

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій  
Кафедра германської філології

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

**Спеціальність 035 «Філологія»**

*«Інстаграм як засіб вдосконалення іношомовної компетенції»*

Допущено до захисту «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Зав. каф. германської філології \_\_\_\_\_ канд. філол. наук, проф. Кобякова І. К.

Виконала:  
студ. групи ПР-62  
Рава Валерія Миколаївна

Науковий керівник:  
ст. викл., канд. філол. наук, доц.  
Прокопенко Антоніна Вадимівна

Суми 2020

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	9
1.1 Актуалізація змішаного навчання у формуванні інноваційних стратегій та підходів у викладанні при впровадженні мобільних гаджетів.....	9
1.2 Використання інформаційно-комунікативних технологій у вивченні іноземних мов на базі мобільного додатку «Інстаграм».....	12
1.3 Модель «Технологія, педагогіка та контент знання» як базис для створення навчального середовища у мобільному додатку «Інстаграм».....	14
РОЗДІЛ 2 ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ІНСТАГРАМ» У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....	17
2.1 Контент наповненість дописів у мобільному додатку «Інстаграм» .....	17
2.2 Узагальнені показники оволодіння іншомовною компетенцією .....	27
ВИСНОВКИ.....	32
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	35
ДОДАТКИ.....	40

## ВСТУП

Методика викладання виходить на новий рівень, у зв'язку з поширенням новітніх технологій, які мають активно використовуватися у навчанні. Це дало змогу створити дистанційний вид навчання на додаток до традиційного, таким чином, утворилася модель змішаного навчання (“blended learning”) [3, с. 214].

Викладання має базуватися в першу чергу на потребах, бажаннях, особливих характеристиках, здібностях, рівні знань та мотивах учнів [2, с. 16].

Для інноваційного формування своїх стратегій та підходів у викладанні викладачі використовують різноманітні додатки на комп'ютерах та смартфонах.

Студенти ж отримують потрібну інформацію та повністю задоволені динамічним, цифровим та соціальним світом. Існує безліч соціальних мереж, де можна вивчати мову, наприклад: мережа «Фейсбук», інстаграм, твітер, телеграм, ютуб, а також різноманітні блоги – це все неабияк покращує співпрацю між студентами, що також є одним із головних факторів змішаного навчання. Застосовуючи технологію Р. Баллагаса BYOD (bring your own device) можна не лише здивувати студента чимось новим, а й зацікавити його, зекономити час, та сфокусувати увагу на самоконтролі та самовдосконаленні [10].

**Актуальність теми** впливає із загального уявлення про те, що соціальні мережі можуть ефективно використовуватися в освіті для вивчення іноземної мови, однак існує недостатня кількість досліджень, які були б безпосереднім доказом цінності використання інстаграму, як однієї з найбільш відомих соціальних мереж. Головні особливості інстаграму сприяють покращенню навичок написання текстів, сприйняття англійського говоріння на слух та покращенню говоріння, все це є основою дослідження [6, с. 239]. Крім того, ставлення учнів, котрі вивчають іноземну мову, до соцмереж як інструменту вивчення мови суперечливе і потребує уточнення.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** показав, що у своїй науковій розвідці Дж. Блаттнер і М. Файорі [9, с. 28] детально описують помітний прогрес в соціально-прагматичній обізнаності учнів і навичках мультилітерації. Передбачається, що викладачі мають керувати процесом навчання задля успішного використання учнями інтернет-ресурсів у навчальних цілях, у цьому випадку вивчення іноземної мови. Однак науковці могли б надати додатковий матеріал щодо ставлення студентів до використання платформи «Фейсбук», і цим самим довести, що вона є ефективною та доцільною для вивчення мови.

Серед досліджень на суміжні теми необхідно відзначити роботи таких науковців як: А.В. Красуля, А.С. Нісімчук, М.П. Пагутіна, А. Кукульська-Хьюм, Дж. Блаттнер, М. Файорі, Д. Бартон, К. Хефнер, М. Кабілан, Дж. Кесллер, Н. Міллс, К. Прічард та ін. Ці дослідники відзначають, що за допомогою соціальних мереж можна вивчати мову, підвищувати мотивацію студентів та покращувати рівень їх знань, адже цей віртуальний простір забезпечує необхідною інформацією, що є досить важливою та легкою для сприйняття й аналізу. В основному використання сайтів соціальних мереж має схвальні відгуки, адже на цих платформах створюється неформальне освітнє середовище [20, с. 357]. К. Прічард стверджує, що сайти соціальних мереж можуть використовуватися для розвитку чотирьох основних навичок: читання, письма, аудіювання та розмовної мови, на додаток до збільшення словникового запасу, покращення граматики і соціально-прагматичного розуміння [22, с. 755]. Крім того, сайти соціальних мереж також надають учням можливість брати участь у соціально значущих культурних обмінах з носіями мови й іншими студентами, які вивчають іноземну мову [14, с. 112].

Перш за все, інстаграм надає студентам можливість читати і писати за допомогою коментарів, повідомлень і опису під фотографіями та відео. У дослідженні, проведеному М. Кабіланом, Н. Ахмадом та М. Абідінім, йдеться про те, що мережа «Фейсбук» є досить простою соціальною мережею, яка прийшла до вподоби учням, оскільки ця платформа надає можливості вдосконалення письмової практики. Зазначається, що мотивація до перегляду

публікації з використанням англійської мови помітно зросла [16, с. 182]. Автори дописів, які долучаються до написання свого домашнього завдання в такому загальнодоступному середовищі як фейсбук, можуть помітити, що їх текст має більшу автентичність та цілеспрямованість, у порівнянні з традиційним есе, яке може переглядати тільки вчитель [16, с. 753].

Було також виявлено, що читання дописів носіїв мови, яка вивчається за допомогою сайтів соціальних мереж, покращує навички читання і засвоєння цільової культури [16, с. 186]. Завдяки тому, що на платформі «Інстаграм» є обмеження в 2200 символів на допис або коментар, з'являється можливість використовувати більший об'єм текстів. Користувачам інстаграм рекомендується писати докладно, і це може привести до різних моделей взаємодії у порівнянні з іншими соціальними мережами, наприклад твітером. Це також дає студентам можливість поліпшити структуру, послідовність і тематичний розвиток їх письмових навичок, такі аспекти не мають відношення до інших соцмереж, де публікації зазвичай складаються з декількох речень.

Найбільш помітною перевагою використання соцмережі для вивчення іноземної мови є створення справжньої соціального середовища, в якому учні оволодіватимуть мовою [22, с. 757]. Тим не менше, кілька значних проблем успіху цього середовища навчання були підняті.

Незважаючи на переваги використання соціальних мереж у вивченні іноземної мови, Р. Харрісон і М. Томас стверджують, що лише деякі студенти схильні до самоорганізації навчання, іншим же як і раніше потрібне спрямування від викладачів, щоб уникнути використання соцмереж із застарілим підходом до викладання. Вкрай важливим для студентів є не пасивне споживання інформації, а активна участь і генерування контенту [14, с. 120].

**Об'єктом дослідження** є акаунт «No\_limits4english», що був створений у соціальній мережі «Інстаграм», а його **предметом** – способи вдосконалення іншомовної компетенції.

**Матеріалом** наукової розвідки є дописи на створеній сторінці в інстаграмі, класифіковані за чотирма основними навичками: читання, письмо, аудіювання та говоріння, а також збільшення словникового запасу та покращення граматичних знань. Виходячи з цього групування матеріал був наступним: читання (короткі історії з підручників для підготовки до тесту IELTS та завдання до них, уривки з роману Шарлотти Бронте «Джейн Ейр»), письмо (написання коментарів до деяких постів, складання власних історій з використанням вивчених ідіом та виразів), аудіювання (прослуховування пісень, які були відібрані відповідно до музичних смаків студентів, перегляд серіалу «Гострі Картузи» та аналіз використаних фраз), говоріння (активізація цієї навички імплементувалася у формат інстаграм історій, якими ділилися учні, а також неабияк на розвиток цієї навички вплинули прямі ефіри, до яких вони долучалися не лише коментарями, а й відео-голосовою присутністю), словниковий запас (висвітлювалися фразові дієслова, найпопулярніші слова за 2019 рік за даними Оксфордського словника, ідіоми та сталі вирази, а також було сформовано список найбільш уживаних ста іменників, дієслів, прикметників та просто ста найбільш вживаних слів в англійській мові), граматики (граматичні правила розбиралися у відзнятих відео-поясненнях певної теми, також було зроблено граматичний аналіз вірша Оскара Уайльда за темою словотвір), були розроблені дописи з порадами (підручники для вивчення англійської, книги художньої літератури за рівнями володіння мовою, фільми та мобільні додатки за допомогою яких можна розвивати свої навички володіння мовою).

**Метою** дослідження є вивчення способів вдосконалення іншомовної компетенції за допомогою інстаграму та визначенні його впливу на формування мовних навичок. Відповідно до зазначеної мети були поставлені наступні **завдання**:

– вивчити актуалізацію змішаного навчання у формуванні інноваційних стратегій та підходів у викладанні;

- висвітлити використання інформаційно-комунікативних технологій у вивченні іноземних мов на базі мобільного додатку «Інстаграм»;
- дослідити модель «Технологія, педагогіка та контент знання» у якості базису створення навчального середовища у мобільному додатку «Інстаграм»;
- охарактеризувати контент наповненість дописів у мобільному додатку «Інстаграм»;
- проаналізувати та узагальнити показники оволодіння студентами іншомовною компетенцією.

Для створення роботи були використані такі **методи дослідження**: метод анкетування, що полягав у відображенні загальної думки студентів щодо контенту, який надавався протягом чотирьох тижнів та для виявлення рівня вмотивованості й бажання рухатися вперед; статистичний метод на основі дослідження В. І. Перебийніс [5, с. 154] для встановлення тенденції у вдосконаленні іншомовної компетенції та для формування підрахунків і зіставлення діаграм з метою отримання об'єктивних даних; метод педагогічного експерименту, який полягає у спеціальній організації педагогічної діяльності викладачів, учнів і студентів з метою перевірки, обґрунтування заздалегідь розроблених теоретичних припущень і гіпотез [1, с. 63], а саме позитивний вплив інстаграму на вдосконалення іншомовної компетенції.

**Теоретична значущість роботи** полягає в можливості використання результатів дослідження у таких теоретичних курсах як інноваційні освітні технології у викладанні іноземних мов, методика викладання іноземної мови, основи наукових досліджень з іноземної філології та педагогіка.

**Практична значущість роботи** визначається можливістю застосування її напрацювань у практичній діяльності дослідників та викладачів таких дисциплін як практичний курс англійської мови, основи мовної комунікації та інноваційні освітні технології у викладанні іноземних мов.

**Наукова новизна** дослідження полягає у тому, що педагогічна цінність інстаграму у вивченні іноземної мови, зокрема використання його для розвитку навичок письма, аудіювання, читання та говоріння, раніше не встановлювалася. Серед багатьох соцмереж перевага надавалася фейсбуку, твітеру і лайвмоці. Інстаграм заслуговує ретельного дослідження, оскільки його функції потребують використання різних видів взаємодії, і, можливо, вони по-різному впливатимуть на прогрес учнів.

**Апробація результатів роботи.** Підсумки окремих етапів бакалаврської роботи висвітлювалися у статті «Вдосконалення іншомовної компетенції за допомогою мобільного додатку «Інстаграм»», що опублікована у фаховому збірнику наукових праць «Вісник післядипломної освіти. «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») «Сучасні дослідження з іноземної мови» (DOI: 10.32405/2218-7650-2020-12(41)-238-252) у Випуску 12(41).

**Структура** роботи включає в себе вступ, два розділи, п'ять підрозділів, висновки, список використаних джерел (38 позицій), додатки та анотації, загальний обсяг роботи складає 47 сторінок.



## РОЗДІЛ 1

### ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

#### **1.1 Актуалізація змішаного навчання у формуванні інноваційних стратегій та підходів у викладанні при впровадженні мобільних гаджетів**

Новітні технології сприяли створенню цікавого та урізноманітненого середовища в межах класу. З їх використанням, залученість учнів і їх критичне мислення значно зростають, а проблеми з поведінкою зменшуються.

Як студентам, так і викладачам надається миттєвий доступ до інформації та творчих інструментів, а також до різних навчальних платформ, що й підвищує інтеракцію між ними. Саме ці нові і постійно оновлюючі технологічні інструменти уможливають засвоєння нових знань, їх глибоке осмислення на базі попередньо набутих навичок [21, с. 36].

Одним із головних факторів є те, що технології відіграють дуже важливу роль у житті студентів. Багато навчальних закладів виявили, що вони не можуть задовольнити потреби своїх учнів за допомогою одних тільки класних занять. Змішане навчання стає все більш популярним у школах та в університетах, тому, що воно поєднує в собі регулярне індивідуальне навчання та онлайн-навчання, яке відповідає змісту уроків. Було визнано, що класичні способи проведення занять обмежують студента у навчальному процесі [13, с. 169], у той час, як змішане навчання привертає увагу учнів і дозволяє їм контролювати процес навчання. За допомогою цієї моделі створюється ефективне навчальне середовище, розширюються можливості, оптимізуються результати навчання і збільшуються досягнення студентів.

Було відзначено, що використання новітніх освітніх технологій може принести багато переваг учителям у змішаному навчальному процесі, оскільки за допомогою певних інструментів, забезпечується якісний зворотний зв'язок у процесі викладання і навчання [23, с. 55].

Учні активно користуються мобільними пристроями у повсякденному житті. Серед студентства стало загальною тенденцією приносити мобільний гаджет до класу. Потенціал мобільних гаджетів як інструменту навчання для студентів є досить великим, саме тому впровадження мобільних технологій у навчальне середовище стає все більш актуальним [25, с. 18].

Мобільність пристроїв дозволяє навчатись як у формальному, так і в неформальному середовищі, оскільки для цього не потрібні фіксовані місця для навчання, і, отже, такий спосіб навчання стає все більш затребуваним [12, с. 299].

Мобільні телефони позитивно впливають на вивчення іноземних мов різними способами. По-перше, мобільне навчання допомагає учням розвинути свої навички та визнати існуючі здібності. По-друге, його можна використовувати для заохочення як до самостійного, так і до групового виду навчання. Більше того, це допомагає вилучити своерідну формальність з навчального процесу та залучає неохочих учнів. Зрештою; це допомагає підвищити самооцінку та впевненість у собі [7, с. 144].

Важливим фактором є зростання тенденції студентів використовувати свої мобільні телефони для навчальної діяльності. Учні можуть використовувати свої мобільні телефон для пошуку нових слів у словнику та їх вивчення, для прослуховування англійських аудіофайлів та для читання електронних книг в оригіналі [11, с. 467].

Вивчення англійської мови за допомогою мобільного телефону, безумовно, є більш ефективною, ніж традиційний спосіб, не враховуючи навіть усі зручності такого виду навчання. Зрозуміло, що використання інтерактивних мультимедійних засобів для вивчення англійської мови може покращити вміння на всіх чотирьох етапах вивчення мови. [26, с. 190].

Важливу роль, яку зараз займають інформаційні технології у процесі вивчення англійської мови, неможливо переоцінити. Найбільш очевидною перевагою використання технологічного середовища для навчання мови є легкість та своєчасність доступу. Це корисно як викладачам, так і студентам.

так як ця технологія пропонує сучасні освітні інструменти для вивчення англійської мови як іноземної [8, с. 8].

Якщо раніше, викладачі просили учнів вимикати свої мобільні пристрої перед початком уроку, то зараз настав той час коли телефон став невід'ємною частиною процесу навчання. Завдяки цьому уроки стали більш цікавими, наповненими та урізноманітненими. Є декілька причин для використання мобільних гаджетів під час уроків англійської мови. По-перше, ці електронні пристрої є доступними у всьому світі. По-друге, мобільні телефони легко переносити та користуватися ними на уроці, а також учні є більш зацікавленими у навчальному процесі [24, с. 2].

Також, навчання за допомогою мобільних додатків є чудовим варіантом для тих студентів, які мають бажання навчатися без відриву від виробництва. Адже така форма навчання забезпечує дистанційну освіту і надає доступ до актуальної інформації, різноманітних завдань, інтерактивної роботи та віртуальних тренажерів [4, с. 120].

Новітні технології були розроблені задля підтримки здатності студентів працювати у межах їх когнітивної сфери, автоматично адаптуючись до рівня окремого студента і надаючи пояснення відповідей [23, с. 57]. Такі підходи, що засновані заснованих на технологіях поліпшають розвиток навичок у студентів 21-го століття, надаючи їм можливість працювати з інтерпретацією інформації та формуванням навичок вирішення проблем [23, с. 61].

Впровадження технологій у сферу освіти надає учням платформу, на якій їх робота може бути індивідуалізована для задоволення їх потреб. Це також мотивує участь студентів і дає їм можливість встановити зв'язок з реальним світом [19, с. 33].

Необхідно зазначити, що ефективне використання технологій у класі надає студентам практику маніпулювання даними та формує більш глибоке осмислення змісту.

Виходячи з інформації, наведеної вище, очевидно, що мобільний гаджет як сучасний технологічний інструмент пропонує неймовірне навчальне

середовище для вивчення англійської мови як іноземної та може принести багато переваг для покращення процесу навчання та викладання англійської мови. Також це вказує на те, що складні технології, такі як комп'ютерне програмне забезпечення, соціальні мережі, відео в Інтернеті, різноманітні додатки на мобільних гаджетах – позитивно впливають на вивчення англійської мови як іноземної. Таким чином, технологічні засоби є цілком ефективними для вдосконалення мовних та комунікативних навичок студентів.

Отже, за допомогою інноваційних технологій, залучених у навчальний процес, студенти мають змогу виконувати завдання у власному темпі, приділяючи йому максимум уваги та концентрації. Також технології сприяють впровадженню індивідуалізованого навчання, за допомогою якого створюється власне мислення та усвідомлюється відповідальність за свої знання та їх вдосконалення.

## **1.2 Використання інформаційно-комунікативних технологій у вивченні іноземних мов на базі мобільного додатку «Інстаграм»**

У цю епоху використання інформаційно-комунікативні технології стає необхідністю для всіх. Інформаційно-комунікативні технології також використовуються для вивчення англійської мови та неабияк допомагають викладачам та студентам у навчальному процесі. З використанням інформаційно-комунікативних технологій учні стають більш ефективно та креативно працювати [9, с. 42].

Використання соціальних мереж в освіті дозволяє учням диктувати свої власні шляхи навчання, і для цього слід адаптувати освітні практики викладання іноземних мов [15, с. 78]. Адаптація освітніх практик стає проблематичною, оскільки безліч учнів, які диктують свої власні освітні шляхи, і це приводить до різноманітних потреб. Дж. Блаттнер і М. Файорі також стверджують, що почуття однієї спільноти, яка виникає серед користувачів в освітньому контексті, необхідне для продуктивного навчання [9, с. 28].

Відповідне припущення актуалізується у цьому дослідженні і полягає у створенні співтовариства з вивчення іноземної мови, яке задовольнить різноманітні потреби його членів.

Таким співтовариством є акаунт з вивчення англійської мови в соцмережі «Інстаграм». Перш за все, інстаграм надає студентам можливість читати і писати за допомогою коментарів, повідомлень і опису під фотографіями та відео. Ще одним таким середовищем, де можна вивчати англійську мову, є фейсбук. У дослідженні, проведеному М. Кабіланом, Н. Ахмадом та М. Абідіним, йдеться про те, що мережа «Фейсбук» є досить простою соціальною мережею, яка прийшла до вподоби учням, оскільки ця платформа надає можливості вдосконалення письмової практики. Зазначається, що мотивація до перегляду публікацій англійською мовою помітно зросла [16, с. 182].

Було також виявлено, що читання дописів носіїв мови, яка вивчається за допомогою сайтів соціальних мереж, розвиває навички читання і засвоєння цільової культури [16, с. 186]. Завдяки тому, що на платформі «Інстаграм» є обмеження у 2200 символів на допис або коментар, з'являється можливість використовувати більший об'єм текстів. Користувачам інстаграм рекомендується писати докладно, і це може привести до різних моделей взаємодії у порівнянні з іншими соцмережами, наприклад твітером. Це також дає студентам можливість поліпшити структуру, послідовність і тематичний розвиток їх письмових навичок, такі аспекти не мають відношення до інших соцмереж, де публікації зазвичай складаються з декількох речень.

Отже, вкрай важливим для студентів є не пасивне споживання інформації, а активна участь і генерування контенту. Однією з переваг використання соціальних мереж у вивченні іноземної мови є підвищення мотивації у студентів до навчання та вдосконалення їхньої іншомовної компетенції.

### 1.3 Модель «Технологія, педагогіка та контент знання» як базис для створення навчального середовища у мобільному додатку «Інстаграм»

Базою дослідження стала модель «Технологія, педагогіка та контент знання» (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) (див. Рис. 1.1) представниками якої є П. Мішра та М. Дж. Кьохлер [18, с. 60]. Ця модель є основою для ефективного навчання з використанням технологій, уявленням концепцій структурування матеріалу і використання педагогічних методів. Обравши цю стратегію, було виявлено, як можна використати технології для розвитку існуючих знань, здобути нові та закріпити попередньо набуті.

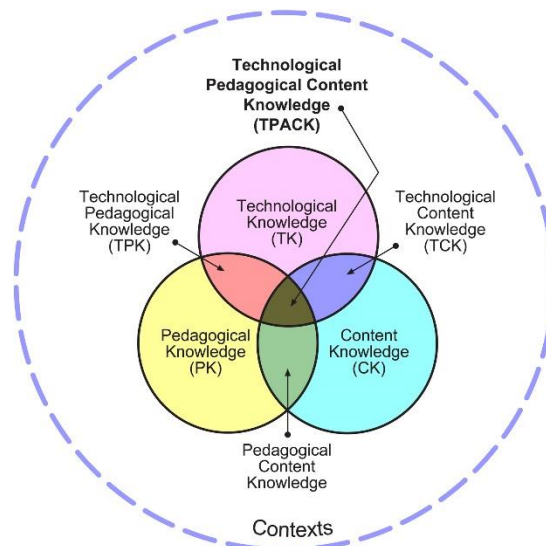


Рис. 1.1 Технологія, педагогіка та контент знання – ТРАСК

Відповідно до моделі «Технологія, педагогіка та контент знання», конкретні технологічні інструменти (програмно-апаратні засоби, інформаційні системи, відповідні методи інформаційної грамотності і т.д.) найкраще використовувати, щоб інструктувати і направляти студентів на краще, більш ґрунтовне розуміння предмета [17, с. 15].

Таким чином, три типи знань – технології та знання, педагогіка та знання, контент та знання – комбінуються та рекомбінуються в рамках моделі «Технологія, педагогіка та контент знання». Технологічні педагогічні знання

описують взаємодії між технологічними інструментами і конкретними педагогічними практиками, у той час як педагогічний зміст знань зображує те ж саме між педагогічними практиками і конкретними цілями навчання; зрештою, знання технічного контенту зумовлюють зв'язки між технологіями і цілями навчання. Ці триангульовані області потім складають цілісну модель «Технологія, педагогіка та контент знання», яка розглядає взаємозв'язки між усіма трьома областями [18, с. 64].

Контент знання – висвітлюють власні знання та навички вчителя (знання концепцій, теорій, фактичних даних і організаційних структур у межах конкретного предмета).

Педагогічні знання – тут зображуються знання вчителів про методи, процеси і методики викладання. Ці знання можуть застосовуватися в більш конкретних областях, включаючи розуміння стилів навчання учнів, навичок управління класом, планування уроків і методів оцінювання.

Технологічні знання – описуються уміння вчителів використовувати різні інноваційні технології, технологічні інструменти та пов'язані з ними ресурси. Ці знання стосуються розуміння освітніх технологій, розгляду їх можливостей для конкретної предметної області або класу.

Педагогічні контент знання – фокусуються на просуванні навчання і відстеженні зв'язків між педагогікою і суміжними сферами. Однак, перш за все – це прагнення поліпшити методи викладання, створюючи більш міцні зв'язки між контент знаннями і педагогікою, використовуваної для їх передачі.

Технологічні контент знання – полягають у тому, як предмет може бути переданий за допомогою різноманітних освітніх технологій, і розглядає конкретні інструменти, які б найкраще інтегрувалися в навчальне середовище.

Технологічно-педагогічні знання – стосуються розуміння того, як конкретні технології можуть бути використані у педагогіці таким чином, щоб це відповідало заданій області знань і розробці уроку.

Модель «Технологія, педагогіка та контент знання» є кінцевим результатом цих різних комбінацій та інтересів. Для ефективного використання структури цієї моделі, слід виокремити такі ключові ідеї:

- навчальний матеріал може бути представлений з використанням технології;
- педагогічні методики можуть передавати контент різними способами, використовуючи технології;
- різні контент концепції вимагають різних рівнів кваліфікації від студентів, і освітні технології можуть допомогти задовольнити деякі з цих вимог;
- освітні технології можуть використовуватися у поєднанні з наявними у студентів знаннями, допомагаючи їм або зміцнювати колишні епістемології, або розробляти нові.

Оскільки враховуються різні типи необхідних знань і те, як самі вчителі можуть розвивати ці знання, структура моделі «Технологія, педагогіка та контент знання» стає наглядним прикладом того, як викладач може інтегрувати освітні технології у навчальне середовище.

Тож, можна зробити висновок, що навчальні практики найкраще формуються на основі контентно-орієнтованих, педагогічно обґрунтованих і технологічно передових знаннях.



## РОЗДІЛ 2

### ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ІНСТАГРАМ» У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

#### 2.1 Контент наповненість дописів у мобільному додатку «Інстаграм»

Відповідно до моделі «Технологія, педагогіка та контент знання» був розроблений план дослідження, головною ідеєю якого було систематичне створення контенту, підтримка учнів та творення динамічної рівноваги між усіма компонентами. Одним з ключових етапів цього експерименту було створення віртуального середовища, де учні зможуть отримати знання з англійської мови та почати активно використовувати їх у своєму житті.

Так, на платформі «Інстаграм» був створений акаунт “No\_limits4english” [36], де розміщувалися наступні матеріали: тематичні відео, відео з піснями та детальним дослідженням тексту пісень, онлайн зустрічі у прямих ефірах, корисні чек-листи з фразами та домашнє завдання.

На цій стадії був встановлений рівень знань за допомогою тестування, в якому брали участь усі 80 студентів. Тестування показало, що 16 студентів виконали завдання на досить високому рівні, що складає 20%.

Навчання тривало чотири тижні. Протягом першого тижня навчання активну участь у різних видах діяльності брали лише 35 студентів. Вони завзято коментували дописи, проходили опитування, надсилали домашнє завдання та долучалися до прямих ефірів, які проходили щотижня. Дописи публікувалися англійською мовою з поясненням англійською та перекладом на українську, аби контент був цілком зрозумілим та легким, задля кращої продуктивності (вивчення слів та фраз, виконання домашніх завдань та для пропозицій щодо бажаного матеріалу). Наприклад, кілька таких завдань та відповіді учнів:

*5 slang phrases:*

– *Chew somebody out = to tell someone off = насварити, зробити догану;*

– *Chicken out* = to decide not to do something because you are afraid = злякатися;

– *Freak out* = to shock, panic, disorient = злякатися, запанікувати.

– *This is raw* = this is hardcore, no shit = отетеріти.

– *Hit it off* = immediately get along with somebody = одразу поладнати (28).

*Remember, slang is only for conversational English and texting. Do not use it for formal and business English.*

*Task 1: Create your own sentences with the expressions above and write them down in the comments or in private messages.*

*Task 2: Look around and name all the objects that surround you in English. Have you done it? If you do not know all the names, look in the dictionary and write in a notebook, and if possible, attach a sticker with an unfamiliar word on this object. In a few days you will definitely remember these words (додаток А).*

Ця вправа дуже корисна, оскільки вона допомагає швидко запам'ятати побутові слова без зубріння. Коментарі учнів були наступними:

*You passed the math! This is raw! I cannot stand when parents chew out their kids on the streets. I chickened out when the teacher called my name.*

*Moreover, what you thought about me was probably “such a freak!” That is why I was so freak out to spoke with you. But our first talk was so honest that we hit it off!! This is raw. Sorry that I chickened out.*

*My mom chewed me out because I had broken her favourite vase. Mike did not tell her the truth because he chickened out. When Ben solved that dispute without fight, her friends said him: “That was raw.” I am so shy, that is why it is difficult for me to make friends with somebody. Nevertheless, my best friend actually can hit it off with anybody!*

Використовуючи відео пісень, ми приділили достатньо уваги для розвитку навичок аудіювання та поповнення словникового запасу.

*Hi guys!*

*I know that there are some people who are really crazy about Halsey and her songs. That is why I decided to post her famous song “Without me” (32).*

*I hope this song will arouse your interest and you will learn all the words & phrases that are represented below:*

*Overflow* |,əʊvə'fləʊ| – *when you fill something with a liquid, so that it gushes over the edges (бути переповненим);*

*Take it so far* – *go past the limit (зайти занадто далеко);*

*To keep someone close* – *to make someone stay with you (утримувати);*

*To leave someone on their own* – *to leave someone alone and let them to do what they want to do (залишити когось наодинці з самим собою);*

*Back on your feet* – *to make someone well or successful again after being ill or having problems (поставити когось на ноги);*

*Take advantage of someone* – *to get what you want in unfair way and from someone who trust you (виїхати за рахунок когось);*

*Feel/Be high* – *a term used to mean you're wasted on any drug, meth, whatever (бути під кайфом) (27).*

*Guess it was useful content and you will be as always productive in learning new words* (додаток Б).

У рамках дописів, головною задачею яких був розвиток навичок аудіювання, студенти обрали серіал «Гострі картузи», і разом ми переглянули усі шість серій першого сезону та розібрали багато незнайомих сталих виразів, ідіом та просто нових слів (додаток В).

*The second episode of “Peaky Blinders” (38).*

*Punch above your weight* – *братися за важку справу, стрибати вище голови (if a country or business punches above its weight, it becomes involved in, or succeeds in, an activity that needs more power, money, etc. than it seems to have).*

*To run a business (a company)* – *займатися бізнесом, вести справи (to operate, to direct, to oversee, to manage (a business, a company)).*

*Deal with something* – *розібратися з чимось, вирішити проблему (to take action in order to achieve something or in order to solve a problem).*

*Take over* – *захоплювати, завойовувати (to begin to have control of something).*

*Do the right thing – зробити правильний вибір (to act or behave correctly, appropriately, or with the best intentions).*

*Give someone a chance – давати шанс (to take time to try or get to know someone or something before dismissing them or it; to give someone or something a fair and thorough consideration before making a judgment).*

*It's someone's business – справа яке нікого не стосується (something that is of no concern to another).*

*Man on the run – людина в бігах (trying to escape or hide from someone such as the police or an enemy).*

*On the back foot – у невігідному становищі (to be put in a defensive position, to be in retreat, to be knocked off balance).*

*Leave no stone unturned – ні перед чим не зупинятися (to do everything you can to achieve a good result, especially when looking for something).*

*Hope you enjoyed this episode, and will learn the words properly.*

Також ми не забували про вивчення граматики. Нижче один з дописів на тему використання фразових дієслів:

*Phrasal verb is a verb + adverb and/or prefix: go out, give away*

*Sometimes the prefix in the phrasal verb corresponds to certain prefixes in Ukrainian: go out = вийти, walk in = увійти.*

*In most cases, it is impossible to guess the meaning of the phrasal verb, it is idiomatic and not clear: catch up with = надолужити (ділитися новинами коли давно не бачилися). I have not seen, you for ages, we need to catch up.*

*Phrasal verbs are transitive (after which you need to put the appendix to finish the phrase), and intransitive (after which you can put a period and the phrase will be ended).*

*Phrasal verbs may be discontinuous (when you can put the appendix after the whole phrase and in the middle) and non-discontinuous (appendix after the whole phrase): I turned down a job offer = I turned a job offer down.*

*We need to catch up with you. ✗ We need to catch you up with.*

*Seven phrasal verbs that I use all the time:*

*Count on = depend on/rely on/lean on = покладатися, розраховувати на когось; reach out = attempt to communicate, contact = звертатися, зв'язуватися; point out = mention something in order to give someone info about it = вказати, вказувати; flesh out = add more details or info = доповнити деталями; make up to somebody = be very friendly or praise somebody in order to get something for you or if you did something wrong; cut off = interrupt = перебивати (в розмові); cut down on = reduce = урізати, знижувати вживання (додаток Г).*

**Коментарі студентів:**

*I would like to flesh out some points of the presentation. I need to find a way to make up to Jane. I feel terribly guilty. She cut off our discussion and started complaining about her boss. I have to cut down on coffee, because of my heart disease.*

*I count on you at the exam. You need to point out just a one right answer. Your story is fine, but you should flesh out at the end of your story. We need cut down on sugar if we want to lose weight.*

*It is hard when you can only count on yourself. The government reached out to citizens in order to involve them to voting. He pointed out that the prices had raised over last month.*

*A rule that will help you to speak English correctly in 90% of the cases: the order of the words in the sentence. How do I spell words to sound English rather than Ukrainian? You cannot start an English sentence with any word that comes to your mind. In English, you need to follow the order of words, otherwise it turns out total mess and you will not be understood.*

Ще одним із правил було на порядок слів у реченні (додаток Д).

*The standard order of words in a sentence is:*

*Subject + verb + everything else – I bought a new sweatshirt online last week.*

*Who + action + what? where? When? Why? etc.*

*It is very important! Who/what comes first and then the verb goes. The minor members of the sentence will stand exactly in the sequence of What? Where? When? Easy to remember, right? Only then you will have a structurally correct sentence.*

*Of course, a sentence can begin not only with the subject, but also with the circumstance that answers the question ‘when’ (today, tomorrow, yesterday, etc.) and other connecting words (basically, apparently, honestly, etc.) that can be used at the beginning of the sentence. Nevertheless, after them the subject will follow. Remember that the order of the words in the question sentences is a little different. You must use the auxiliary verb (do/does /did/have, etc.) and put it before the subject.*

*She cut down on sugar last year. Did she cut down on sugar last year?*

### Word formation

*There are certain prefixes (syllables at the beginning of words) and suffixes (syllables put at the end of words) which are used to form new words. However, there are no exact rules to follow to form one word from another (31, c. 156).*

*Let’s look at the poem by Lord Byron “She walks in beauty” (34, c.76). In this poem we can find some examples of word formation.*

*Cloudless безхмарний, ясний – (means bright and clear). This adjective is formed by adding the suffix -less, "lacking", to cloud.*

*Starry зоряний – (things are either full of stars). This adjective is formed by affixation that turns the non-syllable initial [r] into the syllable initial [r]. The adjective formed from noun – star.*

*Nameless невимовний – (someone or something that has no name, or you can’t reveal it). From name (n.) + -less.*

*Softly ніжно, неспішно – (in a manner that is pleasing to the senses; “gently”). From soft (adj.) + -ly.*

*Serenely безтурботно, спокійно – (in a peacefully serene manner). From (n.) serene + -ly.*

*Dwelling житло, дім – (it is a home where someone lives). From to dwell (means to live somewhere) (v.) + -ing.*

*Goodness* доброта, великодушність – (*moral excellence or admirableness*).  
From *good* (adj.) + *-ness*.

*Innocent* невинний, чистий, безпрішній – (*someone or something that is not harmful or at least doesn't cause harm on purpose; an innocent person, especially a young child*). From *innocence* (adj.) + *-ent*.

*So now you are to do the exercise, that will show how efficiently you have got the grammar material (35, c. 22). You need to read the text and use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0) (додаток Е).*

Щодо навичок читання, то учням був наданий доступ до книги, яку вони мали читати та виконувати завдання (додаток Ж).

*Dear friends, we are supposed to read one great novel “Jane Eyre” by Charlotte Brontë (30). So there are some tasks you are to accomplish and send me. Hope you will love this novel.*

*1. Translate the following expression into your own language and learn them: to take good care of me; in the dark; kiss me good night; to find me looking so miserable; trembling with fear; lay awake all night; learned for the first time.*

*2. Guess the last word: She could hear he...; Fortunately, she suffered no serious...; Her father has been a poor...; Just then bell rang for the servants'...; It was cruel to lock her in there alone...; With so much hate in her heart she did feel...*

*3. Correct the mistakes in the sentences below:*

*She took good care for her three children. Jane thought that the teachers were too hard with the pupils. He lifts her carefully and put onto the bed. Apart from her brother, she has two sisters.*

Інші завдання, націлені на розвиток навички читання, були презентовані на дошці, яка створювалася за допомогою програми Note.ly [37]. На цій віртуальній дошці було представлено тексти, що націлені на підготовку до тесту IELTS і завдання до них [29, с. 55].

Обравши підручник “Succeed in IELTS”, можна переконатися в тому, що різноманітність завдань не дасть студентам занудьгувати. У книжці

запропоновані такі завдання для читання як: вибір одного правильного варіанту з-посеред інших, короткі питання-відповіді, доповнення речень, таблиці, переказ тексту, маркування діаграм, карт, планів, класифікація подій, вибір заголовків до абзаців, визначення думки автора, а також правда/неправда/не згадано.

Ці тексти з новою лексикою, яка була розібрана у дописах, опублікованих заздалегідь, впливають на автоматизацію процесу запам'ятовування слів, а також концентрують увагу учнів.



Рис. 2.1 Віртуальна дошка тексту для читання

Задля ефективного виконання завдань у дописі було розписано кілька порад, які допомагають давати відповіді чітко та правильно. Адже перш за все, студенти мають пам'ятати про те, що потрібно знаходити ключові слова, а також намагатися перефразувати їх.

Тож, завдання 1-3 полягало в тому, щоб учні обрали лише три правдивих твердження, про які йшлося в тексті. У запитаннях 4-7 потрібно було



доповнити текст, обравши слово, яке найкраще підійшло б за контекстом. Метою завдань 8-13 було виявлення уважності учнів, задля перевірки наскільки ретельно був прочитаний текст та наскільки була засвоєна інформація. Студенти мали обрати ті твердження, які були правдивими, неправдивими та ті, про які взагалі не йшлося у наведеному тексті (додаток 3).

З метою покращення інтеракції та безпосереднього розвитку навички говоріння за допомогою “Decide Wheel” було створено колесо “Idioms with no limits for English” [33]. Завдання полягало в тому, щоб скласти коротку історію з ідіомою, яку студентам запропонувало “Decide Wheel”. Тож, вони долучилися до цього челенджу і відзняли короткі відео-історії тривалістю до однієї хвилини, в яких намагалися якнайкраще застосувати ідіоми, які були вивчені протягом всього марафону.



Рис. 2.2 Колесо «Ідіома твого дня»

Choices (enter up to 100 choices): <span>Paste List</span>	
See the error of your ways	X
Call off dogs	X
Bounce off the walls	X
Love is blind	X
Take a rain check	X
Walk the talk	X
Through thick and thin	X
Rain on one's parade	X
Have a blast	X

Рис. 2.3 Список з 20 ідіом, що входять до колеса

Кілька прикладів історій учнів:

1. *With the help of decide wheel “Idioms with no limits for English” I have got the following idiom “Rain on one’s parade”. The story I created describes this idiom in the best way.*

*To begin with I would like to say that all people are different. Everyone has both merits and drawbacks. Considering this fact there are people who are called buzzkillers.*

*This kind of folks always get on your nerves, rain on your parade and finally after being with them for a long time you will definitely get a splitting headache.*

2. *Using the decide wheel “Idioms with no limits for English” I have got the idiom “Walk the talk”. And I decided to create a short story with it.*

*There are such people who like to talk a lot about future plans but do nothing. These people don’t have backbone, therefore, they can make you hundred promises and eventually fail in its implementation. Still there are another people who like to walk the talk. They are responsible, determined and motivated.*

*So there is always a choice between white and black, kindness and evilness, inefficiency and capability.*

Отже, базуючись на дописах та коментарях студентів, можна сказати, що мобільний додаток «Інстаграм» впливає на модернізацію навчального процесу та надає безліч переваг для вивчення англійської мови. За допомогою ютубу, відео-редакторів, фото-редакторів, електронних підручників, онлайн платформ для створення особистого контенту вдалося досягти бажаних цілей та втілити в життя усі ідеї для дописів. Тож, усі згадані вище технологічні інструменти неабияк допомогли при створенні бажаного простору для навчання. А сам акаунт в інстаграмі безсумнівно є ефективними для розвитку навичок читання, письма, слухання та говоріння, і найголовніше – забезпечує інтеракцію не лише між вчителем та студентом, а і між студентами.

## 2.2 Узагальнені показники оволодіння іншомовною компетенцією

Виконуючи вправи на граматику, завдання на лексику, створюючи власні історії з ідіомами, читаючи книгу та обмінюючись враженнями, а також активні дискусії в коментарях допомогли учням поступово активізуватися з плином днів. На Рис. 2.4 можна побачити зріст зацікавленості та активності студентів.



Рис. 2.4 Активізація студентів протягом дослідження

Після чотирьох-тижневого марафону було проведено підсумковий тест, який показав, що знання учнів вирости (див. Рис. 2.5).

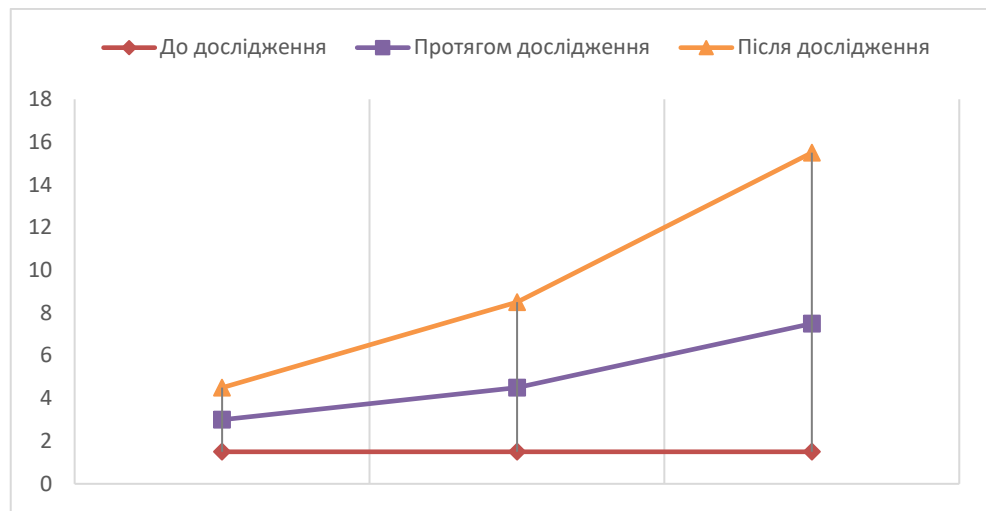


Рис. 2.5 Динаміка зміни рівня знань

Важливу роль у дослідженні на платформі «Інстаграм» відіграли відео з улюбленими піснями, аналіз та детальне вивчення діалогів з відомих серіалів та фільмів, а також чек-листи з словами, фразами та ідіомами. Наприклад:

Табл. 1

### Список ідіом, які зроблять англійську сучасною

Book smart vs street smart	Теоретичний vs практичний досвід
Do the math	Прорахувати (дії)
Rain on the one's parade	Затьмарювати успіх
To zero in on something	Зосередитися на чомусь
At the end of the day	В решті-решт
On lock down	На карантині
Elephant in the room	Важлива тема, яку замовчують
Push your limits	Докласти максимум зусиль
Walk the talk	Переходити від слів до дій
Through thick and thin	І в радощах і в печалі

Це призвело до групових розробок й імплементації комунікативних завдань (наприклад, дискусійні дошки, проекти рецензування), які змушують студентів стикатися з ситуаціями, в яких вони повинні співпрацювати з іншими

студентами і практикувати соціальні навички в Інтернеті, де вони використовують набір навичок, що відрізняється від особистих взаємодій.

Задля перевірки засвоєння лексичного матеріалу пісень, було проведено бліц-тестування в інстаграм історіях, де студенти мали підібрати правильний переклад сталого виразу, обрати в який з контекстів буде краще вписуватися фраза, а також продовжити вираз. Базуючись на цьому опитуванні, була розроблена діаграма, на якій зображено результати тестування. Загальна кількість сталих виразів та фраз налічувала 37 одиниць, які були відібрані з шести пісень, що розглядалися на інстаграм сторінці для вивчення англійської мови. Тест пройшли 80 студентів, з них: 17 учнів (21%) вивчили 15 виразів; 35 студентів (44%) – запам'ятали 25 фраз; 28 учнів (35%) – знали усі 37 сталих виразів (див. Рис. 2.6).

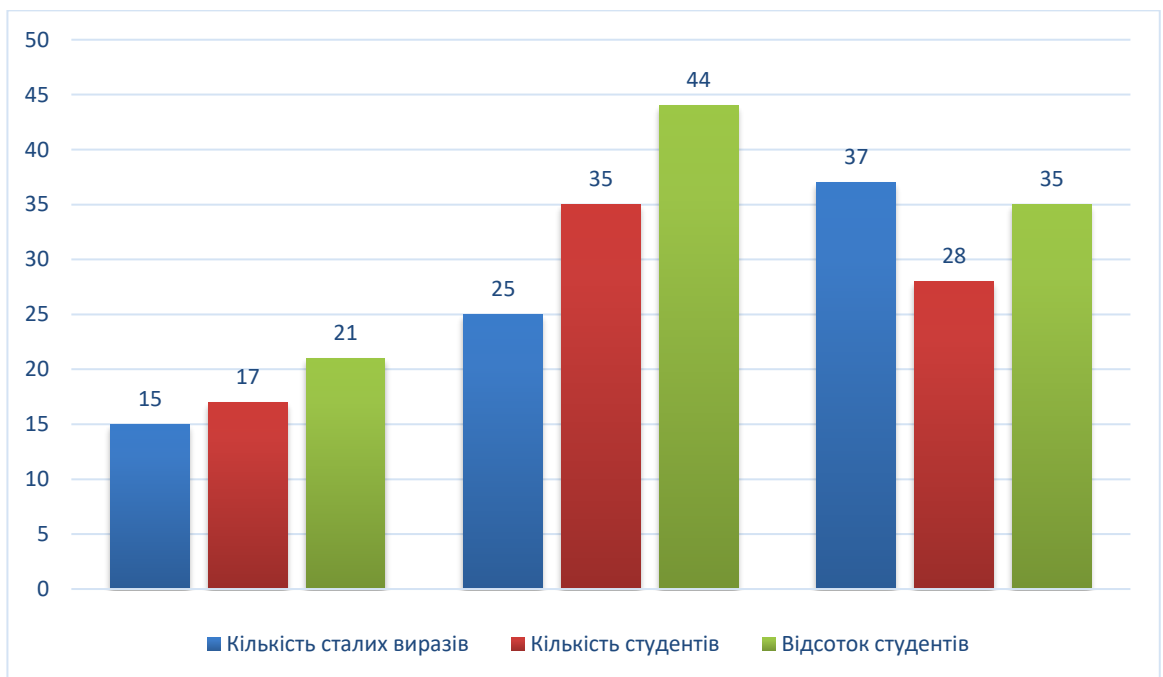


Рис. 2.6 Рівень засвоєння лексичного матеріалу з пісень

Отже, можна зробити висновок, що 68% лексичного матеріалу, джерелом якого були тексти пісень, було засвоєно більшою кількістю студентів – 35 чоловік. У той же час, були й такі учні, котрі вивчили усі 100% представленого матеріалу. Що стосується 17 чоловік, які вивчили найменшу кількість фраз, то

провівши опитування з приводу низького показника вивченого, вдалося з'ясувати, що ці студенти слухали лише ті пісні, які були їм до вподоби, а отже і вивчали вирази до них.

Наприкінці марафону, студенти поділилися своїми враженнями від нової для них форми вивчення англійської мови. Вони розповіли, які види завдань їм найбільше сподобалися, яка інформація була найцікавішою, які види діяльності були найбільш ефективними, чи допомагали їм поради щодо читання, письма, говоріння та слухання, а також вказали який матеріал вони хотіли б бачити надалі.

Табл. 2

### Фідбеки та пропозиції студентів

Види завдань, які сподобалися найбільше	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читання книги та виконання завдань;</li> <li>– написання текстів для відео-історій;</li> <li>– створення відео;</li> <li>– виконання вправ на граматику;</li> <li>– проходження опитувань та тестів в історіях;</li> </ul>
Найцікавіші дописи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– відео з поясненнями граматики вчителем, фразових дієслів та ідіом;</li> <li>– відео пісень;</li> <li>– відео серіалу;</li> </ul>
Ефективні види діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискусії в коментарях;</li> <li>– зйомка відео;</li> <li>– вивчення нової лексики;</li> <li>– спілкування у прямих ефірах;</li> <li>– рубрика питання-відповідь;</li> <li>– перевірки залучених до процесу, за допомогою опитувань в історіях;</li> </ul>
Втілення порад на практиці	– обмін досвідом впровадження порад у

вплинуло на...	навчальний процес; – зацікавленість у всіх видах діяльності; – віра в свої сили; – бажання робити більше та отримувати – – більше нових знань;
Бажаний матеріал для наступного марафону	– пояснення усіх ідіом у форматі відео; – залучення носіїв мови до прямих ефірів; – створення рубрики «Мистецтво розпочати розмову».

За допомогою презентованих статистичних даних було виявлено, що протягом усього періоду навчання студентам вдалося здобути нові знання та розвинути свої навички володіння англійською мовою. Також важливу роль зіграло виявлення думки студентів щодо того, чи іншого виду діяльності, обираючи виконавців пісень, серіал, граматичні теми та сформувавши власні цілі, вдалося задовольнити побажання усіх студентів.

Отже, вивчення іноземної мови за допомогою соціальної мережі «Інстаграм» виявилось досить ефективним та зручним способом. Головним досягненням, є те, що студенти почували себе досить комфортно під час такого нестандартного навчання та були залучені до процесу вивчення мови, сформували нові навички, долучилися до групових розробок комунікативних дискусійних дошок, розвинули навички соціальної комунікації і протягом усього періоду були вмотивовані та націлені на результат.

## ВИСНОВКИ

Технології лежать в основі глобалізаційного процесу, впливаючи на роботу, освіту та культуру. У цей цифровий час технології все змінюють, насамперед впроваджуються різні способи спілкування людей. Вони спілкуються коротким повідомленням у соціальних мережах, таких як: «Інстаграм», «Фейсбук», «Вотс ап», «Твітер» та ін. Це означає, що ми можемо вивчити англійську мову за допомогою мобільних пристроїв.

За допомогою інноваційних технологій, інтегрованих у навчальний процес, студенти мають змогу виконувати завдання у власному темпі, приділяючи цьому процесу максимум уваги та концентрації. Також технології сприяють впровадженню індивідуалізованого навчання, за допомогою якого створюється власне мислення та усвідомлюється відповідальність за свої знання та їх вдосконалення.

Очевидним є те, що мобільний гаджет як сучасний технологічний інструмент пропонує неймовірне навчальне середовище для вивчення англійської мови як іноземної та може принести багато переваг для покращення процесу навчання та викладання англійської мови. Також це вказує на те, що складні технології, такі як комп'ютерне програмне забезпечення, соціальні мережі, подкасти та відеоролики в Інтернеті, різноманітні додатки на мобільних гаджетах – позитивно впливають на вивчення англійської мови як іноземної. Таким чином, технологічні засоби є ефективними для вдосконалення як мовних та комунікативних навичок студентів, так й іншомовної компетенції.

Украй важливим для студентів є не пасивне споживання інформації, а активна участь і генерування контенту. Однією з переваг використання соціальних мереж у вивченні іноземної мови є підвищення мотивації у студентів до навчання та вдосконалення їхньої іншомовної компетенції.

Навчальні практики найкраще формуються на основі контентно-орієнтованих, педагогічно обґрунтованих і технологічно передових знаннях.



Базуючись на дописах та коментарях студентів, можна сказати, що мобільний додаток «Інстаграм» впливає на модернізацію навчального процесу та надає безліч переваг для вивчення англійської мови. За допомогою ютубу, відео-редакторів, фото-редакторів, електронних підручників, онлайн платформ для створення особистого контенту – вдалося досягти бажаних цілей та втілити в життя усі ідеї для дописів. Тож, усі згадані вище технологічні інструменти допомогли при створенні бажаного простору для навчання. А сам акаунт в інстаграмі є ефективними для розвитку навичок читання, письма, слухання та говоріння, і найголовніше – забезпечує інтеракцію не лише між вчителем та студентом, а і між студентами.

Статистичні дані проведеного дослідження дозволяють стверджувати, що між здібностями студентів, які вивчали англійську як іноземну мову до і після впровадження експерименту в інстаграм, існує суттєва різниця. Це означає, що учні розвивають свої навички за допомогою цього додатку. Крім того, тестування показало позитивну кореляцію, що означає, що у студента, який мав більш високий бал, оцінка ще покращилася у підсумковому тесті. Аналогічно, у студента, який мав нижчий бал у вхідному тесті, все ще був нижчий бал у підсумковому тесті, але результати помітно відрізняються. Стосовно анкетування, результат показує, що студенти надали позитивну відповідь щодо вивчення англійської за допомогою інстаграм. Вони вважають, що ця соцмережа була значущою і цікавою у реалізації навчального процесу. Також було з'ясовано, що інстаграм призначений для збагачення зворотного зв'язку, який отримують студенти. Крім того, викладачеві вдається краще мотивувати учнів і приділити більше уваги тим, у кого більш низька самооцінка і низька зацікавленість у процесі навчання.

Перспективу подальших розвідок вбачаємо у дослідженні розвитку та автоматизації навичок з академічного письма за допомогою інструментів інстаграм у контексті вивчення англійської мови, а також формування вербально-лінгвістичного інтелекту, який може бути корисним в освітніх цілях та є важливим для кожної людини.

Я, Рава Валерія Миколаївна, своїм підписом засвідчую, що моя бакалаврська робота *«Інстаграм як засіб вдосконалення іншомовної компетенції»* виконана з дотриманням усіх вимог до наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, самостійно та індивідуально. Під час написання роботи я дотримувалась принципів академічної доброчесності та несу відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Жигірь В. Методи дослідження статистичних даних професійної педагогіки у підготовці менеджерів для освітньої діяльності / В. Жигірь // Молодь і ринок. – 2010. – №7-8 (66-67). – С. 60–65.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / ред. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Красуля А. В. Інноваційні освітні технології у вищій школі: модель змішаного навчання / А. В. Красуля // Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст : матеріали міжнародної наукової конференції, 25-26 травня 2017 р. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – Ч. 1 – С. 211–215.
4. Мякота А. С. Актуальність створення мобільного додатку “МуЕЛІТ” для операційної системи Windows Phone / А. С. Мякота, Б. В. Гайдабрус // Інформатика, математика, автоматика : матеріали та програма науково-технічної конференції, м. Суми, 18–22 квітня 2016 р. / відп. за вип. С. І. Проценко. – Суми : Сумський державний університет, 2016. – С. 120.
5. Перебийніс В. І. Статистичні методи для лінгвістів : посібник / В. І. Перебийніс. – 2-е вид., випр. і допов. – Вінниця : Нова Книга, 2013. – 176 с.
6. Прокопенко А. В. Вдосконалення іншомовної компетенції за допомогою мобільного додатку «Інстаграм» / А. В. Прокопенко, В. М. Рава // Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – Випуск 12 (41). – С. 238–252. – [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-12\(41\)-238-252](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-12(41)-238-252).
7. Aamri A. The Use of Mobile Phones in Learning English Language by Sultan Qaboos University Students: Practices, Attitudes and challenges / A. Aamri, K. Suleiman // Canadian Journal on Scientific & Industrial Research. – 2011. – Vol. 2, No. 3. – P. 143–152.
8. Alsulami S. The Effects of Technology on Learning English as a Foreign Language Among Female EFL Students at Effatt College: An Exploratory Study / S. Alsulami // Studies in Literature and Language. – 2016. – Vol. 12, No. 4. – P. 1–16.

9. Blattner G. Virtual Social Network Communities: An Investigation of Language Learners' Development of Sociopragmatic Awareness and Multiliteracy Skills / G. Blattner, M. Fiori // CALICO Journal. – 2011. – Vol. 29, № 1. – P. 24–43.
10. BYOD: Bring Your Own Device / R. Ballagas, M. Rohs, J. G. Sheridan, J. Borchers. – Access mode: <http://www.vs.inf.ethz.ch/publ/papers/rohs-byod-2004.pdf> (Last accessed: 05.06.2020).
11. Dang T. H. Towards the Use of Mobile Phones for Learning English as a Foreign Language: Hesitation or Welcome? / T. H. Dang // Language in India. – 2013. – Vol. 13:10. – P. 461–472.
12. El Hariry A. N. Mobile Phones as Useful Language Learning Tools / A. N. El Hariry // European Scientific Journal. – 2015. – Vol. 11, No. 16. – P. 298–317.
13. Graham C. R. Blended learning systems : Definition, Current Trends, and Future Directions / C. R. Graham // The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs / edited by C. J. Bonk, C. R. Graham. – San Francisco : Pfeiffer Publishing, 2006. – P. 169–170.
14. Harrison R. Identity in Online Communities: Social Networking Sites and Language Learning / R. Harrison, M. Thomas // International Journal of Emerging Technologies & Society. – 2009. – Vol. 7, № 2. – P. 109–124.
15. Jain M. Education standard can be improved by integrating ICT in education / M. Jain, R. Tyagi // International Education & Research Journal. – 2017. – Vol 3, № 10. – P. 77–80.
16. Kabilan M. Facebook: An Online Environment for Learning of English in Institutions of Higher Education? / M. Kabilan, N. Ahmad, M. Abidin // Internet and Higher Education. – 2010. – Vol.13, Issue 4. – P. 179–187.
17. Koehler M. J. Introducing TPCK / M. J. Koehler, P. Mishra // Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators / ed. by AACTE Committee on Innovation and Technology. – New York ; London : Routledge, 2008. – P. 3–29.

18. Koehler M. What Is Technological Pedagogical Content Knowledge ? / M. Koehler, P. Mishra // *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. – 2009. – Vol. 9, Issue 1. – P. 60–70.
19. McDonough D. Applying learner-centered principles and strategies: From face to face instruction to a hybrid course learning format / D. McDonough // *Journal of Learning in Higher Education*, – 2012. – Vol. 8, Issue 2. – P. 31–39.
20. Mills N. Situated Learning through Social Networking Communities: The Development of Joint Enterprise, Mutual Engagement, and a Shared Repertoire/ N. Mills // *CALICO Journal*. – 2011. – Vol. 28, № 2. – P. 345–368.
21. Morgan H. Maximizing student success with differentiated learning / H. Morgan // *Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. – 2014. – Vol. 87, Issue 1. – P. 34–38. –doi:10.1080/00098655.2013.832130.
22. Prichard C. Using Social Networking Sites as a Platform for Second Language Instruction / C. Prichard // *TESOL Journal*. – 2013. – Vol. 4, Issue 4 . – P. 752–758.
23. Reiners T. R. Six key topics for automated utilization and acceptance / T. R. Reiners, C. C. Dreher, H. H. Dreher // *Informatics in Education*. – 2011. – Vol. 10, № 1. — P. 47–64.
24. Shalbag R. A. Close Analysis: an Activity for Using Mobile Phones in Teaching Ungraded Writing Tasks for University Students / R. A. Shalbag // *The Future of Education : Conference Proceedings*. – 4th Edition. – 2014. – Access mode: <https://conference.pixel-online.net/FOE/files/foe/ed0004/FP/0466-SOE453-FP-FOE4.pdf> (Last accessed: 05.06.2020).
25. Ta'amneh M. The Effect of Using "Whats App Messenger" in Learning English Language among University Students / M. Ta'amneh // *International Journal of Humanities and Applied Social Science*. – 2017. – Vol. 2, Issue 2. – P. 15–22.
26. Yi-Sheng Yu. The Evaluation of Use the Mobile Phone Learning English in Taiwan / Yi-Sheng Yu, Yu-Ying Lin, Yao-Lin Huang, Wen-Hsu Hsieh // *International Journal of Information and Education Technology*. – 2013. –Vol. 3, No. 2. – P. 189–191.

### СПИСОК ДОВІДКОВИХ ДЖЕРЕЛ

27. Macmillan Dictionary. – Access mode: <https://www.macmillandictionary.com/> (Last accessed: 05.06.2020).

28. The Free Dictionary by Farlex. – Access mode: <https://idioms.thefreedictionary.com/> (Last accessed: 05.06.2020).

### СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ

29. Betsis A. Succeed in IELTS – Student's Book with 9 Practice Tests / A. Betsis, L. Mamas. – 2014. – ISBN 978-1-904663-33-1.

30. Bronte Ch. Jane Eyre / Ch. Bronte // Planet eBook. – Access mode: <https://www.planetebook.com/free-ebooks/jane-eyre.pdf> (Last accessed: 05.06.2020).

31. Evans V. New Round-Up : student's book / V. Evans, J. Dooley. – Pearson Longman, 2011. – ISBN 978-1-40-82-3501-0.

32. Halsey. Without me : Lyrics // YouTube. – Access mode: <https://www.youtube.com/watch?v=J6enOG547lk> (Last accessed: 05.06.2020).

33. Idioms with no limits for English // Decide Wheel. – Access mode: <https://wheeldecide.com/index.php?c1=See+the+error+of+your+ways+&c2=Call+off+dogs+&c3=Bounce+off+the+walls+&c4=Love+is+blind&c5=Take+a+rain+check+&c6=Walk+the+talk+&c7=Through+thick+and+thin&c8=Rain+on+one%E2%80%99s+parade&c9=Have+a+blast&c10=Cross+the+bridge+when+you+get+to+it&c11=Book+smart+vs+street+smart+&c12=Early+bird+catches+the+worm+&c13=Push+your+limits+&c14=Have+your+cake+and+eat+it&c15=To+zero+in+on+something+&c16=Be+back+to+square+one&c17=Do+the+math&c18=At+the+end+of+the+day&c19=An+elephant+in+the+room&c20=On+lockdown&t=Idioms+with+no+limits+4+English+&time=5> (Last accessed: 05.06.2020).

34. Jones G. R. The Nation's Favourite Poems / G. R. Jones. – BBC Books, 1996. – ISBN 0563387823.

35. Kenny N. Cambridge English: Advanced Practice Tests Plus : Students' Book / N. Kenny, J. Newbrook. – 2014. – ISBN 978-1-4479-6621-0.

36. No\_limits4english // Instagram. – Access mode: [https://www.instagram.com/no\\_limits4english/](https://www.instagram.com/no_limits4english/) (Last accessed: 05.06.2020).

37. NOTE.LY : сайт для створення віртуальної дошки. – Режим доступу: <https://note.ly/#> (дата звернення: 05.06.2020).

38. Peaky Blinders : Series launch trailer : season 1 // 123Movies. – Access mode: <https://ww2.123movies.la/serie/peaky-blinders-l4le7ly/s1/watching.html> (Last accessed: 05.06.2020).

# ДОДАТКИ ДОДАТОК А

NO\_LIMITS4ENGLISH  
Публикации

no\_limits4english

**Slang phrases**

YEAH LOL

no\_limits4english Here are 5 slang phrases for you:  
 ✓ Chew somebody out = to tell someone off = отругать, сделать выговор;  
 ✓ Chicken out = to decide not to do something because you are afraid = струсить;

no\_limits4english Here are 5 slang phrases for you:  
 ✓ Chew somebody out = to tell someone off = отругать, сделать выговор;  
 ✓ Chicken out = to decide not to do something because you are afraid = струсить;

NO\_LIMITS4ENGLISH  
Публикации

**Slang phrases**

YEAH LOL

no\_limits4english Here are 5 slang phrases for you:  
 ✓ Chew somebody out = to tell someone off = отругать, сделать выговор;  
 ✓ Chicken out = to decide not to do something because you are afraid = струсить;  
 ✓ Freak out = to shock, panic, disorient = испугаться, запаниковать;  
 ✓ This is raw = this is hardcore, no shit = охренеть;  
 ✓ Hit it off = immediately get along with somebody = сразу поладить.

Remember, slang is only for conversational English and texting. Do not use it for formal and business English.  
 Task 1: Create your own sentences with the expressions above and write them down in the comments or in private messages.  
 Task 2: Look around and name all the objects that surround you in English. Have you done it? If you do not know all the names, look in the dictionary and write in a notebook, and if possible, attach a sticker with an unfamiliar word on this object. In a few days you will definitely remember these words.



## ДОДАТОК Б

NO\_LIMITS4ENGLISH  
Публикации

no\_limits4english

♥️ 💬 📌

**Просмотры:**  
no\_limits4english Hi guys 🙌  
I know that here are some people who are really crazy about Halsey and her songs 💜  
I hope this song will arouse your interest and you will learn all the words&phrases that are represented below 📌  
♥️ Overflow |,əʊvə'fləʊ| - it is to go beyond filling something with a liquid, so that it gushes over the edges. (Быть переполненным)  
♥️ Take it so far - go past the limit. (Зайти слишком далеко)  
♥️ To keep someone close - make someone stay with you. (Удерживать)  
♥️ To leave someone on their own - to leave someone to do what they want to do. (Оставить кого-то одного / Предоставить кого-то самому себе)  
♥️ Back on your feet - make someone well or successful

🏠 🔍 + ❤️ 📌

NO\_LIMITS4ENGLISH  
Публикации

♥️ 💬 📌


**Просмотры:**  
no\_limits4english Hi guys 🙌  
I know that here are some people who are really crazy about Halsey and her songs 💜  
I hope this song will arouse your interest and you will learn all the words&phrases that are represented below 📌  
♥️ Overflow |,əʊvə'fləʊ| - it is to go beyond filling something with a liquid, so that it gushes over the edges. (Быть переполненным)  
♥️ Take it so far - go past the limit. (Зайти слишком далеко)  
♥️ To keep someone close - make someone stay with you. (Удерживать)  
♥️ To leave someone on their own - to leave someone to do what they want to do. (Оставить кого-то одного / Предоставить кого-то самому себе)  
♥️ Back on your feet - make someone well or successful again after being ill or having problems. (Поставить кого-то на ноги)  
♥️ Take advantage of someone - to unfairly get what you want from someone who is easily persuaded to help you, trust you, or do things for you. (Выехать за чей-то счёт)  
♥️ Feel/Be high - a term used to mean you're wasted on ANY drug. meth, whatever. (Быть под кайфом)  
Guess it was useful content 📌  
Waiting for your feedback in comments 💜


#english #englishteacher #englishwithpleasure #englishwithfun #easyenglish #learnnewwords #loveenglish #ukraine

🏠 🔍 + ❤️ 📌

# ДОДАТОК В

NO\_LIMITS4ENGLISH  
Публикации

 no\_limits4english



❤️ 💬 📌
🔖

**Просмотры:**

no\_limits4english "Peaky Blinders" season 1, episode 2. · The second episode of "Peaky Blinders" 📺

👤 Punch above your weight - братья за трудное дело, прыгать выше головы 🧑 (if a country or business punches above its weight, it becomes involved in, or succeeds in, an activity that needs more power, money, etc. than it seems to have).

👤 To run a business (a company) - занимались бизнесом, вести дела 🧑 (to operate, to direct, to oversee, to manage (a business, a company)).

👤 Deal with sth - разобраться, решить 🧑 (to take action in order to achieve something or in order to solve a problem).

👤 Take over - захватывать, завоевывать 🧑 (to begin to have control of something).

NO\_LIMITS4ENGLISH  
Публикации

... Просмотры:

no\_limits4english "Peaky Blinders" season 1, episode 2. · The second episode of "Peaky Blinders" 📺

👤 Punch above your weight - братья за трудное дело, прыгать выше головы 🧑 (if a country or business punches above its weight, it becomes involved in, or succeeds in, an activity that needs more power, money, etc. than it seems to have).

👤 To run a business (a company) - занимались бизнесом, вести дела 🧑 (to operate, to direct, to oversee, to manage (a business, a company)).

👤 Deal with sth - разобраться, решить 🧑 (to take action in order to achieve something or in order to solve a problem).

👤 Take over - захватывать, завоевывать 🧑 (to begin to have control of something).

👤 Do the right thing - сделать правильный выбор (to act or behave correctly, appropriately, or with the best intentions).

👤 Give someone a chance - дать шанс 🧑 (to take time to try or get to know someone or something before dismissing them or it; to give someone or something a fair and thorough consideration before making a judgment).

👤 It's someone's business - дело которое никого не касается 🧑 (something that is of no concern to another).

👤 Man on the run - человек в бегах 🧑 (trying to escape or hide from someone such as the police or an enemy).

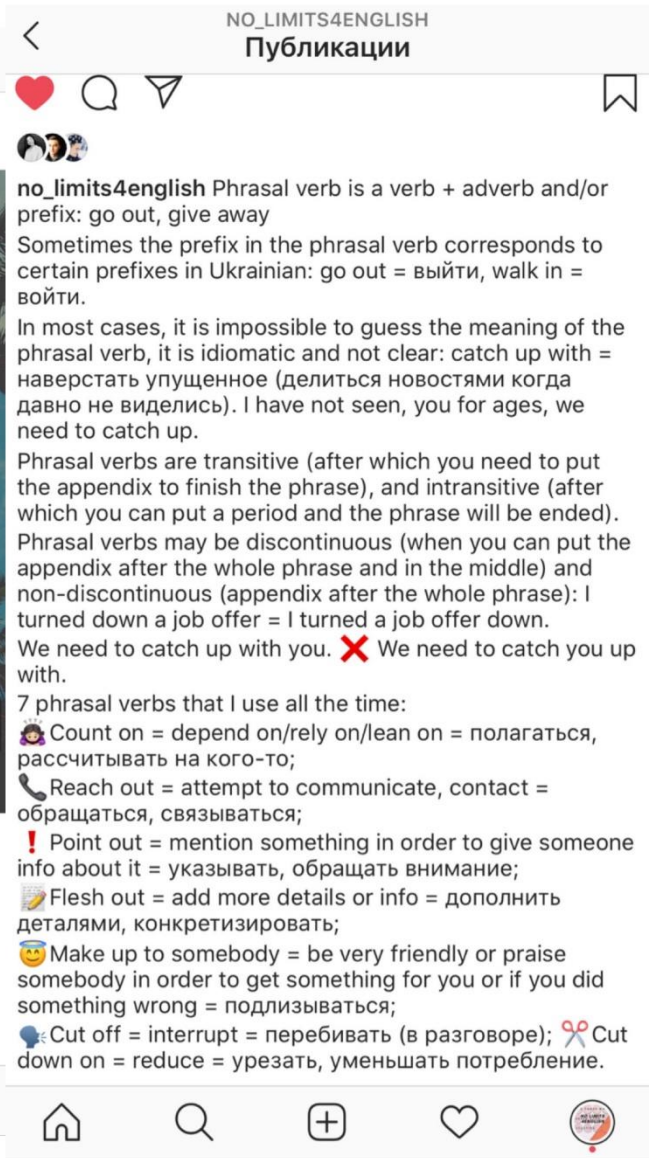
👤 On the back foot - в невыгодном положении 😞 (to be put in a defensive position, to be in retreat, to be knocked off balance).

👤 Leave no stone unturned - камня на камне не оставить, ни перед чем не останавливаться 🧑 (to do everything you can to achieve a good result, especially when looking for something). Hope you enjoyed this episode , and will learn the word properly 🍀 📖

🏠 🔍 + ❤️ 📺

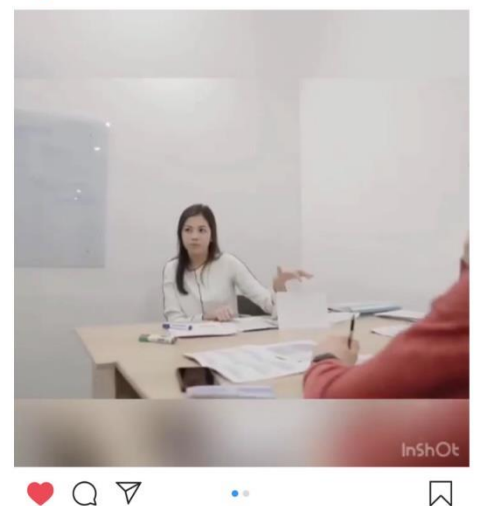
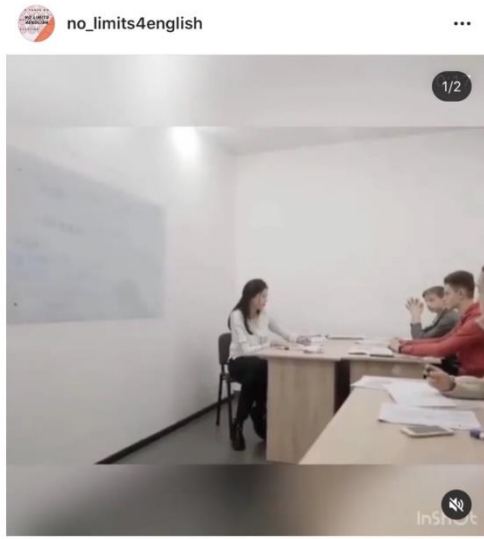
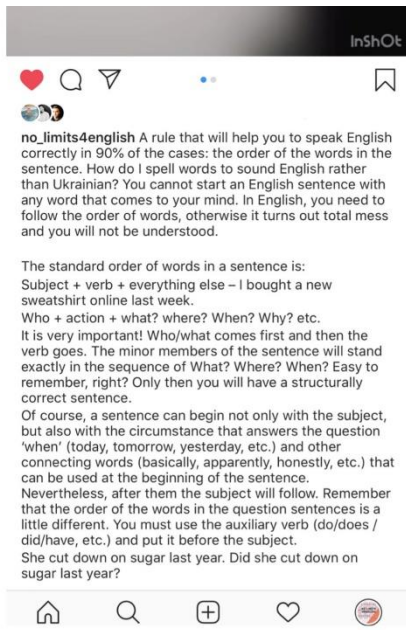
🏠 🔍 + ❤️ 📺

# ДОДАТОК Г





# ДОДАТОК Д



no\_limits4english A rule that will help you to speak English

no\_limits4english A rule that will help you to speak English correctly in 90% of the cases: the order of the words in the sentence. How do I spell words to sound English rather ...

# ДОДАТОК Е

no\_limits4english Word formation

There are certain prefixes (syllables at the begging of words) and suffixes (syllables put at the end of words) which are used to form new words. However, there are no exact rules to follow to form one word from another. Let's look at the poem by Lord Byron "She walks in beauty". In this poem we can find some examples of word formation.

Cloudless ☀️ безоблачный, ясный - (means bright and clear). This adjective is formed by adding the suffix -less, "lacking," to cloud ☁️.

Starry ✨ звездный - (things are either full of stars). This adjective is formed by affixation that turns the non syllable initial [r] into the syllable initial [r]. The adjective formed from noun - star ✨. Nameless 😇 несказанный - (someone or something that has no name, or you can't reveal it). From name (n.) + -less.

Softly 😊 нежно, неторопливо - (in a manner that is pleasing to the senses; "gently"). From soft (adj.) + -ly.

Serenely 😊 безмятежно, спокойно - (in a peacefully serene manner). From (n.) serene + -ly.

Dwelling 🏠 жилище, дом - (is a home — where someone lives). From to dwell (means to live somewhere) (v.) + -ing.

Goodness 😊 доброта, великодушие - (moral excellence or admirableness). From good (adj.) + -ness.

Innocent 😊 невинный, непорочный - (someone or something that is not harmful or at least doesn't cause harm on purpose; an innocent person, especially a young child). From innocence (adj.) + -ent.

So now you are to do the exercise, that will show how efficiently you have got the grammar material. You need to read the text and use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

40 seconds ago

no\_limits4english

**Prefixes**

anti- = against	antifruiclar	pre- = before	prejudge
bi- = two	bilingual	pro- = in favour of	pro-American
co- = with	cooperation	re- = again	rearrange
de- = acting against	debug	semi- = half	semicircle
ex- = before, former	ex-general	sub- = under	subconscious
inter- = between	intermediate	super- = above	supernatural
mono- = one	monolingual	trans- = across	transatlantic
non- = not	non-stop	tri- = three	tricycle
over- = too much	overst	under- = not enough	underestimate
post- = after	postgraduate	uni- = one	uniform

There are certain prefixes which mean not or show an opposite state or process. These are:

un- unbelievable	ir- (before f) irascible	in- incompetent
im- impossible	il- (before l) illegal	dis- disagree
mal- malfunction		mis- mistrust

**Suffixes**

-ee (with passive meaning)	employee	-ish a) = with the quality	childish
-er (with active meaning)	employer	b) = rather	smallish
-ful a) = with	careful	-less = without	careless
b) = indicates quantity	spoonful	-proof = safe against	waterproof

To describe people we add -er, -or to the end of verbs or -ist, -ian to the end of nouns or verbs making any necessary spelling changes. fe - liar, rob - robber, create - creator.

**Nouns formed from verbs**

-age break - breakage	-ence prefer - preference	-sis analyse - analysis
-al propose - proposal	-ion confuse - confusion	-tion direct - direction
-ance annoy - annoyance	-ment amuse - amusement	-y pejure - pejurity
-ation organize - organisation	-sion suspend - suspension	

**Nouns formed from adjectives**

-ance tolerant - tolerance	-tion desperate - desperation	-ment content - contentment
-cy fluent - fluency	-ness happy - happiness	-ty royal - royalty
-ence obedient - obedience	-ity popular - popularity	-onest honest - honesty

**Adjectives formed from verbs**

-able bear - bearable	-ive decide - decisive
-----------------------	------------------------

**Verbs formed from adjectives/nouns**

-en dark - darken	-ight fright - frighten
-------------------	-------------------------

no\_limits4english

Word formation

no\_limits4english 79

GEORGE GORDON, LORD BYRON 1788-1824

SHE WALKS IN BEAUTY

She walks in beauty, like the night  
Of cloudless climes and starry skies;  
And all that's best of dark and bright  
Meet in her aspect and her eyes:  
Thus mellow'd to that tender light  
Which heaven to gaudy day denies.

One shade the more, one ray the less,  
Had half impair'd the nameless grace  
Which waves in every raven tress,  
Or softly lightens o'er her face;  
Where thoughts serenely sweet express  
How pure, how dear their dwelling-place.

And on that cheek, and o'er that brow,  
So soft, so calm, yet eloquent,  
The smiles that win, the tints that glow,  
But tell of days in goodness spent,  
A mind at peace with all below,  
A heart whose love is innocent!

no\_limits4english Word formation

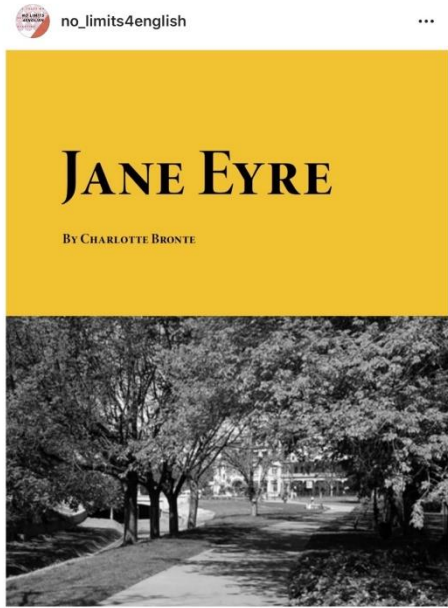
Example: 0 D A I L Y

The Inventor of the Bar Code

Although you may never have heard of Joe Woodland, you almost certainly use his invention on a (0) ..... basis. DAY

For Joe was the man who came up with the idea of the bar code - that little box containing parallel lines of (17) ..... width and (18) ..... that you find on the packaging of most products that are offered for sale at retail (19) ..... world wide. Joe Woodland actually invented the bar code way back in 1949, when the manager of a supermarket in Philadelphia asked him to design an electronic (20) ..... system which would be both simple and effective. The purpose of the bar code is to store (21) ..... information about the product, which (22) ..... speeds up the process of recording sales and restocking the shelves. The idea was way ahead of its time however, and didn't find any immediate practical (23) ..... It was the (24) ..... of laser gun technology decades later which allowed Joe's invention to come into everyday use. CHECK REGULAR LONG LET CODED POTENTIAL APPLY ARRIVE

# ДОДАТОК Ж



no\_limits4english ...

## CHAPTER I

There was no possibility of taking a walk that day. We had been wandering, indeed, in the leafless shrubbery an hour in the morning; but since dinner (Mrs. Reed, when there was no company, dined early) the cold winter wind had brought with it clouds so sombre, and a rain so penetrating, that further out-door exercise was now out of the question.

I was glad of it: I never liked long walks, especially on chilly afternoons: dreadful to me was the coming home in the raw twilight, with nipped fingers and toes, and a heart saddened by the chidings of Bessie, the nurse, and humbled by the consciousness of my physical inferiority to Eliza, John, and Georgiana Reed.

The said Eliza, John, and Georgiana were now clustered round their mama in the drawing-room: she lay reclined on a sofa by the fireside, and with her darlings about her (for the time neither quarrelling nor crying) looked perfectly happy. Me, she had dispensed from joining the group; saying, 'She regretted to be under the necessity of keeping me at a distance; but that until she heard from Bessie, and could discover by her own observation, that I was endeavouring in good earnest to acquire a more sociable and childlike disposition, a more attractive and sprightly manner— something lighter, franker, more natural, as it

no\_limits4english

were—she really must exclude me from privileges intended only for contented, happy, little children.'

'What does Bessie say I have done?' I asked.

'Jane, I don't like cavillers or questioners; besides, there is something truly forbidding in a child taking up her elders in that manner. Be seated somewhere; and until you can speak pleasantly, remain silent.'

A breakfast-room adjoined the drawing-room, I slipped in there. It contained a bookcase: I soon possessed myself of a volume, taking care that it should be one stored with pictures. I mounted into the window-seat: gathering up my feet, I sat cross-legged, like a Turk; and, having drawn the red moreen curtain nearly close, I was shrouded in double retirement.

Folds of scarlet drapery shut in my view to the right hand; to the left were the clear panes of glass, protecting, but not separating me from the drear November day. At intervals, while turning over the leaves of my book, I studied the aspect of that winter afternoon. Afar, it offered a pale blank of mist and cloud; near a scene of wet lawn and storm-beat shrub, with ceaseless rain sweeping away wildly before a long and lamentable blast.

I returned to my book—Bewick's History of British Birds: the letterpress thereof I cared little for, generally speaking; and yet there were certain introductory pages that, child as I was, I could not pass quite as a blank. They were those which treat of the haunts of sea-fowl; of 'the solitary rocks and promontories' by them only inhabited; of the coast of Norway, studded with isles from its southern extremity, the

no\_limits4english

no\_limits4english

Lindens, or Naze, to the North Cape—

*'Where the Northern Ocean, in vast whirls,  
Boils round the naked, melancholy isles  
Of farthest Thule; and the Atlantic surge  
Pours in among the stormy Hebrides.'*

Nor could I pass unnoticed the suggestion of the bleak shores of Lapland, Siberia, Spitzbergen, Nova Zembla, Iceland, Greenland, with 'the vast sweep of the Arctic Zone, and those forlorn regions of dreary space,—that reservoir of frost and snow, where firm fields of ice, the accumulation of centuries of winters, glazed in Alpine heights above heights, surround the pole, and concentrate the multiplied rigours of extreme cold.' Of these death-white realms I formed an idea of my own: shadowy, like all the half-comprehended notions that float dim through children's brains, but strangely impressive. The words in these introductory pages connected themselves with the succeeding vignettes, and gave significance to the rock standing up alone in a sea of billow and spray; to the broken boat stranded on a desolate coast; to the cold and ghastly moon glancing through bars of cloud at a wreck just sinking.

I cannot tell what sentiment haunted the quite solitary churchyard, with its inscribed headstone; its gate, its two trees, its low horizon, girdled by a broken wall, and its newly-risen crescent, attesting the hour of eventide.

The two ships becalmed on a torpid sea, I believed to be marine phantoms.

JANE EYRE


no\_limits4english

no\_limits4english Dear friends, we are supposed to read one great novel "Jane Eyre" by Charlotte Brontë. So there are some tasks you are to accomplish and send me. Hope you will love this novel.

1. Translate the following expression into your own language and learn them: to take good care of me; in the dark; kiss me good night; to find me looking so miserable; trembling with fear; lay awake all night; learned for the first time.
2. Guess the last word: She could hear he...; Fortunately, she suffered no serious...; Her father has been a poor...; Just then bell rang for the servants'...; It was cruel to lock her in there alone...; With so much hate in her heart she did feel...
3. Correct the mistakes in the sentences below: She took good care for her three children. Jane thought that the teachers were too hard with the pupils. He lifts her carefully and put onto the bed. Apart from her brother, she has two sisters.




# ДОДАТОК 3



**NO\_LIMITS4ENGLISH Posts**

frequent interactions with your family, friends and neighbours (in that order). Make sure you're not working so hard that you've no time left for personal relationships and leisure. If you are, leave your job voluntarily to become self-employed, but don't get sacked – that's more damaging to well-being than the loss of a spouse, and its effects last longer. In your spare time, join a club, volunteer for community service, or take up religion. If none of the above works, then vote for a political party with the same agenda as the King of Bhutan, who announced that his nation's objective is national happiness.

no\_limits4english Guys  
Today we are to read new story about happiness  
Here are some reading tips  
remember that there is more than one way to read a text. It is not always necessary to read slowly and carefully. Remember that you are reading text in order to answer questions and that should be your main focus.  
if you are having a difficult time with a particular question simply leave it and go on to next one. If you have time you can come back and answer that question.  
often it is helpful to skim the questions before reading the text.  
practice distinguishing supporting details from the main idea.  
Hope these tips will be useful.  
By the way, what does the word happiness mean to you?

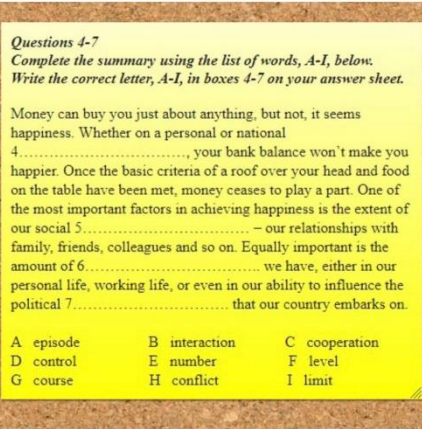


**no\_limits4english**

no\_limits4english Guys  
Today we are to read new story about happiness  
Here are some reading tips  
remember that there is more than one way to read a text. It is not always necessary to read slowly and carefully. Remember that you are reading text in order to answer

**Questions 1-3**  
Choose **THREE** letters A-H.  
Circle the correct letters, A-H, below  
NB Your answers may be given in any order.  
Which **THREE** of the following statements are true, according to the text?

A Money can bring misery.  
B Wealthier nations place more emphasis on happiness than poorer ones.  
C Securing a place to live is a basic human need.  
D The desire for social status is a global phenomenon.  
E An unmarried couple living together are less likely to be happy than a married couple.  
F The less responsibility one has, the happier one is.  
G Involvement in policymaking can increase well-being.  
H Our prehistoric ancestors were happier than we are.



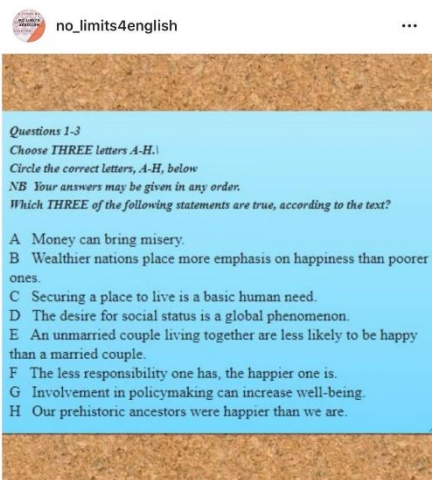
**no\_limits4english**

no\_limits4english Guys  
Today we are to read new story about happiness  
Here are some reading tips  
remember that there is more than one way to read a text. It is not always necessary to read slowly and carefully. Remember that you are reading text in order to answer

**Questions 4-7**  
Complete the summary using the list of words, A-I, below.  
Write the correct letter, A-I, in boxes 4-7 on your answer sheet.

Money can buy you just about anything, but not, it seems happiness. Whether on a personal or national  
4....., your bank balance won't make you happier. Once the basic criteria of a roof over your head and food on the table have been met, money ceases to play a part. One of the most important factors in achieving happiness is the extent of our social 5..... – our relationships with family, friends, colleagues and so on. Equally important is the amount of 6..... we have, either in our personal life, working life, or even in our ability to influence the political 7..... that our country embarks on.

A episode      B interaction      C cooperation  
D control      E number      F level  
G course      H conflict      I limit



**no\_limits4english**

no\_limits4english Guys  
Today we are to read new story about happiness  
Here are some reading tips  
remember that there is more than one way to read a text. It is not always necessary to read slowly and carefully. Remember that you are reading text in order to answer

**Questions 8-13**  
Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?  
In boxes 8-13 on your answer sheet, write **TRUE** if the statement agrees with the information  
**FALSE** if the statement contradicts the information  
**NOT GIVEN** if there is no information on this

8 People from underdeveloped nations try to attain the same standard of living as those from developed nations.  
9 Seeing what others have makes people want to have it too.  
10 The larger the family is, the happier the parents will probably be.  
11 One's attitude to life has no influence on one's health.  
12 Instinct can be a barrier to happiness.  
13 Family and friends rank equally as sources of happiness.