



Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту
Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2020 року)

Суми
Сумський державний університет
2020

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ»

*Горовой В. А., к.пед.н., доц.; **Долгова Н. А. к.пед.н., доц.

**УО Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»
slava.gorovoi1980@mail.ru*

***Сумский государственный университет
natali.dolgova70@ukr.net*

Вступление. В настоящее время самостоятельная учебная работа студентов учреждений высшего образования (УВО) решает ряд практических задач формирования социально-профессиональных компетенций и профессионально-значимых качеств будущих специалистов и обеспечивает связь учебной и научно-исследовательской деятельности, что является отличительной чертой университетского образования. Самостоятельность понимается как осуществление человеком какой-либо деятельности без посторонней помощи [1].

Современная система образования в УВО должна базироваться на принципах личностно-развивающего обучения, способствующего профессиональному самоопределению личности.

Цель данной работы – рассмотреть общую схему организации управляемой самостоятельной работы студентов, в частности при изучении дисциплины «основы оздоровительной физической культуры».

Изложение материала исследования. Эффективными формами приобщения студентов к самостоятельной творческой деятельности, развитию их познавательной активности в процессе обучения в УВО относится самостоятельная работа.

Организация самостоятельной работы выдвигает ряд проблем, требующих, прежде всего: более совершенного планирования учебного процесса; обеспеченности студентов

учебно-методической и научной литературой; перехода к активным формам и методам обучения с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности; применения разнообразных форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностью профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления.

Цель УСРС – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности.

Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования умений и навыков выполнения инвариантных типов заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

Дисциплина «физическая рекреация» (ФР) является одним из направлений специальности «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность». Она органически связана с профилирующим предметом данной специальности – «Основы теории, методики организации оздоровительной физической культуры».

Изучение данной дисциплины будущими учителями физической культуры позволит на практике квалифицированно осуществлять физкультурно-оздоровительную работу с учащимися в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

Вместе с тем, изучение данной дисциплины предполагает систематизацию и обобщение данных из нескольких

источников, самостоятельное изучение отдельных первоисточников и нормативно-правовых основ развития и функционирования отрасли, анализ разных форм и методов обучения.

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление и углубление полученных знаний по ФР, активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять полученные знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

В качестве технологий, наиболее эффективных для успешной организации самостоятельной работы студентов, необходимо использовать следующие проблемно-модульные технологии:

- исследовательские формы и методы обучения;
- активные (интерактивные) средства и способы, которые основаны на рефлексивно-деятельностных формах обучения;
- информационные технологии с применением компьютерных средств обучения, что позволит студенту осваивать в удобное для него время учебный материал и повысить производительность труда преподавателя.

Выделяют следующие этапы организации УСРС:

Подготовительный этап. Предполагает продумывание логики организации и составление раздела УСРС в программе по дисциплине ФР, разрабатываемой преподавателями исходя из требований оптимальности выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее сквозное планирование на семестр. Программы утверждаются кафедрами и координируются деканатами. Данный этап включает подготовку учебно-методических материалов, необходимых для реализации самостоятельной работы студентов.

Организационный этап. На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции или индивидуальных

(групповых) вводных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Основной этап. Предполагает реализацию программы УСРС, консультирование, проверку и фиксирование промежуточных результатов, организацию и самоорганизацию работы студентов, самоконтроль и самокоррекцию, осуществление положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности.

Заключительный этап. На данном этапе происходит оценивание значимости и анализ результатов УСРС, их систематизация, оценка эффективности программы, видов, методов и приемов работы, формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельного учебного труда студентов.

При организации УСРС выделяются формы организации и проведения, а также формы контроля.

В зависимости от решаемых задач можно отметить несколько видов управляемой самостоятельной работы студентов:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.);
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с программами;
- работу с первоисточниками, учебной и научной литературой в объеме, предусмотренном планами и учебными программами;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовку к прохождению педагогической практики и выполнение соответствующих заданий.

В качестве форм отчетности о самостоятельной работе могут быть представлены:

- результаты текущего контроля знаний на практических занятиях на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задач;
- подготовка презентаций;

- результаты тестирования и выполнения контрольных работ или заданий (текущий и итоговый контроль);
- результаты успеваемости на основе модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- изготовленные дидактические материалы;
- конспект материала по теме изучаемой самостоятельно;
- отчет о выполнении научно-исследовательской работы (ее этапа, части и т.п.);
- реферат;
- публикации в научных, научно-популярных, учебных изданиях, статьи, тезисы выступлений, отражающие итоги самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Мы перечислили лишь некоторые формы отчетности выполнения УСРС.

Исходя из вышесказанного, при определении целей и задач самостоятельной работы преподавателю, следует исходить из требований программы, реальных условий обеспеченности литературой, возможности использования современных информационных технологий, разноразностной подготовленности студентов. Особое значение в деятельности преподавателя придается умению четко сформулировать, разъяснить характер задания, сформировать положительные мотивы, лежащие в основе самостоятельной работы

Анализировать и обсуждать результаты самостоятельной работы необходимо на семинарских занятиях. Кроме того, необходимо использование определенных тестовых заданий, помогающих в оценке уровня знаний студентов.

Выводы. Таким образом, управляемая самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая рекреация» призвана обеспечить творческий подход к своей будущей профессиональной деятельности, а так же постоянно развивать исследовательские способности специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Литература

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1986. – 694 с.