



Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту
Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2020 року)

Суми
Сумський державний університет
2020

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сыроваткина И. А., доц.; Матюшкина Д. А., студ.
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ)»
syrovatkina.irina@yandex.ru
darya.matyushkinao111@mail.ru*

Введение. Важнейшей составляющей образовательного процесса в современном российском обществе является физкультурное образование. В Федеральном государственном образовательном стандарте (утв. 17.10.2013 № 1155) указаны необходимость «полноценного проживания ребенком всех этапов детства», включая этап младшего дошкольного возраста, и «возрастной адекватности дошкольного образования», что указывает на необходимость создания условий для максимального физического развития детей. В данном документе так же выделена образовательная область «Физическое развитие», которая актуализирует проблему приобретения у детей опыта в видах деятельности, которые будут способствовать «правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной моторики» [1].

Эффективность обучения дошкольников движениям зависит от организации занятия, применения в нем наиболее рациональных средств, методов, приемов обучения, а также от условий, в которых оно проводится и от развития у детей волевых качеств

Цель исследования определить и обосновать педагогические условия развития движений у детей младшего дошкольного возраста.

Изложение материала исследования. Понятие «условие» в научной литературе рассматривается как совокупность причин,

обстоятельств, различных объектов и т.д. Обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека. Различное влияние условий может воздействовать по-разному: ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и влиять на конечные результаты.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ детского сада №100 «Рябиночка» г. Таганрога. В исследовании принимали участие две группы детей в возрасте 3-4 лет в количестве 50 человек.

В данном исследовании под «педагогическими условиями» понимается совокупность необходимых и достаточных мер, создающих благоприятную обстановку для успешного решения задач по развитию основных видов движений у младших дошкольников.

Для успешного развития основных видов движений у детей 3-4 лет, были выделены следующие педагогические условия:

- применение разнообразных имитационно-подражательных упражнений и игровых заданий для развития основных движений у младших дошкольников;
- привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье.

В рамках реализации первого педагогического условия на протяжении всего периода исследования в экспериментальной группе на занятиях по физической культуре использовались специально подобранные имитационно-подражательные, игровые упражнения и подвижные игры, способствующие развитию основных движений у детей 3-4 лет. Все упражнения выполнялись в умеренном режиме, амплитуда движений увеличивалась постепенно.

На занятиях использовались подвижные игры и игровые задания в соответствии с возрастными особенностями детей: «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Птички и кошка», «Кот и мыши», «Принеси мяч», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль» и др.

Реализация второго педагогического условия – привлечение родителей к организации и проведению имитационно-подражательных, игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье. Для привлечения родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр был составлен перспективный план работы с родителями, в который входили консультации, семинары, практикумы, а также спортивные праздники с участием родителей.

В соответствии с задачами исследования были определены критерии и уровни развития основных видов движений детей младшего дошкольного возраста в бальной системе.

Критериями развития основных движений детей 3-4 лет являются:

1. Умение сохранять равновесие при ходьбе, беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы.

2. Ползание на четвереньках, лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

3. Умение ходить прямо, не шаркая ногами с сохранением заданного преподавателем направления.

4. Умения катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра.

5. Выполнять бросок мяча двумя из-за головы и от груди.

6. Умение подбрасывать мяч вверх подряд 2-3 раза и ловить его.

7. Выполнять метание правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Оценивание каждого из критериев проводилось по трехбальной шкале. Высокий уровень развития основных движений ребенка оценивался в три балла, средний уровень – два балла, низкий – один балл. Максимальная оценка по всем критериям составляла 21 балл, минимальная 7 баллов. Шкала оценок была разделена на три оценочных уровня: 15-21 балл – высокий уровень развития основных движений, 8-14 – средний уровень, 1-7 низкий уровень развития основных видов движений.

Полученные на конечном этапе эксперимента данные позволяют отметить, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития основных движений на 17,8%, в контрольной на 12,5%, уменьшилось количество детей со средним уровнем развития в экспериментальной группе и увеличилось в контрольной на 3,9%; уменьшение количества детей со средним уровнем развития в экспериментальной группе составило – 8,4%, что на 12,4% меньше, чем на начало эксперимента, а в контрольной количество детей с низким уровнем развития основных движений уменьшилось на 7,6%.

Можно так же отметить, что дети ЭГ стали лучше справляться с предложенными физическими упражнениями, в частности, выполнять ходьбу, не шаркая ногами, соблюдать равновесие при перешагивании через предметы, соблюдать заданное направление при ходьбе, беге, прыжках, катании мяча.

Что касается КГ, то можно отметить незначительную динамику: большая часть детей демонстрирует сложности в выполнении таких основных движений, как прыжки, метания в изменяющихся условиях.

Выводы. Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что процесс развития основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста протекает более успешно в той группе, где были реализованы педагогические условия.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения 04.09.2019.