language.

5. Слайд

Система принципів навчання є відкритою, яка допускає включення нових принципів і переосмислення вже існуючих. Методисти вважають, що принципи навчання не є обов'язковою категорією методики, адже сам термін принцип навчання передбачає провідну роль вчителя у процесі навчальної діяльності, і відкидається сучасними методами навчання.

Виділяють наступні принципи:

Когнітивні принципи (cognitive principles)

Емоційно-психологічні принципи (affective principles)

і культурою країни», мова якої «вивчається» (language- culture connection).

Лінгвістичні принципи

The system of learning principles is open, which allows the inclusion of new principles and rethinking existing ones. Methodists believe that the principles of teaching are not a mandatory category of methodology, because the term teaching principle assumes the leading role of the teacher in the learning process, and is rejected by modern teaching methods.

There are the following principles:

- Cognitive principles
- Emotional and psychological principles (affective principles)
- Language-culture connection.
- Linguistic principles

6. Слайд

Виділяють принципи комунікативного методу:

1. Принцип мовної спрямованості.

2. Принцип індивідуалізації при провідній ролі особистісного аспекту.

3. Принцип функціональності.

4. Принцип новизни.

5. Принцип ситуативності.

There are principles of the communicative method:

1. The principle of language orientation.

2. The principle of individualization in the leading role of the personal aspect.

3. The principle of functionality.

4. The principle of novelty.

5. The principle of situationality.

7. Слайд

Таким чином, принцип – це часто закон, який виконує функції принципу. Процес навчання дуже об'ємний і багатоплановий. Важко навіть уявити, що всі принципи можуть бути значущими для всього процесу. Швидше за все, є принципи різних рангів: одні визначають весь процес навчання, інші – навчання якогось виду мовної діяльності, треті значимі лише для якоїсь галузі навчання іноземної мови і т.д. процес навчання буде ефективним лише за умови, якщо учень володіє мотивацією до досліджуваного предмета, самостійно і повно виконує навчальну діяльність і, нарешті, ця діяльність керується ззовні принципами, що гарантують задану якість навчання.

Thus, a principle is often a law that performs the functions of a principle. The learning process is very extensive and multifaceted. It is difficult to even imagine that all the principles can be relevant to the whole process. Most likely, there are principles of different ranks: some determine the whole process of learning, others - learning some kind of language activity, others

are important only for some field of foreign language learning, etc. The learning process will be effective only if the student is motivated to the subject, independently and fully performs educational activities and, finally, this activity is guided from the outside by the principles that guarantee a given quality of learning.

8. Слайд

Рівні іношомовної комунікації.

Лінгвістичний рівень іношомовної комунікативної компетенції складається з трьох рівнозначно важливих підрівнів:

1) лексичний, що включає в себе володіння певним словниковим запасом і вміння доречно використовувати ті чи інші мовні одиниці щодо контексту мови;

2) граматичний, в який входять знання про граматичний лад мови і вміння вживати граматичні правила в мові різного типу;

3) фонетичний, який об'єднує знання про фонетичний лад і просодіку мови і вміння коректно вимовляти слова і пропозиції.

Мовленнєвий рівень комунікативної компетенції підрозділяється на наступні підрівні:

1) дискурсивний - вміння вибудовувати логічно завершені висловлювання і адекватно сприймати мову співрозмовника;

2) стратегічний - вміння компенсувати відсутні знання в разі комунікативного збою.

Займаючи в даній структурі відокремлене положення, професійний рівень іношомовної комунікативної компетенції укладає в собі:

1) вміння використовувати іноземну мову в міждисциплінарному блоці;

2) вміння застосовувати навички володіння іноземною мовою в професійній діяльності.

Levels of foreign language communication.

The linguistic level of foreign language communicative competence consists of three equally important sublevels:

1) lexical, which includes the possession of a certain vocabulary and the ability to appropriately use certain language units in relation to the context of language;

2) grammar, which includes knowledge of the grammatical structure of the language and the ability to use grammatical rules in different types of language;

3) phonetic, which combines knowledge of the phonetic system and prosody of language and the ability to correctly pronounce words and sentences.

Speech level of communicative competence is divided into the following sublevels:

1) discursive - the ability to build logically complete statements and adequately perceive the language of the interlocutor;

2) strategic - the ability to compensate for missing knowledge in case of communication failure.

Occupying a separate position in this structure, the professional level of foreign language communicative competence includes:

1) the ability to use a foreign language in an interdisciplinary unit;

2) the ability to apply foreign language skills in professional activities.

9. Слайд

Ієрархія рівнів складається таким чином: лінгвістичний рівень є своєрідним фундаментом формування даної компетенції, оскільки для здійснення висловлювання необхідно володіти деяким словниковим запасом (володіння словниковим запасом входить в лексичний підрівень лінгвістичного рівня) і володіти необхідними для цього граматичними структурами (граматичний підрівень).

Мовний рівень, що займає другу сходинку ієрархії, складається поступово на основі елементів лінгвістичного рівня - окремих тематичних пластів лексики і необхідних граматичних структур.

За мовним рівнем слід рівень професійного оволодіння мовою стає можливим після сформованості лінгвістичного і мовного рівнів.

Сутність професійного рівня полягає в тому, щоб формувати вміння і навички, необхідні для вузькоспеціального застосування іноземної мови у професійній діяльності.

The hierarchy of levels is as follows: the linguistic level is a kind of foundation for the formation of this competence, because to make a statement you need to have some vocabulary (vocabulary is part of the lexical sublevel of the linguistic level) and have the necessary grammatical structures (grammatical sublevel).

The language level, which occupies the second step of the hierarchy, is gradually formed on the basis of elements of the linguistic level - individual thematic layers of vocabulary and the necessary grammatical structures. The language level is followed by the level of professional mastery of the language becomes possible after the formation of the linguistic and language levels.

The essence of the professional level is to form the skills and abilities necessary for the highly specialized use of a foreign language in professional activities.

10. Слайд

Увага до проблеми компетентності зумовлена в першу чергу переорієнтацією системи освіти на формування базових компетенцій як відображення сукупності знань та ставлень учня. Це викликало активізацію досліджень компетентності як суб'єктної характеристика. Іншомовна комунікативна компетентність розглядається всіма дослідниками як складний, багатоконпонентний освітній процес. При цьому існує значна варіативність, яка виділяється авторами компонентного складу іншомовної комунікативної компетентності, що пов'язано зі складністю, багатоплановістю процесу спілкування. Іншомовна комунікативна компетенція ділиться на три рівні - лінгвістичний, мовний та професійний. Іншомовна комунікація можлива за умови володіння суб'єктами іншомовного спілкування мовою як засобом комунікації.

One pays attention to the problem of competence because of the education system's reorientation to forming basic competencies as a reflection of the student's complete knowledge and attitudes. It caused the intensification of research on competence as an individual characteristic. All researchers consider foreign-language communicative competence as a complex, multi-component educational process. At the same time, there is significant variability, distinguished by the authors of the component composition of foreign language communicative competence, which is associated with the complexity and diversity of the communication process. Foreign language communicative competence is divided into three levels - linguistic, language, and professional. Foreign language communication is possible provided that the subjects of foreign language communication have a language as a means of communication.

11. Слайд

Багатьма авторами виділяється такий зміст іншомовної комунікативної компетенції:

- *лінгвістична компетенція, тобто володіння знаннями про систему мови, про правила функціонування одиниць мови в мовленні і здатність за допомогою цієї системи розуміти чужі думки і висловлювати власні судження в усній і письмовій формі;*
- *мовленнєва компетенція, або знання способів формування і формулювання думок за допомогою мови, що забезпечують можливість організувати і здійснити мовленнєву дію (реалізувати комунікативний намір), а також здатність такими способами користуватися в мовному акті;*
- *соціокультурна компетенція передбачає знання учнями національно-культурних особливостей соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів користування цими знаннями в процесі спілкування;*
- *соціальна компетенція, або бажання і вміння вступати в комунікацію з іншими людьми, здатність орієнтуватися в ситуації спілкування і будувати висловлювання відповідно до комунікативного наміру мовця і ситуації;*
- *стратегічна (компенсаторна) компетенція – це заповнення учнями прогалів у знанні мови, а також мовному та соціальному досвіді спілкування в іншомовному середовищі;*
- *дискурсивна компетенція, що означає здатність учня використовувати певні стратегії для конструювання та інтерпретації тексту;*

- предметна компетенція – це здатність орієнтуватися в змістовному плані спілкування в певній сфері людської діяльності;
- професійна компетенція, тобто здатність до успішної професійної діяльності.

Many authors highlight the following content of foreign language communicative competence:

- linguistic competence, ie knowledge of the language system, the rules of functioning of language units in speech and the ability to use this system to understand other people's thoughts and express their own judgments orally and in writing;
- speech competence, or knowledge of ways of forming and formulating thoughts with the help of language, providing the opportunity to organize and carry out speech action (realize the communicative intention), as well as the ability to use such methods in a speech act;
- socio-cultural competence involves students' knowledge of national and cultural features of social and speech behavior of native speakers: their customs, etiquette, social stereotypes, history and culture, as well as ways to use this knowledge in communication;
- social competence, or the desire and ability to communicate with other people, the ability to navigate in a communication situation and build statements in accordance with the communicative intention of the speaker and the situation;
- strategic (compensatory) competence is the filling of gaps in students' knowledge of the language, as well as language and social experience of communication in a foreign language environment;
- discursive competence, which means the student's ability to use certain strategies to construct and interpret the text;
- subject competence - is the ability to navigate in terms of meaningful communication in a particular area of human activity;
- professional competence, ie the ability to succeed professionally.

12. Слайд

Ситуативність як принцип означає, що все навчання говорінню відбувається на основі і за допомогою ситуацій. Говоріння є вираження своїх думок з метою вирішення завдань спілкування. У зв'язку з цим метою навчання слід вважати не мову, що доречно при філологічному навчанні і не мову, як «спосіб формування і формулювання думки», і навіть не просто мовну діяльність – говоріння, читання, аудіювання чи письмо, а зазначені види мовленнєвої діяльності як засоби спілкування. Стосовно до говоріння це означає, що воно спільно з пара лінгвістикою (міміка, жести) і праксемікою (рух, пози) служить засобом здійснення усної форми спілкування.

Situationality as a principle means that all learning to speak is based on and through situations. Speaking is the expression of one's thoughts in order to solve communication problems. In this regard, the purpose of teaching should not be considered language, which is appropriate in philological education and not language as a "way of forming and formulating thought," and not just language activities - speaking, reading, listening or writing, and these types of speech activities as a means of communication. Concerning speaking, this means that it, together with paralinguistics (facial expressions, gestures) and proxemics (movement, posture), serves as a means of oral communication.

13. Слайд

В методиці викладання іноземної мови найбільш обґрунтованим є розкриття розмовних тем за ситуацією спілкування. Типові комунікативні ситуації неоднорідні за своєю структурою в різних сферах спілкування. Можна уявити ситуації і теми у вигляді єдиного ситуативно-тематичного атласу, в якому пов'язані з різним сферам спілкування ситуації доповнювалися б відповідними темами мовних актів, а на лінгвістичному рівні – граматичним і лексичним інвентарем. Така організація матеріалу для навчання усного мовлення може бути названа ситуативною.

In the method of teaching a foreign language, the most reasonable is the disclosure of conversational topics in the communication situation. Typical communicative situations are heterogeneous in their structure in different areas of communication. One can imagine situations and topics in the form of a single situational-thematic atlas, in which situations related to different areas of communication would

be supplemented by relevant topics of speech acts, and at the linguistic level - grammatical and lexical inventory. Such an organization of material for teaching oral speech can be called situational.

14. Слайд

Виходячи з досліджень питання навчальної мотивації, можна зробити висновок, що основним її компонентом є внутрішня активність того, хто навчається, а пізнавальна потреба є провідною в навчальній діяльності. Мотиви різноманітні і рухливі й залежать від особистості учня. У навчальних закладах у розвитку мотивації особистості учня важливу роль відіграють мотиви, пов'язані з навчальною діяльністю. На основі проведеного аналізу, опрацювання питання підвищення мотивації можна зробити висновок, що використання ситуативно-тематичної організації навчальних матеріалів є методично доцільним. За проведеними спостереженнями, анкетуванням і бесідами, проведених з учнями, уявлення усних тем у вигляді комунікативно-мовних ситуацій викликає жвавий інтерес в учнів, створює комфортне середовище для вивчення мови і тим самим підвищує їх навчальну мотивацію.

Based on research on the issue of learning motivation, we can conclude that its main component is the learner's internal activity, and the cognitive need is leading in learning activities. Motives are diverse and mobile and depend on the student's personality. In educational institutions in the development of motivation of the student's personality, an important role is played by motives related to educational activities. Based on the analysis, elaboration of the issue of increasing motivation, we can conclude that the use of a situational and thematic organization of educational materials is methodologically appropriate. According to observations, questionnaires, and conversations with students, the presentation of oral topics in the form of communicative-linguistic situations is of great interest to students, creates a comfortable environment for language learning, and increases their learning motivation.

15. Слайд

Кінець