

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY



**ABSTRACTS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 24-26, 2020**

**LIVERPOOL
2020**

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY

Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference
Liverpool, United Kingdom
24-26 June 2020

**Liverpool, United Kingdom
2020**

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (June 24-26, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 495 p.

ISBN 978-92-9472-193-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: liverpool@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Cognum Publishing House ®

©2020 Authors of the articles

УДК 372.881.1

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА СТАРШОМУ ЕТАПІ

Коломієць Дар'я Андріївна

студентка

Овсянко Олена Леонідівна

к. філол. наук, ст. викл.

Сумський державний університет

м. Суми, Україна

Анотація: У статті пояснюється принцип індивідуалізації. Надана оцінка його ролі та значення в навчанні іноземних мов. Проаналізовано основні види індивідуалізації, а також представлено практичні способи застосування цього принципу в комунікативному підході. Встановлено, що застосування принципу індивідуалізації направлене на допомогу учням виконувати навчальні завдання. Педагогу доцільно відбирати завдання, які співпадають з інтересами, здібностями школярів, а також відповідають їх рівню підготовки.

Ключові слова: англійська мова, викладач, принцип індивідуалізації, прийом, метод, особливість.

Індивідуалізацією можна назвати спеціальну систему навчального процесу всередині групи, спрямовану на реалізацію унікального підходу до кожного учня, що є основним принципом особистісного розвитку.

Проблематика індивідуалізації навчання є предметом дослідження багатьох педагогів, таких як Н. П. Волкова, Н. М. Заячківська, Г. І. Коберник, З. М. Онишків, О. М. Пехота, Г. П. П'ятакова та ін. У своїх роботах вони враховують можливість створення умов для особистісного розвитку учнів у різних видах діяльності.

Індивідуалізація навчання характеризується реалізацією принципу індивідуального підходу в навчанні, якщо він орієнтований на психологічні, індивідуальні особливості характерні учню, то як наслідок він будується з урахуванням цих характеристик. Принцип індивідуалізації навчання заснований на необхідності орієнтуватися не на «середнього» учня, а на кожного учня в аудиторії. Індивідуальні, психологічні особливості учнів враховуються при виборі і використанні певних прийомів і методів навчання при певному дозуванні домашньої роботи. Можна поєднувати фронтальну роботу з класною та з індивідуальною роботою з окремими учнями. Іншими словами, методи навчання повинні бути різноманітними та відрізнятися залежно від індивідуальних особливостей учня [1, с. 59].

Принцип індивідуалізації передбачає, що в центрі навчання знаходиться особистість учня в усій сукупності її індивідуальних, особистісних якостей. Цей дидактичний прийом передбачає врахування індивідуальних особливостей учнів в процесі занять і позааудиторної роботи.

Т. Л. Годованюк виокремлює три види індивідуалізації:

- особистісну;
- індивідуальну;
- суб'єктну [2, с. 108].

Особистісна індивідуалізація передбачає, що ми повинні враховувати такі параметри, властиві нашим студентам, як їх особистий досвід, інтереси, схильності, емоції і почуття, світогляд, статус в колективі. Це дозволяє викликати в учнів справжню мотивацію, яка буде не нав'язлива це і є породженням комунікативного методу навчання.

В основі індивідуальної індивідуалізації лежить облік так званих індивідуальних особливостей того, хто навчається: рівня розвитку пам'яті, мислення, сприйняття, і лінгвістичних здібностей (фонематичного слуху, здатності до імітації, здогаду, розрізнення, узагальнення і т. д.). Для того щоб отримати чітке уявлення про індивідуальні особливості учня, можуть використовуватися спеціальні тести. Але як правило, після проведення вхідного

тестування або, в крайньому випадку, після одного – двох занять в групі досвідчений викладач може визначитися з темпераментом студентів, їх здібностей і мотивацією. Це відбувається природним чином, так само, як якби ми спілкувалися в реальному житті [3, с. 91].

Третім видом індивідуалізації є суб'єктна індивідуалізація. При суб'єктній індивідуалізації беруться до уваги властивості того, хто навчається як суб'єкта навчальної діяльності. Мета цього виду індивідуалізації – навчити студентів найбільш ефективним прийомам роботи з вивчення мови, розвинути певний стиль учбової діяльності. Іншими словами, суб'єктна індивідуалізація полягає в навчанні студентів виконувати різні види комунікативних завдань (мозковий штурм, інтерв'ю, схема соціопитувань, рольові ігри, презентації і т. д.). Чим швидше студенти вловлюють суть завдань, чим краще вони їх виконують, тим успішніше вони опановують матеріал і швидше досягають кінцевої мети – вивчення англійської мови [4, с. 24].

Основним принципом індивідуалізації є допомога слабким учням виконувати різні види вправ та забезпечити інтеграцію програмних матеріалів. Крім того, важливо відзначити, що учні, які володіють мовними навичками на вищому рівні, повинні отримувати необхідні їм завдання, які співпадають з їх інтересами, здібностями та відповідають їх рівню підготовки.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Tomilson C. A. The Differentiated Classroom : Responding to the Needs of All Learners, 2nd edition / C. A. Tomilson. – Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 2014. – 197 p.
2. Годованюк Т. Л. Індивідуальне навчання у вищій школі: монографія. / Т. Л. Годованюк. – К. : НПУ імені Драгоманова, 2010. – 160 с.
3. Мартинчук О. О. Індивідуалізація як фактор покращення вивчення іноземної мови у ВНЗ / О. О. Мартинчук, Л. В. Дьомочка // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я = Information technologies: science, engineering, technology, education, health : наук. вид. : тези

доп. 26-ї міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD–2018, [16–18 травня 2018 р.] : у 4 ч. Ч. 4 / ред. Є. І. Сокол. – Харків : НТУ "ХПІ", 2018. – С. 91.

4. Сошенко С. М. Еволюція методів викладання іноземної мови / С. М. Сошенко, Б. С. Коломієць // Педагогічний процес: теорія і практика. – Вип. – 1. – Київ : ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. – С. 22–27.

5. Коломієць Д. А. Індивідуалізація навчання іноземної мови на старшому етапі: робота на здобуття кваліфікаційного ступеня бакалавр; спец.: 035 – філологія / Д. А. Коломієць ; наук. керівник О. Л. Овсянко. – Суми: СумДУ, 2020. – 34 с.