



Міністерство освіти і науки України  
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України  
Сумська обласна державна адміністрація  
Управління молоді та спорту  
Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Тартуський університет (Естонія)  
Сумський державний університет

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2020 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2020

## **ВЗАИМОСВЯЗИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Хвалебо Г. В., доц.; Маныч Е. С., студ.

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета  
(РИНХ), Россия  
gkhvalebo@yandex.ru*

**Вступление.** Влияние физической культуры на умственное развитие ребенка огромно, а дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для всестороннего гармоничного развития ребенка. При этом наблюдается закономерность: чем больше у ребенка развита способность владения своим телом, тем быстрее и лучше он усваивает теоретические знания. То есть, симметричные, разнообразные и точные движения способствуют равномерному развитию обоих полушарий головного мозга.

Э. Я. Степаненкова, отмечает, что благодаря двигательной активности на занятиях физической культурой, ребенок познает окружающий мир. Это оказывает благоприятное воздействие на развитие его психических процессов (мышление, внимание, воля, самостоятельность и др.). Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для формирования познавательных процессов, тем полноценней осуществляется его развитие [2, 61].

Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений – снижение двигательной активности детей, а для ребенка потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса.

**Цель исследования.** Выявить особенности влияния занятий физическими упражнениями на умственное развитие учащихся.

Двигательную активность можно считать одним из факторов интеллектуального развития, поскольку именно она способствует улучшению мозгового кровообращения, активизирует психические процессы, благоприятно воздействует на функциональность ЦНС, в результате чего повышается работоспособность человека [1].

Двигательная активность является средством для снятия отрицательных эмоциональных воздействий и умственного утомления, и служит фактором стимуляции интеллектуальной деятельности.

**Изложение материала исследования.** Эксперимент проходил в МБДОУ д/с «Голубые дорожки» г. Волгодонска, в котором участвовали 32 ребенка подготовительных групп «Колокольчик» (КГ – 15 детей) и «Незабудка» (ЭГ – 17 ребят).

Используя общепринятые тестовые задания, определялся уровень физической подготовленности испытуемых.

Для оценки динамики показателей умственного развития дошкольников, и в первую очередь мышления, использовались методики – «Вопрос – ответ» по Й. Ерасеку и «Четвертый лишний» по Е. Л. Агаевой.

Проведя анализ научно-методической литературы, и учитывая, полученные на начало эксперимента результаты был разработан и внедрен в занятия по физической культуре ЭГ комплекс упражнений, способствующий развитию словесно-логического мышления.

Педагогический эксперимент проводился в течение восьми месяцев. Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю по 30 минут.

Основными средствами, способствующими умственному воспитанию, помимо физических упражнений, на занятиях физической культуры являлись еще и специально организованные проблемные ситуации в процессе выполнения заданий, требующие включения интеллектуальных действий (прием и переработка информации, анализ, принятие решения и т.п.), дидактические игры.

Необходимо отметить, что дошкольникам достаточно сложно сочетать усиленную физическую работу с напряженной умственной деятельностью. Учитывая это, были оптимально соединены двигательные действия с дидактическими играми, заданиями и упражнениями, разработаны определенные схемы работы:

1. Работа при малых нагрузках и физических и умственных – предполагает одновременное выполнение двигательных действий и решения заданий дидактической игры.

2. Работа выстраивается по принципу последовательности, когда дидактическая игра или упражнение выполняется перед двигательным действием, или после его выполнения. В этом случае упражнения, способствующие умственному развитию ребёнка, выполняются, когда физическая нагрузка не требует значительных мышечных напряжений.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности, показал, что в ЭГ выше, чем в КГ, хотя достоверных различий не обнаружено.

Контрольный срез по определению уровня развития словесно-логического мышления так же был проведен в конце эксперимента (рис. №1).



Рисунок № 1 – Динамика показателей словесно-логического мышления у дошкольников обеих групп в ходе эксперимента

Анализируя результаты развития словесно-логического мышления, стоит отметить положительную динамику в обеих

группах. Однако, уровень развития словесно-логического мышления в ЭГ достоверно ( $P \leq 0,05$ ) выше, чем в КГ. Полученные результаты показывают, что оптимальное сочетание средств физического воспитания и средств, способствующих развитию словесно-логического мышления, используя различные методы физического воспитания, включая проблемное обучение, способствуют активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, что делает более успешным процесс развития словесно-логического мышления при обучении различным двигательным действиям.

**Выводы.** Положительная динамика полученных, в ходе эксперимента, результатов тестирования подтвердила, выдвинутую гипотезу, что развитие умственной деятельности у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания на уроке физической культуры будет эффективна, если оптимально сочетать средства физического воспитания и средства, способствующие развитию словесно-логического мышления, используя различные методы физического воспитания. В результате занятий физическими упражнениями улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации, что оказывает положительное влияние на повышение умственных возможностей.

### Литература

1. Киселева Э. Р. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Э.Р. Киселева. // Проблемы педагогики. – 2014. – №. 1. – С. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnoe-razvitiye-detey-doshkolnogovozrasta-1>.
2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.