



ЛИПЕНЬ-
СЕРПЕНЬ
2021

ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ШКОЛИ



1. Політика в галузі освіти

1. **Україна. Кабінет Міністрів**

Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту : постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 / Україна. Кабінет Міністрів // Офіційний вісник України. — 2021. — № 42. — С. 835-838.

2. **Україна. Кабінет Міністрів**

Про затвердження Порядку використання коштів державного бюджету, передбачених Фонду розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021 р. № 475 / Україна. Кабінет Міністрів // Офіційний вісник України. — 2021. — № 41. — С. 33-34.

3. **Україна. Кабінет Міністрів**

Про присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій : розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 червня 2021 р. № 657-р / Україна. Кабінет Міністрів // Офіційний вісник України. — 2021. — № 50. — С. 154-156.

За роботу "Розробка і впровадження відповідальних вузлів роторних машин, що забезпечують екологічну безпеку шкідливих виробництв" присуджена премія Гудкову С.М., Загорульку А.В., Марцинковському В.А. (посмертно), Савченку Є.М.

4. **Україна. Кабінет Міністрів**

Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 474-р /

Україна. Кабінет Міністрів // Офіційний вісник України. — 2021. — № 42. — С. 1009-1013.

5. **Україна. Кабінет Міністрів**

Про схвалення концепції реалізації проекту "Президентський університет" : розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 червня 2021 р. № 692-р / Україна. Кабінет Міністрів // Офіційний вісник України. — 2021. — № 53. — С. 52-53.

6. **Україна. Міністерство освіти і науки**

Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2021 р. № 498 / Україна. Міністерство освіти і науки // Офіційний вісник України. — 2021. — № 42. — С. 1029-1031.

7. **Україна. Міністерство освіти і науки**

Про документи про фахову передвищу освіту : наказ Міністерства освіти і науки України № 466 від 26 квітня 2021 р. / Україна. Міністерство освіти і науки // Офіційний вісник України. — 2021. — № 48. — С. 181-194.

8. **Україна. Міністерство освіти і науки**

Про затвердження Порядку подання та розгляду заяв в електронній формі про участь у конкурсному відборі до закладів вищої (фахової передвищої) освіти України в 2021 році : наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2021 р. № 712 / Україна. Міністерство освіти і науки // Офіційний вісник України. — 2021. — № 53. — С. 84-90.

9. **Україна. Міністерство оборони**

Про затвердження Змін до Особливостей прийому на навчання до вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти для підготовки військових фахівців тактичного рівня в умовах особливого періоду : наказ Міністерства оборони України від 05 травня 2021 р. № 112 / Україна. Міністерство оборони // Офіційний вісник України. — 2021. — № 42. — С. 1028-1029.

2. Організація вищої освіти

10. **Challenges of the dual studies management: the case of Ukraine =** Виклики управління дуальною освітою: кейс України / V. Babenko, N. Shylovtseva, A. Laptieva et al. // Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. — 2020. — № 4. — С. 131-138.

11. **Götze N.** Academics' Societal Engagement in Diverse European Binary Higher Education Systems: A Cross-Country Comparative Analysis = Соціальне залучення науковців до різноманітних європейських дуальних систем вищої освіти: порівняльний аналіз між країнами / N. Götze, T. Carvalho, T. Aarrevaara // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 89-109.
12. **Jæger K.** New-Style Higher Education: Disciplinarity, Interdisciplinarity and Transdisciplinarity in the ENEA Qualifications Framework = Вища освіта нового стилю: дисциплінарність, міждисциплінарність та трансдисциплінарність у кваліфікаційній структурі ЄПВО / K. Jæger // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 155-174.
13. **Бугров В.** Замість імперської моделі: куди рухається українська освіта / В. Бугров // Український тиждень. — 2021. — № 33-34. — С. 72-73.
14. **Васиньова Н. С.** Спрямованість наукових досліджень із теорії управління закладами вищої освіти в Україні початку ХХІ століття / Н. С. Васиньова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 127-131.
15. **Власова І. В.** До питання ефективності у сфері вищої освіти / І. В. Власова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 132-135.
16. **Габенко І. М.** Впровадження проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти / І. М. Габенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 101-105.
17. **Гуменна О. А.** Розроблення програм подвійних/спільних ступенів: інституційний рівень / О. А. Гуменна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 143-146.
18. **Держзамовлення-2021**: Кабінет Міністрів України затвердив обсяги державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних і робітничих кадрів, а також на підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів у 2021 році // Освіта України. — 2021. — № 26-27. — 12 липня. — С. 2.
19. **Зміст і форми дуальної освіти у професійній підготовці студентської молоді в закладах вищої освіти України** / М. В. Кожокар, Я. П. Галан, Т. В. Палагнюк, І. Г. Васкан // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 4. — С. 140-143.
20. **Кваша Т. К.** Діяльність закладів вищої освіти у сфері трансферу технологій / Т. К. Кваша, О. Ф. Паладченко, І. В. Молчанова // Наука, технології, інновації. — 2020. — № 1 (13). — С. 49-57.

21. **Козловський Ю.** Гармонізація освітнього процесу в закладах вищої освіти засобами інтегративного підходу / Ю. Козловський // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 15-19.
22. **Костицький В. В.** Соціальні, економічні і правові основи виокремлення господарської функції закладів вищої освіти / В. В. Костицький, М. О. Тимошенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. — 2020. — Вип. 47, Т. 2. — С. 18-22.
23. **Левчук К. І.** Інноваційний потенціал університету в умовах постіндустріального суспільства / К. І. Левчук, І. В. Гунько // Інвестиції: практика та досвід. — 2021. — № 12. — С. 12-17.
24. **Люшин М. О.** Адміністративна культура як інструмент управління закладом освіти / М. О. Люшин // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 169-172.
25. **Марценюк Л. В.** Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики / Л. В. Марценюк, О. В. Груздев // Економіка та держава. — 2021. — № 3. — С. 58-65.
26. **Освіта і професійний розвиток, молодь, спорт: відкрито нову програму ЄС Еразмус+ на 2021-2027 роки** // Вища школа. — 2021. — № 6. — С. 3.
27. **Порядок розподілу видатків : для підготовки здобувачів вищої освіти за державним замовленням уряд удосконалив порядок розподілу видатків державного бюджету на освіту між закладами вищої освіти** // Освіта України. — 2021. — № 26-27. — 12 липня. — С. 2.
28. **Сікорський П.** Закономірності освітнього процесу та їх урахування під час моделювання навчальної технології / П. Сікорський, І. Колодій // Вища освіта України. — 2021. — № 2. — С. 66-76.
29. **Смоляков Д. А.** Институциональные условия интернационализации высшего образования: массовая высшая школа / Д. А. Смоляков // Образование и наука. — 2021. — № 5. — С. 11-37.
30. **Соболев В. М.** Інституційна спроможність системи вищої освіти та чинники її забезпечення / В. М. Соболев, М. В. Соболева // Проблеми економіки. — 2021. — № 2. — С. 63-69.
31. **Терепищій С.** Наукові підходи до медіаграмотності освітян / С. Терепищій, А. Костенко, О. Богомаз // Вища освіта України. — 2021. — № 2. — С. 53-59.
32. **Тимошенко М. О.** Теоретичні засади визначення господарсько-правового статусу закладу вищої освіти / М. О. Тимошенко // Науковий

вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. — 2020. — Вип. 46. — С. 111-115.

33. **Унікальний** освітній хаб : міністр освіти і науки України С. Шкарлет презентував структуру Національного технопарку з підвищення якості освіти, в якому передбачатимуться 7 хабів і сервісні центри (коротко) // Освіта України. — 2021. — № 24-25. — 28 червня. — С. 2.
34. **Федина-Дармохвал В. С.** Стратегії вищої освіти за умов глобалізації освітнього процесу / В. С. Федина-Дармохвал // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 35-38.
35. **Цимбаленко Я. Ю.** Роль елементів антикорупційного менеджменту в становленні бренду закладів вищої освіти / Я. Ю. Цимбаленко // Інвестиції: практика та досвід. — 2021. — № 9. — С. 125-130.
36. **Щербак І. В.** Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів та підприємств / І. В. Щербак // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 52-56.

3. Рейтингові вимірювання

37. **Kurinni O. V.** The Efficiency of Module-Rating System Functioning in a Higher Educational Establishment = Ефективність функціонування модульно-рейтингової системи у вищому навчальному закладі / O. V. Kurinni, T. A. Cherkasova, O. L. Ihnatieva // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 30-33.
38. **Щербак І.** Оглядовий аналіз провідних університетів України за світовими і національними рейтингами / І. Щербак // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 33-36.

4. Управління якістю вищої освіти

39. **Artyukhov A. Ye.** An integrated method for evaluating the quality of education and university performance = Інтегральна методика оцінки якості освіти та діяльності університету / А. Ye. Artyukhov, Т. А. Vasylieva, S. V. Lyepov // Науковий Вісник Національного гірничого університету. — 2021. — № 3. — С. 148-154.
40. **Гелеш А. В.** Матриця формування управлінських компетенцій експерта з акредитації освітніх програм / А. В. Гелеш // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 67-70.

41. **Гулич М. М.** Компетентнісний підхід як ознака якості освіти у сучасній вищій школі / М. М. Гулич // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 2. — С. 20-22
42. **Маслова К. І.** Оцінка якості підготовки фахівця як мотивація для застосування рейтингової системи / К. І. Маслова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 144-146.
43. **Стеблецький А.** Чинники забезпечення якості вищої освіти в умовах онлайн навчання / А. Стеблецький // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 153-164.
44. **Хохлова Т.** Зміст та якість базової освіти як суттєвий чинник якості підготовки фахівців у сучасному технічному закладі вищої освіти / Т. Хохлова, Ю. Ступак, Г. Савченко // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 190-200.

5. Вища школа за напрямами підготовки та технології викладання відповідних дисциплін

Військова освіта

45. **Качан М. В.** Педагогічний зиск використання комп'ютерних технологій навчання під час загальновійськової підготовки курсантів вищих військових закладів освіти / М. В. Качан // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 185-188.
46. **Крикун В. Д.** Розвиток професійної компетентності майбутніх магістрів військового управління з використанням технологій дистанційного навчання / В. Д. Крикун, А. А. Прокопенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 198-203.
47. **Левко М. І.** Значення технологій дистанційного навчання у розвитку в майбутніх офіцерів вищих військових навчальних закладів позитивної мотивації до вивчення іноземної мови / М. І. Левко, О. В. Щерба // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 134-137.
48. **Левко М. І.** Особливості застосування традиційних і нетрадиційних методів навчання курсантів вищих військових навчальних закладів / М. І. Левко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 204-208.

49. **Прохоров О. А.** Інтерактивні методи навчання: теорія та практика впровадження ділових (рольових) ігор в освітній процес військових навчальних закладів / О. А. Прохоров, В. С. Рижиков // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 87-91.
50. **Супрунчук Ю. О.** Наукові підходи до формування мовленнєвої компетентності курсантів військових закладів вищої освіти у процесі самостійної підготовки / Ю. О. Супрунчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 130-135.
51. **Удосконалення** методичної підготовленості курсантів вищих військових навчальних закладів у системі фізичної підготовки / О. В. Петрачков, В. В. Білошицький, Р. І. Любчик, та ін. // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 57-61.
52. **Шагова О. Ю.** Експериментальна перевірка ефективності моделі формування готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України до застосування STEM-технологій у професійній діяльності / О. Ю. Шагова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 134-137.

Екологія

53. **Солошич І. О.** Філософські передумови формування науково-дослідницької компетентності майбутніх фахівців-екологів / І. О. Солошич // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 64-67.

Економічна освіта

54. **Гончар Л.** Моніторинг сформованості культури професійної діяльності майбутніх менеджерів / Л. Гончар // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 150-153.
55. **Довгань Л. І.** Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх маркетологів у закладах вищої освіти / Л. І. Довгань // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 1. — С. 116-119.
56. **Дука М.** Етапи формування англомовної лексичної компетентності майбутніх економістів із застосуванням комп'ютерних технологій / М. Дука, Ю. Серпенінова // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 40-45.
57. **Ісаєв М. А.** Система управління якістю підготовки майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю / М. А. Ісаєв // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 240-243.

58. **Іщенко Я. П.** Лекція як елемент формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти заочної форми навчання спеціальності облік і оподаткування / Я. П. Іщенко // Ефективна економіка. — 2021. — № 7.
59. **Казакевич О. І.** Лідерська компетентність майбутніх маркетологів як сучасний міждисциплінарний феномен / О. І. Казакевич // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 90-94.
60. **Кириченко Т. О.** Навчання іноземної мови студентів економічних спеціальностей з використанням CLIL технології / Т. О. Кириченко, Т. М. Рідель // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 76-79.
61. **Кірдан О. П.** Самостійна та наукова робота студентів як засіб підвищення якості професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти / О. П. Кірдан // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 128-132.
62. **Мамиченко С. А.** Методологічні засади формування культури конкурентних відносин у майбутніх фахівців з бізнес-адміністрування / С. А. Мамиченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 94-98.
63. **Мамиченко С. А.** Формування професійної мобільності у майбутніх фахівців із бізнес-адміністрування / С. А. Мамиченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 122-125.
64. **Олійник Н. Ю.** Ділова гра як ефективна модель пізнавальної діяльності студентів при вивченні економічних дисциплін / Н. Ю. Олійник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 141-144.
65. **Ребуха Л. З.** Професійна освіта: принципи формування професійної грамотності у майбутніх фахівців економічних спеціальностей / Л. З. Ребуха, Т. О. Кізима, О. Є. Гомотюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 153-156.
66. **Стеблюк С. В.** Обґрунтування моделі формування професійної компетентності майбутніх фахівців із підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в контексті ступеневої освіти / С. В. Стеблюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 75-78.
67. **Харченко І.** Моделювання процесу формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки / І. Харченко // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 152-159.

68. **Харченко І. І.** Культура професійної комунікації як складник професійної компетентності майбутніх економістів / І. І. Харченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 141-145.
69. **Чучаліна Ю. М.** Бізнес-центр як ефективна форма виховання економічної культури студентів / Ю. М. Чучаліна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 180-185.

Інженерно-технічна освіта

70. **Kuzior A.** Marketing of an Academic Program: Case Study of an Engineering Program = Маркетинг освітніх програм: на прикладі інженерних спеціальностей / A. Kuzior, M. Grebski, W. Grebski // Маркетинг і менеджмент інновацій. — 2021. — № 1. — С. 56-64.
71. **Бацуровська І. В.** Технологічний підхід у системі підготовки інженерів зі спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / І. В. Бацуровська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 70-74.
72. **Березкін О. В.** Використання інноваційних освітніх технологій під час підготовки фахівців інженерних спеціальностей / О. В. Березкін, В. М. Сірант // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 75-77.
73. **Березюк О.** Вплив кількісного складу навчальних груп на успішність студентів з дисципліни безпека життєдіяльності та основ охорони праці під час підготовки фахівців радіотехнічного профілю / О. Березюк // Педагогіка безпеки. — 2020. — № 1. — С. 52-58.
74. **Ващило О.** Організація навчання майбутніх інженерів-механіків англійського професійно орієнтованого монологу-міркування із використанням технології подкастингу / О. Ващило // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 33-39.
75. **Вознюк О. М.** Гуманітарно-філософський аспект формування професійної компетентності студента у вищій технічній школі / О. М. Вознюк, А. Б. Поцелуйко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 88-92.
76. **Дембіцька С.** Сучасний стан професійної підготовки фахівців механічної інженерії в Україні / С. Дембіцька, І. Кобилянська, С. Пугач // Педагогіка безпеки. — 2020. — № 1. — С. 9-17.
77. **Доценко Н. А.** Використання цифрового середовища під час викладання загальнотехнічних дисциплін у закладах вищої освіти /

- Н. А. Доценко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 106-110.
78. **Єсіпова О. О.** Модель навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю в процесі вивчення педагогічних дисциплін / О. О. Єсіпова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 163-168.
79. **Камінська О. М.** Змістове та психолого-педагогічне забезпечення процесу формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів технічних університетів / О. М. Камінська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 136-140.
80. **Лавриш Ю.** Індивідуалізація навчання іноземних мов майбутніх інженерів: концептуальні засади / Ю. Лавриш // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 164-167.
81. **Назаренко І. І.** Системне оновлення структури та змісту технічної освіти / І. І. Назаренко // Наука, технології, інновації. — 2020. — № 1 (13). — С. 27-31.
82. **Наумкин Н. И.** Обучение инновационной инженерной деятельности в состязательной образовательной среде / Н. И. Наумкин, Н. Н. Шекшаева, Е. В. Забродина // Образование и наука. — 2021. — № 5. — С. 64-98.
83. **Палагнюк М.** Гендерні аспекти підготовки фахівців у закладах інженерно-технічної освіти України / М. Палагнюк // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 27-32.

ІТ-освіта

84. **Бардус І. О.** Теоретичні засади розроблення форм навчання майбутніх ІТ-фахівців продуктивної професійної діяльності / І. О. Бардус // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 13-15.
85. **Інформаційно-аналітична** система оцінювання відповідності сучасним вимогам навчального контенту спеціальності кібербезпека / А. С. Довбиш, І. В. Шелехов, Ю. О. Хібовська, О. В. Матяш // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. — 2021. — № 1. — С. 70-80.
86. **Кіндрат П. В.** Особливості профорієнтаційної роботи серед студентів ІТ-спеціальностей вищих навчальних закладів / П. В. Кіндрат // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 189-193.

87. **Огляд** ігрових онлайн-сервісів для вивчення мов програмування / Т. А. Вакалюк, В. В. Болотіна, Є. М. Байлюк, О. А. Покотило // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 192-198.
88. **Самойленко О. О.** Методологічні підходи щодо підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища / О. О. Самойленко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 95-98.
89. **Самойленко О. О.** Основні принципи масового та дистанційного навчання бакалаврів із кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища засобами Youtube-каналів з інтерактивом для самоперевірки отриманих знань та з використанням електронних онлайн-калькуляторів / О. О. Самойленко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 232-235.
90. **Самойленко О. О.** Педагогічні умови формування готовності бакалаврів із кібербезпеки до професійної діяльності засобами освітньо-цифрового середовища / О. О. Самойленко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 152-157.
91. **Самойленко О. О.** Системний підхід щодо підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища / О. О. Самойленко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 95-98.
92. **Самойленко О. О.** Технологічний підхід щодо підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища / О. О. Самойленко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 138-141.
93. **Шаравара В. В.** Структура прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук / В. В. Шаравара // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 159-163.

Медична освіта

94. **Gura O. I.** Enriching the content of foreign medical students` independent work by on-line courses on the edX platform = Збагачення змісту самостійної роботи іноземних студентів-медиків шляхом впровадження онлайн-спецкурсів на платформі edX / О. І. Gura, Z. M. Ragrina // Медичні перспективи. — 2021. — № 1. — Р. 63-68.
95. **Innovative Technologies in the Advancement of Higher Medical Education** = Інноваційні технології в прогресуванні вищої медичної

- освіти / V. O. Shuper, S. V. Shuper, V. V. Husak et al. // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 4. — С. 188-191.
96. **Kichukova K. S.** Achievement motivation and attitude of medical laboratory assistants to continuing education = Мотивация достижений и отношение медицинских лаборантов к непрерывному обучению / K. S. Kichukova, T. G. Taneva // Образование и наука. — 2021. — № 6. — P. 185-215.
97. **Kulichenko A. K.** Innovations in Higher Medical Education: Literature Review = Інновації у вищій медичній освіті: огляд літератури / A. K. Kulichenko // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 98-102.
98. **Акімова О. В.** Структурно-функціональна модель формування професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів / О. В. Акімова, Ю. М. Остраус // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 1. — С. 137-142.
99. **Белка К. Ю.** Дистанційне навчання та оцінювання лікарів-інтернів за спеціальністю "Анестезіологія та інтенсивна терапія" в умовах пандемії COVID-19 / К. Ю. Белка, Ю. Л. Кучин, І. В. Мельник // Біль, знеболення та інтенсивна терапія. — 2020. — № 4. — С. 33-39.
100. **Вайнагій Т. М.** Етапи формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в говорінні майбутніх лікарів у полінаціональних групах / Т. М. Вайнагій // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 48-53.
101. **Вайнагій Т. М.** Сутність і зміст навчання англомовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів / Т. М. Вайнагій // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 60-64.
102. **Гордійчук С. В.** Якість медичної освіти як соціальна проблема / С. В. Гордійчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 144-148.
103. **Гуменюк В. В.** Сутність педагогічного складника та педагогічні функції у професійній діяльності майбутніх магістрів медицини / В. В. Гуменюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 147-151.
104. **Гуменюк В. В.** Структура і зміст системи професійної підготовки майбутніх магістрів медицини до педагогічної діяльності / В. В. Гуменюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2.
105. **Дубковецька І.** Розвиток професійної компетентності майбутніх медичних працівників в умовах євроінтегрування / І. Дубковецька // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 154-159.

106. **Заліпська І. Я.** Вивчення теми «Сучасні медичні технології. Урок 2» із дисципліни «Українська мова як іноземна» для студентів медичних спеціальностей / І. Я. Заліпська, Т. П. Мельник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 86-89.
107. **Ісаєва О. С.** Інноваційні технології в медичній освіті / О. С. Ісаєва // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 124-127.
108. **Кіцера Н. І.** Міждисциплінарне інтегрування курсу «Основи медичної генетики» / Н. І. Кіцера, Л. Є. Ковальчук, М. В. Бондаренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 1. — С. 16-19.
109. **Кононенко Н. М.** Формування фахових компетентностей бакалаврів-фізіотерапевтів під час вивчення дисципліни «Патологічна фізіологія» / Н. М. Кононенко, В. В. Гнатюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 66-69.
110. **Копочинська Ю.** Понятійний апарат системи формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії / Ю. Копочинська // Український педагогічний журнал. — 2021. — № 2. — С. 51-59.
111. **Левицька А. І.** Професійна підготовка майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії у професійній діяльності / А. І. Левицька // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 73-76.
112. **Лисенко Н.** Ідеї менеджменту та маркетингу в контексті фахових дисциплін у системі підготовки майбутніх фармацевтів / Н. Лисенко // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 132-136.
113. **Лопіна Н. А.** Оцінка базових умінь і навичок, вмотивованості та думки педагогічних працівників у сфері медичної освіти щодо запровадження новітніх технологій дистанційного формату навчання у повсякденну педагогічну роботу / Н. А. Лопіна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 79-90.
114. **Лянна О.** Компоненти формування професійної компетентності фахівців з фізичної терапії та ерготерапії / О. Лянна, О. Сущенко // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 135-143.
115. **Медична етика** в системі координат вищої медичної школи / К. В. Юрко, Н. Ф. Меркулова, О. І. Могиленець, Г. О. Соломенник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 1. — С. 59-63.
116. **Ніколаєв В. В.** Структура інтрапрофесійного спілкування лікарів: проблеми та перспективи вивчення / В. В. Ніколаєв // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 63-68.
117. **Палічук Ю. І.** Застосування здоров'язбережувальних технологій під час формування культури здоров'я майбутніх лікарів / Ю. І. Палічук,

- П. А. Слобожанінов, О. В. Ківерник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 4. — С. 159-162.
118. **Пастушкова Н. А.** Формування спеціальних професійних компетентностей майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти України / Н. А. Пастушкова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 113-119.
119. **Показники**, критерії та рівні сформованості готовності майбутніх бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії до застосування фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності / О. О. Беспалова, М. О. Лянной, Т. В. Бугаєнко, Н. Б. Авраменко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 4. — С. 114-119.
120. **Тишковець М. П.** Організація самостійної роботи студентів медичних ЗВО у вивченні української мови (за професійним спрямуванням) / М. П. Тишковець, Г. В. Бачинська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 118-122.
121. **Філіппова Л.** Рефлексивний підхід у професійній підготовці магістрів фармації / Л. Філіппова // Український педагогічний журнал. — 2021. — № 2. — С. 123-130.
122. **Хміль І. Ю.** Модель формування предметних компетентностей майбутніх лікарів із медичного правознавства / І. Ю. Хміль // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 120-122.
123. **Чепурка О.** Сутність поняття «Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації» в контексті сучасної освітньої парадигми / О. Чепурка // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 12. — С. 285-293.
124. **Шульга Н. В.** Рівні сформованості правової культури майбутніх магістрів медицини / Н. В. Шульга // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 245-250.

Медіаосвіта

125. **Стежко С. О.** Лінгводидактичні основи формування комунікативної компетентності майбутніх журналістів на засадах лінгвокультурології / С. О. Стежко, Г. В. Марченко, Н. Ю. Кондратенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 86-93.

Природничо-математична освіта

126. **Анічкіна О. В.** Сучасні умови дистанційного вивчення хімії: виклики та перспективи / О. В. Анічкіна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 41-45.
127. **Заїка О. В.** Застосування хмарних технологій під час вивчення курсу «Проективна геометрія та методи зображень» / О. В. Заїка, Р. П. Кухарчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 57-62.
128. **Кузьменко О.** Цифровізація навчання фізики та технічних дисциплін у підготовці фахівців авіаційної галузі / О. Кузьменко // Педагогіка безпеки. — 2020. — № 1. — С. 26-34.

Психологія

129. **Березка С.** Розвиток комунікативної компетентності майбутніх практичних психологів засобами тренінгової діяльності / С. Березка, А. Кузнецова // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 343-350.
130. **Пономаренко О. В.** Сукупність критеріїв та показників готовності майбутніх магістрів психології до професійної діяльності в умовах неформальної освіти за її компонентами / О. В. Пономаренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 99-104.
131. **Шолох О. А.** Особистісно орієнтований підхід до професійної діяльності засобами організації самостійної роботи майбутніх психологів / О. А. Шолох // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 124-130.

Соціальна робота

132. **Skliar T.** Ethical Standards for Digital Technology Use in Social Work Practice = Етичні стандарти використання цифрових технологій в практиці соціальної і роботи / Т. Skliar // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — Р. 42-51.
133. **Березовська Л.** Комунікативні бар'єри у спілкуванні соціального працівника: шляхи подолання / Л. Березовська // Український педагогічний журнал. — 2021. — № 2. — С. 87-94.

134. **Віщукаєва К. М.** Розвиток професійної майстерності майбутніх соціальних працівників / К. М. Віщукаєва, В. І. Леонова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 124-127.
135. **Волошенко М. А.** Психологическая подготовленность будущего социального работника к психолого-коррекционной и профилактической работе с подростками девиантного поведения / М. А. Волошенко, А. В. Азаркина // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 1. — С. 104-110.
136. **Ворохаєв О. А.** Педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників / О. А. Ворохаєв // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 27-31.
137. **Гончаренко О. В.** Гендерна компетентність соціального працівника як складник його професійної компетентності / О. В. Гончаренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 149-152.
138. **Знобей О. В.** Формування толерантності майбутніх соціальних працівників у процесі практичної підготовки / О. В. Знобей // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 115-118.
139. **Зозуляк-Случик Р.** Особливості професійно-етичної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери / Р. Зозуляк-Случик // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 119-123.
140. **Кокоячук Ю.** Суспільно орієнтоване навчання під час підготовки фахівців соціальної роботи (на прикладі створення asset-карти) / Ю. Кокоячук, І. Криницька // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — С. 51-65.
141. **Купенко О. В.** Обґрунтування концепції формування проектної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи / О. В. Купенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 124-129.
142. **Купенко О. В.** Структура інтегральної моделі педагогічної системи формування проектної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи / О. В. Купенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 103-107.
143. **Михнюк С.** Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх соціальних працівників до педагогічної взаємодії / С. Михнюк // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — С. 66-76.
144. **Опалюк Т. Л.** Супервізорство як чинник неперервності професійної освіти соціального працівника / Т. Л. Опалюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 193-196.

145. **Опалюк Т. Л.** Теоретичні підходи до формування в майбутнього соціального працівника готовності до взаємодії та соціального партнерства / Т. Л. Опалюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 191-194.
146. **Рідкодубська Г. А.** Методика формування творчих здібностей майбутніх працівників соціальної сфери / Г. А. Рідкодубська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 221-225.
147. **Романовська Л. І.** Специфіка соціального проектування у професійній діяльності соціальних працівників / Л. І. Романовська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 97-100.
148. **Савицька А.** Структурні компоненти готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з соціально виключеною молоддю / А. Савицька, А. Рудюк // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 314-324.
149. **Сидорук І. І.** Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників / І. І. Сидорук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 189-193.
150. **Стьопкіна А.** Формування правової культури майбутніх фахівців соціальної сфери під час навчання в закладі вищої освіти / А. Стьопкіна, І. Трубник // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 78-85.
151. **Чернета С.** Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг / С. Чернета // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — С. 77-89.
152. **Човган О. О.** Психолого-педагогічні та методичні аспекти використання тренінгів у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників / О. О. Човган // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 155-158.
153. **Шульгіна Л. І.** Структурно-функціональна модель підготовки соціального працівника до створення доступного середовища / Л. І. Шульгіна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 201-205.

Управління освітою

154. **Будянська В. А.** Формування змістового компоненту культури ділового спілкування майбутніх менеджерів освіти / В. А. Будянська,

Г. А. Мариківська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 127-133.

155. **Задорожна-Княгницька Л. В.** Формування індивідуальної освітньої траєкторії магістрів – майбутніх менеджерів освіти у процесі професійної підготовки / Л. В. Задорожна-Княгницька // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 1. — С. 125-129.

Фізичне виховання. Спорт

156. **Балух М.** Формування мотивації до здорового способу життя студентської молоді в умовах інноваційного освітнього середовища / М. Балух // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 4-6.
157. **Борщов С. М.** Процес формування професійних знань, умінь, навичок і мотивації у ході самостійних занять фізичним вихованням і спортом студентів вишу / С. М. Борщов, Л. П. Іванченко, І. М. Мельник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 56-59.
158. **Верітов О. І.** Програмні засади формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів з фізичної культури і спорту / О. І. Верітов // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 134-138.
159. **Верітов О. І.** Методичне забезпечення формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту / О. І. Верітов // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 50-55.
160. **Галатюк М. Ю.** Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання в контексті розвитку їх спортивної культури / М. Ю. Галатюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 184-187.
161. **Гейтенко В. В.** Організаційно-педагогічні умови дистанційних технологій навчання зі студентами спеціальності «Фізична культура і спорт» / В. В. Гейтенко, Ю. С. Сорокін // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 93-97.
162. **Гращенкова Ж. В.** Зміст професійної компетентності майбутніх магістрів із фізичної культури і спорту / Ж. В. Гращенкова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 36-39.
163. **Дмітрієва Н. С.** Організація та контроль позааудиторної самостійної роботи студентів із дисципліни «Фізичне виховання» / Н. С. Дмітрієва // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 9-12.

164. **Корольова М. В.** Організація системи підготовки менеджерів у сфері фізичної культури та спорту / М. В. Корольова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 4. — С. 144-149.
165. **Лазоренко С. А.** Теоретичні та практичні засади формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання / С. А. Лазоренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 157-160.
166. **Литвинова О. Н.** Інтервенційний підхід у формуванні молоддю компетентності збереження здоров'я: аналітичний огляд / О. Н. Литвинова, О. І. Качмар // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2021. — № 1. — С. 15-21.
167. **Особливості** формування здоров'язбережувального освітнього середовища на заняттях із фізичного виховання в закладі вищої освіти / В. В. Іваненко, О. В. Непша, Г. П. Суханова, В. С. Ушаков // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 210-214.
168. **Перспективи** використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень / С. М. Ящук, Г. І. Гончар, Р. В. Маслюк та ін. // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 197-202.
169. **Пільова С. Г.** Вплив фізичних вправ на фізичну працездатність студентів закладів вищої освіти / С. Г. Пільова, І. В. Панасюк, В. А. Бандура // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 43-47.
170. **Фітнес-програми** для підвищення рухової активності студентів: аналіз досліджень / А. Панчук, І. Панчук, А. Кашуба та ін. // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 173-183.
171. **Формування** лідерських компетентностей здобувачів вищої освіти засобами фізичного виховання / С. М. Жембровський, О. О. Федоренко, О. І. Мілаєв та ін. // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 153-157.

Філологічна освіта

172. **Grossu N.** Critical Thinking in the Teaching of the Ukrainian Language as a Foreign = Критичне мислення у викладанні української мови як іноземної / N. Grossu // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 1. — С. 194-200.

173. **Ikonnikova M.** Some General Characteristics of Future Philologists' Professional Training at Ukrainian Universities = Загальна характеристика професійної підготовки майбутніх філологів в університетах України / M. Ikonnikova // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 206-212.
174. **Боса В. П.** Використання імерсивних методів навчання та кейс-методу в професійній підготовці філологів / В. П. Боса // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 43-47.
175. **Бурлаченко Н. В.** Проблемний підхід до організації навчання на заняттях з української мови та літератури в закладах вищої освіти / Н. В. Бурлаченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 14-17.
176. **Вихор В. Г.** Використання технологій розвитку критичного мислення під час вивчення ділової української мови у вищій школі / В. Г. Вихор // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 119-124.
177. **Водясова Л. П.** Совершенствование текстовой компетенции студентов-филологов в процессе изучения текстообразующей функции грамматических единиц / Л. П. Водясова // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 36-41.
178. **Гайдай І. О.** Мовна професійна та практична підготовка фахівців із прикладної лінгвістики в Україні / І. О. Гайдай // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 61-66.
179. **Гнатик К. Б.** Організація та аналіз результатів експериментальної перевірки педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземної мови / К. Б. Гнатик // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 2. — С. 32-35.
180. **Гронь Л.** Активізація усної комунікативної діяльності студентів мовних факультетів закладів вищої освіти / Л. Гронь // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 1. — С. 86-91.
181. **Дибська Т. С.** Методичні засади змішаного навчання майбутніх філологів японського усного мовлення / Т. С. Дибська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 205-209.
182. **Король Т. Г.** Контроль виконання перекладів майбутніми філологами: огляд методів оцінювання / Т. Г. Король // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 54-57.
183. **Липчанко-Ковачик О. В.** До проблеми лінгвістичної обдарованості бакалаврів-філологів / О. В. Липчанко-Ковачик, К. Т. Кончович,

- Н. В. Мартин // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 100-103.
184. **Мірошніченко В. М.** Інноваційні технології у формуванні загальнокультурної компетентності майбутніх філологів / В. М. Мірошніченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 144-147.
185. **Мірошніченко В. М.** Формування мовленнєвої компетентності майбутніх філологів / В. М. Мірошніченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 52-55.
186. **Собченко Т.** Методологічні засади дослідження проблеми здійснення змішаного навчання студентів-філологів / Т. Собченко // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 213-220.
- Іноземні мови**
187. **Afanasieva L.** Obtaining Foreign Language Communicative Professional Competence by Future Specialists = Надбання іншомовної комунікативної професійної компетенції майбутніми фахівцями / L. Afanasieva, M. Smirnova // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 230-237.
188. **Antonenko N.** English for Specific Purposes: Brief History = Англійська для професійних цілей: коротка історія / N. Antonenko // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 1. — С. 181-185.
189. **Bezkorovaina O.** Interactive Teaching Methods in Foreign Language Learning: Theoretical Analysis of the Problem = Інтерактивні методи навчання у вивченні іноземної мови: теоретичний аналіз проблеми / O. Bezkorovaina, O. Dyshchakovska // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 2. — С. 56-62.
190. **Boichuk A. P.** Grammar Competence Formation in Teaching Professionally Oriented Foreign Language to Nonlinguistic Specialties Bachelors = Формування граматичної компетенції в професійно орієнтованому навчанні іноземної мови бакалаврів немовних спеціальностей / A. P. Boichuk, O. L. Tytun, H. M. Sivkovych // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 39-42.
191. **Hontarenko I. S.** The Usage of LMS Moodle in the Process of Teaching Foreign Languages in Non-Linguistic Higher Educational Institutions = Використання Moodle у процесі викладання іноземних мов у немовних закладах вищої освіти / I. S. Hontarenko // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 32-37.
192. **Kasatkina-Kubyshkina O.** Project-Based Learning in a Foreign Language classroom: Peculiarities of Implementation = Проектна методика у

- навчанні іноземної мови: особливості впровадження / О. Kasatkina-Kubyskhina, А. Fridrikh, Y. Kuriata // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 90-98.
193. **Kormiltsyna S. Yu.** Peculiarities of the Communicative Method Use of Teaching Foreign Languages at Non-Linguistic Higher Educational Establishments = Особливості використання комунікативного методу викладання іноземних мов у нелінгвістичних вищих навчальних закладах / S. Yu. Kormiltsyna, L. M. Hrechok // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 49-52.
194. **Nikolaienko O. V.** Distance Learning as a Means of Teaching Foreign Languages at Non-Linguistic Higher Educational Establishments: Pros and Cons = Дистанційна освіта як засіб навчання іноземних мов у нелінгвістичних закладах вищої освіти: переваги та недоліки / O. V. Nikolaienko, T. O. Ushata // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 218-221.
195. **Perishko I.** Gender Differences in Foreign Language Learning = Гендерні відмінності у навчанні іноземної мови / I. Perishko, S. Vasylykevych // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 95-101.
196. **Romanyshyn I.** Teacher Educator's Perceptions of the ELT Tethodology Course Content Sufficiency: Action Research = Погляди викладача на достатність змісту курсу методики навчання англійської мови: дослідження діяльності / I. Romanyshyn // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 102-110.
197. **Shayner H. I.** Role of Students' Individual Work in Acquisition of a Foreign Language = Роль самостійної роботи студентів у процесі опанування іноземної мови / H. I. Shayner, M. I. Navran // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 74-77.
198. **Sivkovych H.** Self-Directed Learning Method in Teaching Foreign Languages for Professional Purposes = Самостійна робота студентів при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням / H. Sivkovych, A. Boichuk, O. Tytun // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 86-89.
199. **Voronina H. R.** Effective Tools for Teaching Foreign Languages at Technical University = Ефективні інструменти для викладання іноземних мов у технічному університеті / H. R. Voronina, I. V. Meleshko // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 175-178.
200. **Антоненко Н.** Використання автентичних завдань на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти / Н. Антоненко // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 238-244.

201. **Архіпова Т. Л.** Дистанційне навчання французької мови: мовна чи мовленнєва компетенції / Т. Л. Архіпова, З. П. Гоменюк, К. С. Архіпова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 44-47.
202. **Баранчук О. В.** Інноваційна педагогічна технологія flipped classroom у навчанні іноземної мови / О. В. Баранчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 182-187.
203. **Бережанська Н. А.** Особливості навчання іноземної мови студентів гуманітарних спеціальностей у вищих навчальних закладах України / Н. А. Бережанська, І. І. Оніщук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 13-16.
204. **Грабовська Н. А.** Інформаційні технології у вивченні іноземної мови / Н. А. Грабовська, Т. П. Цимбалюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 222-225.
205. **Гречок Л. М.** Основні дидактичні принципи та їх аспекти в методиці викладання іноземних мов / Л. М. Гречок, С. Ю. Кормільцина // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 140-143.
206. **Гутиряк О. І.** Особливості навчання іноземних мов у сучасних закладах вищої освіти / О. І. Гутиряк, І. В. Волошанська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 1. — С. 110-115.
207. **Денисова С.** Мотивація вивчення іноземних мов у закладі вищої освіти / С. Денисова, О. Кузьмич, І. Ніколаєва // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 232-239.
208. **Дмітренко Н. Є.** Порівняльна характеристика моделей застосування навчальних стратегій у вивченні іноземної мови / Н. Є. Дмітренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 1. — С. 120-123.
209. **Довгополова Г. Г.** Використання інноваційних технологій під час навчання студентів іноземної мови як педагогічна проблема / Г. Г. Довгополова, Т. М. Максименко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 186-189.
210. **Єгорова О. І.** Колаборативне письмо як метод навчання іноземної мови та перекладу / О. І. Єгорова, В. С. Заїка // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 22-25.
211. **Зайцева І.** Особливості навчання майбутніх філологів ведення англійської мови дискусії з використанням проблемних ситуацій / І. Зайцева // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 10-17.
212. **Зайцева Н. В.** Підготовка студентів нелінгвістичних спеціальностей до ЄВІ з англійської мови / Н. В. Зайцева, О. М. Супрун // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 45-50.

213. **Заслужена А. А.** Використання елементів пліурлінгвального підходу в процесі вивчення іспанської мови як другої іноземної / А. А. Заслужена, С. О. Мірошник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 169-172.
214. **Канюк О.** Особливості викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей / О. Канюк // Український педагогічний журнал. — 2021. — № 2. — С. 117-122.
215. **Кобринець О. С.** До проблеми вивчення міжкультурної комунікації у процесі навчання іноземної мови / О. С. Кобринець, І. В. Малець // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 42-48.
216. **Коваленко В.** Дидактичні умови ефективної організації самостійної роботи студентів з англійської мови / В. Коваленко // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 2. — С. 138-144.
217. **Корнейко Ю. М.** Використання хмарного сервісу Google Classroom у навчанні іноземної мови / Ю. М. Корнейко, Т. С. Єрмакова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 62-65.
218. **Король Т. Г.** Шляхи реалізації колаборативного підходу до контролю в навчанні перекладу майбутніх філологів / Т. Г. Король // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 75-78.
219. **Кузнєцова А. С.** Інформаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення англійської мови / А. С. Кузнєцова, А. Є. Коваленко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 194-196.
220. **Леврінц М.** Прикладна лінгвістика як спеціалізація у підготовці фахівців з іншомовної освіти / М. Леврінц // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 3-9.
221. **Маковей О. М.** Стратегії використання моделі змішаного навчання у викладанні іноземної мови в немовних ЗВО / О. М. Маковей, Р. Г. Маковей // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 1. — С. 20-23.
222. **Малик Т. В.** Організація інтегрованих занять з іноземної мови за професійним спрямуванням і технічних дисциплін в умовах дистанційного навчання / Т. В. Малик, Г. О. Грицик, Л. Б. Малик // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 45-51.
223. **Малик Г. Д.** Масові відкриті онлайн-курси як інструмент інтернаціоналізації професійної підготовки майбутнього перекладача / Г. Д. Малик // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 83-88.
224. **Малоіван М. В.** Мікроблогінг як один із засобів інтенсифікації вмій письма при навчанні англійської мови студентів-філологів /

- М. В. Малоіван // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 112-115.
225. **Мартиненко О.** Критерії відбору навчальних онлайн-платформ для підготовки майбутніх перекладачів / О. Мартиненко, К. Шевелько // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 52-57.
226. **Мірошник С. О.** Особливості вивчення іспанської мови як другої іноземної для студентів, що вивчали англійську / С. О. Мірошник // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 124-126.
227. **Моргунова Н. С.** Мовні бар'єри та можливості їх подолання в процесі вивчення іноземної мови студентами технічних ЗВО / Н. С. Моргунова, С. О. Приходько // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 109-112.
228. **Никонорова Л.** Інноваційні технології в освіті: метод проєктів у вивченні іноземних мов / Л. Никонорова // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 2. — С. 216-222.
229. **Ольховська А. С.** Дистанційне навчання майбутніх перекладачів: засоби та досвід упровадження / А. С. Ольховська // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов”. — 2020. — № 91.
230. **Петренко С. В.** Переваги та недоліки використання комп'ютерного тестування навчальних досягнень з іноземної мови / С. В. Петренко, Н. М. Назаренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 38-41.
231. **Писанко М. Л.** Віртуальне навчальне середовище ІVУ як засіб фахової підготовки усних перекладачів / М. Л. Писанко // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 46-51.
232. **Підлужна І. А.** Роль рефлексії у навчанні перекладу / І. А. Підлужна, Я. О. Мокрій // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 42-46.
233. **Прокопчук М. М.** Основні підходи до викладання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти / М. М. Прокопчук, О. Золотова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 50-54.
234. **Рейда О. А.** Інноваційні технології в методиці викладання іноземних мов студентам технічних спеціальностей / О. А. Рейда, К. С. Івлева, Д. О. Гулієва // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 111-114.
235. **Рибак Т. М.** Використання веб-квестів у навчанні іноземної мови студентів немовних спеціальностей / Т. М. Рибак, М. В. Мороз,

- Т. В. Кирдан // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 115-118.
236. **Розвиток** критичного мислення здобувачів освіти під час роботи з іншомовним аудіотекстом / Л. А. Карасьова, Д. В. Кононова, Н. В. Яковенко, Л. В. Цвяк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 58-61.
237. **Романюк С.** Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО / С. Романюк, В. Трофімчук // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 192-199.
238. **Савка І. В.** Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців у галузі права / І. В. Савка, Т. І. Яремко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 101-104.
239. **Свищ Л.** Ціннісна складова сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців з іноземної філології / Л. Свищ // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 258-269.
240. **Смовженко Л. Г.** Основні види контролю під час навчання іноземним мовам у ЗВО / Л. Г. Смовженко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 2. — С. 46-50.
241. **Сучасні** тенденції у вивченні англійської мови за професійним спрямуванням / М. М. Прокопчук, К. І. Шихненко, Г. В. Гайович, Л. Ф. Віннікова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 106-110.
242. **Тарнопольський О.** Кейс стаді: онлайн навчання англійської мови та теоретичних дисциплін мовного циклу студентів ЗВО та слухачів комерційних мовних курсів в умовах карантину – переваги, недоліки та перспективи / О. Тарнопольський // Іноземні мови. — 2021. — № 1. — С. 25-32.
243. **Терещенко Т.** Цифрові носії як засіб персоналізованого навчання іноземної мови / Т. Терещенко // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 2. — С. 181-186.
244. **Томіліна А. О.** Використання платформи moodle як засобу інтенсифікації успішності студентів-філологів при навчанні англійської як іноземної / А. О. Томіліна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 108-111.
245. **Третякова К.** Організаційно-педагогічні умови використання мікроблогу (microblog) для розвитку іншомовної комунікативної компетенції / К. Третякова // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 221-229.

246. **Триндюк В.** Особливості організації занять з іноземної мови в умовах змішаного навчання / В. Триндюк, А. Мартинюк, А. Губіна // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 165-175.
247. **Фодор К. Й.** Методологічні основи формування соціокультурної компетентності майбутніх бакалаврів іноземної мови на засадах міждисциплінарної інтеграції / К. Й. Фодор // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 145-148.
248. **Цаликова И. К.** Проблема мотивации изучения иностранных языков в международных исследованиях: систематический обзор / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина // Образование и наука. — 2021. — № 5. — С. 38-63.
249. **Цепко Т. А.** Сучасні тенденції у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти / Т. А. Цепко, Г. Л. Андросюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 39-43.
250. **Чеберяк Є. Є.** Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей засобами інтерактивних технологій навчання / Є. Є. Чеберяк // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов”. — 2020. — № 92. — С. 124-128.
251. **Черкасова Т. А.** Інноваційні методи вивчення іноземних мов: комп’ютерні та мультимедійні технології / Т. А. Черкасова, О. В. Курінний // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 44-49.
252. **Шевчук А. О.** Особливості формування іншомовної письмово-мовленнєвої діяльності студентів на базі вікі-технології у вищій школі / А. О. Шевчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 163-167.
253. **Шовковий В. М.** Добір мовного та мовленнєвого матеріалу для диференційованого навчання англійського усного монологічного мовлення майбутніх юристів / В. М. Шовковий, Т. П. Дружченко, О. Г. Ткаченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 68-76.
254. **Ясногурська Л.** Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземним мовам / Л. Ясногурська // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 223-231.
255. **Ясногурська Л. М.** Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам / Л. М. Ясногурська // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 1. — С. 175-180.

Юридична освіта

256. **Бондар Т. І.** Розвиток правової освіти в Україні / Т. І. Бондар // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 9-14.
257. **Зеленська Л. Д.** Створення освітнього середовища в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання для ефективного формування правової культури майбутніх поліціантів / Л. Д. Зеленська, О. В. Попова, О. В. Шарапова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 173-179.
258. **Криштанович М. Ф.** Передумови функціонування системи дистанційного навчання майбутніх правознавців / М. Ф. Криштанович // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 136-139.
259. **Куліда О. О.** Педагогічні умови формування професійної позиції майбутніх юристів у процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти / О. О. Куліда // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 139-143.
260. **Яворська Г. Х.** Базові компетентності майбутніх правознавців / Г. Х. Яворська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 168-172.

6. Вища освіта за кордоном

261. **Academics' Societal Engagement in the Humanities and Social Sciences: A Generational Perspective from Argentina, Germany, Portugal, and Sweden = Соціальне залучення вчених до гуманітарних та суспільних наук: перспектива поколінь з Аргентини, Німеччини, Португалії та Швеції / С. Schneijderberg, A. Broström, T. Cavalho et al. // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 42-65.**
262. **Budz I.** Prospects of the Use of Great Britain's Experience in the Educational System of Gifted Schoolchildren in Ukraine = Перспективи використання досвіду Великої Британії в системі освіти обдарованих школярів в Україні / I. Budz // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 12. — С. 104-110.
263. **Creaton Ja.** Rhetoric and Reality in Middle Management: The Role of Heads of Academic Departments in UK Universities = Риторика та реальність у середньому менеджменті: роль керівників наукових відділів

- університетів Великобританії / Ja. Creaton, K. Heard-Lauréote // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 195-217.
264. **Fedoryshyn O.** Distance Education in Canada: Beginnings, Early and Recent Developments = Дистанційна освіта в Канаді: започаткування, ранні та нові здобутки / O. Fedoryshyn, V. Fedoryshyna // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 102-111.
265. **Ikonnikova M. V.** Innovative Experience of the UK in Professional Language Teachers Training = Інноваційний досвід Великої Британії у професійній підготовці філологів / M. V. Ikonnikova // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 119-123.
266. **Influential** Factors of Brand Extension among University Students: Case for Pakistan = Промоція бранда університету: кейс для Пакистану / Orangzab, M. Sajjad, M. U. Zulfiqar et al. // Маркетинг і менеджмент інновацій. — 2021. — № 2. — С. 278-292.
267. **Much** Ado About Nothing? An Analysis of Prioritization at Six Canadian Universities = Багато галасу даремно? Аналіз пріоритетності в шести університетах Канади / D. Kotsopoulos, J. McKee, V. Timmons et al. // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 254-276.
268. **Phillips D.** The International Descriptive Study of Effective Methods for the Recruitment and the Retention of Faculty in the United States = Міжнародне описове дослідження ефективних методів найму та утримання факультету в США / D. Phillips, K. Kasztelnik // Business Ethics and Leadership. — 2021. — Vol. 5, Issue 2. — P. 21-58.
269. **Ruby M.** Not All Managers Are Managerial: A Self-Evaluation of Women Middle-Managers' Experiences in a UK University = Не всі менеджери є управлінськими: самооцінка досвіду жінок-менеджерів середнього рівня в університеті Великобританії / M. Ruby // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 110-131.
270. **Sin C.** Attracting International Students to Semi-peripheral Countries: A Comparative Study of Norway, Poland and Portugal = Залучення іноземних студентів до напівпериферійних країн: порівняльне дослідження Норвегії, Польщі та Португалії / C. Sin, D. Antonowicz, Ja. Wiers-Jenssen // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 297-320.
271. **The Determinants** of External Engagement of Hard Scientists: A Study of Generational and Country Differences in Europe = Детермінанти зовнішньої залученості науковців: вивчення відмінностей поколінь та країн у Європі / S. Pekşen, A. Queirós, A. Flander et al. // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 18-41.

272. **Артюхин М. И.** Система послевузовского образования в Республике Беларусь: особенности институционализации и основные тенденции развития / М. И. Артюхин, Э. М. Щурок, С. А. Пушкевич // Управление наукой: теория и практика. — 2021. — Т. 3, № 2. — С. 40-56.
273. **Власова І. В.** Фінансова автономія університетів: досвід Естонії / І. В. Власова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 159-163.
274. **Власова І. В.** Моделі фінансування закладів вищої освіти у країнах Європи / І. В. Власова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 159-162.
275. **Гао В.** Цифровізація освіти як сучасна тенденція професійної підготовки бакалаврів із бізнес-економіки у Китайській Народній Республіці / В. Гао, К. В. Цицюра, Г. М. Романова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 201-204.
276. **Головченко Г. О.** Американський досвід корпоративного навчання медіакомпетентностей / Г. О. Головченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 125-130.
277. **Гоу К.** Персоналізація навчання студентів у цифровому освітньому середовищі університетів Китаю / К. Гоу // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 217-221.
278. **Гоу К.** Тенденції та проблеми розвитку цифрового освітнього середовища в університетах Китаю / К. Гоу, Г. А. Полякова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 180-185.
279. **Дудіна О. В.** Забезпечення якості підготовки фахівців у галузі медицини в Китаї / О. В. Дудіна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 111-114.
280. **Козубовський Р. В.** Сучасні технології підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з «дітьми групи ризику» в США / Р. В. Козубовський, М. Р. Козубовський // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 1. — С. 130-134.
281. **Кристопчук Т.** Освіта дорослих у контексті сучасної неперервної освіти в Італійській Республіці: навчання та виховання / Т. Кристопчук // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 53-62.
282. **Основні** характеристики забезпечення якості освіти (польський досвід) / Л. В. Мовчан, Н. О. Комісаренко, С. П. Каричковська, І. І. Чучмій // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 28-32.
283. **Папіжук В.** Центри навчання іноземної мови в немовному виші: французький досвід / В. Папіжук, Ю. Лісова // Український педагогічний журнал. — 2021. — № 2. — С. 16-22.

284. **Пилаєва Т. В.** До питання про систему вищої освіти Австралії / Т. В. Пилаєва // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 13-19.
285. **Писаревська О. В.** Змістові особливості формування стратегічної компетентності майбутніх юристів-міжнародників в університетах Франції на практичних заняттях / О. В. Писаревська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 2. — С. 75-80.
286. **Романов Е. В.** Оценка эффективности деятельности российских вузов: нужно ли менять парадигму? / Е. В. Романов // Образование и наука. — 2021. — № 6. — С. 83-125.
287. **Савчук Б.** Досвід професійної туристичної освіти в США і Швейцарії в рецепції науковців та проєкції його застосування в Україні / Б. Савчук, Ю. Угринчук // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 1. — С. 52-60.
288. **Салтикова Т. О.** Особливості організації дистанційної освіти у професійній підготовці вчителів у Франції / Т. О. Салтикова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 153-158.
289. **Слуцький Я.** Особливості лінгвістичної підготовки іноземних студентів в університеті Алабами (США) / Я. Слуцький // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 12. — С. 207-213.
290. **Щербак І.** Використання карт-перцепцій при аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі / І. Щербак // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 52-55.

7. Академічна мобільність. Навчання іноземних студентів

291. **Божко Н. М.** Сучасні проблеми створення навчальних текстів для студентів-іноземців / Н. М. Божко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 32-35.
292. **Демченко В.** Психологічні особливості діяльності викладача ЗВО в процесі навчання іноземних студентів / В. Демченко, І. Семенишина, Є. Ємельянова // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — С. 90-105.
293. **Кісіль Л. М.** Термінологічна лексика як складник професійної підготовки студентів-іноземців у процесі навчання української мови / Л. М. Кісіль // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 49-53.

294. **Проскуркіна Я. І.** Особливості навчання української мови іноземних студентів на англomовних програмах / Я. І. Проскуркіна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 55-58.
295. **Рязанцева Д. В.** Реалізація компетентнісного підходу у процесі самостійної роботи іноземних студентів у вивченні текстів за професійним спрямуванням / Д. В. Рязанцева // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 82-85.
296. **Семененко І. Є.** Здійснення професійно спрямованої мовної підготовки іноземних фахівців засобами технологій дистанційного навчання / І. Є. Семененко, Г. І. Тохтар // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 37-40.
297. **Семененко І. Є.** Формування індивідуального плану навчання іноземного студента за допомогою онлайн-платформи Zoom / І. Є. Семененко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 99-102.
298. **Сидоренко Т. В.** Особливості формування іншомовної компетенції іноземних студентів на підготовчому факультеті / Т. В. Сидоренко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 3. — С. 105-108.
299. **Цимбал Т. М.** Ігрові технології в мовній підготовці іноземних студентів / Т. М. Цимбал // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 70-73.

8. Організація навчальної роботи. Методи та форми навчання

300. **Katis C.** The Innovative Proflec-Cy Program for the Professional Development of Educational Leaders: Results of the Participants' Evaluation = Інноваційна програма PROFLEC-CY для професійного розвитку освітніх лідерів: результати оцінювання учасників / С. Katis // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — P. 106-115.
301. **Mosina Y.** The Role of Visualization in Education Process = Роль візуалізації в освітньому процесі / Y. Mosina // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 2. — С. 203-208.
302. **Prokopenko A.** Modern Aspects of the Use of Foggy Technologies in the Educational Process of Higher Educational Institutions = Сучасні аспекти використання туманних технологій у освітньому процесі закладів вищої освіти / А. Prokopenko // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 98-101.

303. **Virtual Museum Space as the Innovative Tool for the Student Research Practice = Віртуальний музейний простір як інноваційний інструмент для студентської дослідницької практики / V. Tserklevych, O. Prokopenko, O. Goncharova et al. // International Journal of Emerging Technologies in Learning. — 2021. — Vol. 16, No 14. — P. 213-231.**
304. **Zaskaleta S. Organization of Independent Cognitive Activity of Students = Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів / S. Zaskaleta, O. Oleksiuk // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 6-15.**
305. **Борова Т. А. Організаційно-педагогічні умови управління педагогічною взаємодією викладача і студента у процесі підготовки фахівців / Т. А. Борова, Н. І. Маслова, А. А. Марчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 122-126.**
306. **Бриндіков Ю. Л. Оптимізація когніції у студентів через візуальний складник лекційного заняття / Ю. Л. Бриндіков // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 213-216.**
307. **Бриндіков Ю. Л. Оптимізація навчального процесу через посередництво інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (приклад Хмельницького національного університету) / Ю. Л. Бриндіков // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 188-191.**
308. **Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько, Л. В. Вахидова, Д. Р. Фатхулова // Образование и наука. — 2021. — № 6. — С. 126-152.**
309. **Використання засобів доповненої реальності у навчальному процесі / В. С. Круглик, Є. Г. Прокоф'єв, Є. Л. Медведєв, А. В. Маринов // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 178-181.**
310. **Вірста С. Є. Використання сервісу LearningApps.org для створення інтерактивних вправ / С. Є. Вірста, Л. Г. Констанкевич, М. М. Радкевич // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 175-179.**
311. **Георгян Н. Інтерактивність як характеристика соціокультурного освітнього середовища вищого навчального закладу / Н. Георгян, Т. Садова // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 86-96.**
312. **Ендеберя І. Шляхи та засоби організації самостійної роботи студентів з урахуванням її зовнішніх та внутрішніх психологічних чинників / І. Ендеберя // Гуманізація навчально-виховного процесу. — 2020. — № 1. — С. 115-123.**

313. **Золотарьова І. М.** Проблеми самостійної роботи студентів сучасної вищої школи / І. М. Золотарьова, О. С. Пономарьов // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 30-33.
314. **Глійчук Л.** Електронний підручник як інноваційний засіб навчання / Л. Глійчук // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 61-65.
315. **Корчова Г. Л.** Соціальна практика як умова соціалізації здобувачів закладів вищої освіти України / Г. Л. Корчова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 150-152.
316. **Лялюк О.** Використання студентами методів тайм-менеджменту під час самостійного навчання в університеті / О. Лялюк, А. Лялюк, О. Поліщук // Педагогіка безпеки. — 2020. — № 1. — С. 18-25.
317. **Марчук А. А.** Особливості педагогічної взаємодії викладача та студента засобом змішаного навчання / А. А. Марчук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 173-179.
318. **Меньшиков В. В.** Предпринимательский потенциал студентов / В. В. Меньшиков, О. П. Ружа // Економічний вісник університету. — 2021. — Вип. 49. — С. 70-80.
319. **Мичка-Левченко Ю. З.** Організаційно-педагогічні засади використання інтерактивних мультимедійних засобів навчання / Ю. З. Мичка-Левченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 2. — С. 120-123.
320. **Мишин И. Н.** Проблемы организации и реализации проектной деятельности в высшей школе и пути их решения / И. Н. Мишин // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 53-61.
321. **Пономарев А. С.** Мультимедийная презентация в высшей школе: мода или необходимость? / А. С. Пономарев // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 222-225.
322. **Прокопів Л.** Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Л. Прокопів, О. Сидорук // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 75-79.
323. **Сидорук І. І.** Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps / І. І. Сидорук // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 1. — С. 226-230.
324. **Стовпник Н. М.** Використання інтерактивних методів навчання у вищій школі / Н. М. Стовпник, О. Р. Андріяшик // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 3. — С. 43-46.
325. **Тамаркіна О. Л.** Компетентнісний підхід до організації самостійної роботи студентів ЗВО / О. Л. Тамаркіна, Л. І. Байдак // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 175-177.

326. **Ястребова В. Я.** Використання електронних ресурсів у змішаній моделі навчання / В. Я. Ястребова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 188-191.
327. **Ящук І.** Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти: практико-орієнтований підхід / І. Ящук // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 1. — С. 62-72.

9. Підготовка науково-педагогічних кадрів. Підвищення кваліфікації викладачів

328. **Інформаційно-аналітичне забезпечення системи моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців професійної (професійно-технічної) освіти / В. В. Сидоренко, А. В. Денисова, О. В. Сахно, В. С. Кулішов // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 135-141.**
329. **Кайдалова Л. Г.** Упровадження дистанційної форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з інноваційних технологій викладання / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, В. Ю. Фесенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 226-230.
330. **Лунячек В.** Підвищення кваліфікації працівників системи вищої освіти в умовах глобалізації / В. Лунячек, Л. Ігнатенко // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 120-126.
331. **Меняйло В. І.** Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової частини освітньо-наукової програми / В. І. Меняйло // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 81-87.
332. **Петренко О.** Аспірантура в Україні як основна форма підготовки наукових кадрів: рефлексія тривалістю у століття / О. Петренко, Л. Балака, С. Бричок // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 16-34.
333. **Резван О. О.** Самоосвітня компетентність як результат свідомого підвищення кваліфікації викладача вищої школи / О. О. Резван, О. В. Кір'янова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 149-152.
334. **Семенова О. Ю.** Характеристика андрагогічної моделі організації професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / О. Ю. Семенова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 159-163.

335. **Яковенко О. І.** Нормативно-правове регулювання підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗВО: компетентнісний підхід / О. І. Яковенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 179-182.

10. Дистанційна освіта

336. **Fuchs K.** The perceived satisfaction with emergency remote teaching (ERT) amidst COVID-19: An exploratory case study in higher education = Ожидаемое удовлетворение экстренным переходом к дистанционному обучению в условиях COVID-19: исследование в сфере высшего образования / K. Fuchs, S. Karrila // Образование и наука. — 2021. — № 5. — Р. 116-130.
337. **Бирюкова О. И.** Самостоятельная работа и ее методическое обеспечение в условиях дистанционного обучения / О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 19-24.
338. **Гаврилюк Н. М.** Огляд моделей, принципів, форм і методів дистанційного навчання / Н. М. Гаврилюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 127-130.
339. **Краснова А. В.** Методи й форми підготовки здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності в умовах дистанційного навчання / А. В. Краснова, М. І. Ярославцева, С. В. Пехарева // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 165-169.
340. **Кузан Г. С.** Дистанційна освіта як відповідь на виклики сьогодення / Г. С. Кузан, Н. В. Гордієнко, Н. В. Рак // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 25, Т. 1. — С. 194-198.
341. **Маринченко Г. М.** Дистанційна освіта в Україні: історія та сучасний стан / Г. М. Маринченко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 188-191.
342. **Мурашко М. І.** EDTECH ринок — аналітичний огляд / М. І. Мурашко, С. О. Назарко, С. Г. Суворова // Економіка та держава. — 2021. — № 3. — С. 83-87.
343. **Надточий Ю. Б.** Факторы, влияющие на качество онлайн-занятий / Ю. Б. Надточий // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 68-74.
344. **Орищин Т. М.** Дистанційна освіта у викликах сучасності / Т. М. Орищин, Т. О. Ваврик // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 2. — С. 188-192.

345. **Панова С. О.** Динаміка популярності дослідження проблеми впровадження дистанційного навчання в Україні (2018–2020 рр.) / С. О. Панова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 13-17.
346. **Переваги та недоліки дистанційного вивчення графічних дисциплін в умовах карантину** / Н. В. Сидорова, Ю. В. Доценко, В. В. Думанська, О. О. Калінін // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 142-146.
347. **Петренко С. В.** Сутність та особливості українських платформ масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 2. — С. 165-173.
348. **Петренко С.** Організація дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19: аналіз міжнародного досвіду європейських країн / С. Петренко, О. Павелків // Інноватика у вихованні. — 2021. — Вип. 13, Т. 2. — С. 137-152.
349. **Петухова І. О.** Тестування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання / І. О. Петухова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 2. — С. 159-162.
350. **Проскурняк О. І.** Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти / О. І. Проскурняк, А. В. Яцинік // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 60-64.

11. Органи управління та керівництво університетів

351. **Рябенко М. І.** Органи управління закладом вищої освіти як суб'єкти профілактики порушень академічної доброчесності / М. І. Рябенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 20, Т. 2. — С. 119-122.

12. Професорсько-викладацький склад

352. **Горохівська Т. М.** До проблеми моделювання розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів технічних закладів вищої освіти / Т. М. Горохівська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 27. — С. 128-133.
353. **Деніжна С. О.** Медіаторність викладача та технології її реалізації в освітньому процесі / С. О. Деніжна, М. О. Сова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 29, Т. 1. — С. 179-184.
354. **Жильцов О. Б.** Розвиток цифрової компетентності співробітників організаційно-навчальних підрозділів університету як сучасна наукова

- проблема / О. Б. Жильцов, А. С. Карпенко // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 115-118.
355. **Ковальчук В.** Професійна підготовка викладача закладу вищої освіти до розвитку креативної компетентності студента в освітньому процесі / В. Ковальчук // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 124-127.
356. **Криштанович М.** Особливості формування професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти у провідних країнах Європи / М. Криштанович, С. Криштанович // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 18-21.
357. **Ликтей Л.** Розвиток методичної компетентності викладачів гуманітарних дисциплін через дистанційні технології навчання / Л. Ликтей // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 66-69.
358. **Лисенко О. А.** Професійний розвиток викладачів ЗВО Ірландії та його імплементація в систему вітчизняної педагогічної освіти / О. А. Лисенко, Ю. І. Самойлова // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 1. — С. 145-149.
359. **Муравьева Г. Е.** Дидактическая деятельность преподавателя в условиях временного дистанционного режима обучения студентов в период пандемии / Г. Е. Муравьева // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 61-68.
360. **Равчина Т.** Концептуальні засади педагогічної підготовки викладача вищої школи в контексті сучасних освітніх викликів / Т. Равчина // Освітні обрії. — 2020. — № 1 (50). — С. 27-31.
361. **Романчук С. В.** Англomовний дискурс інноваційної педагогічної діяльності викладача англійської мови / С. В. Романчук, Л. О. Сандига // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 30, Т. 1. — С. 124-128.
362. **Фіголь Н. А.** Педагогічна майстерність як фактор прояву професіоналізму викладача закладу вищої освіти / Н. А. Фіголь // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 24, Т. 2. — С. 140-144.
363. **Шмоніна Т. А.** Умови формування готовності викладачів до роботи з іноземними студентами / Т. А. Шмоніна // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 3. — С. 142-145.
364. **Шоробура І.** Викладач-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу / І. Шоробура, І. Рашина // Освітні обрії. — 2020. — № 2 (51). — С. 110-112.
365. **Яковенко Ю. Л.** Нові ролі та функції викладача вищої школи в сучасних умовах / Ю. Л. Яковенко, О. В. Корзюк // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 23, Т. 2. — С. 139-143.

13. Наукова робота

366. **Лісецька І. С.** Роль студентського наукового гуртка в підготовці високваліфікованих фахівців під час дистанційного навчання / І. С. Лісецька // Сучасна педіатрія. Україна. — 2021. — № 4. — С. 82-85.
367. **Фенцик О. М.** Формування академічної культури студентів у процесі здійснення дослідницької діяльності / О. М. Фенцик // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 28. — С. 241-244.

14. Зарахування до ЗВО. ЗНО

368. **Шулікін Д.** Нюанси вступної кампанії – 2021 / Д. Шулікін // Освіта України. — 2021. — № 24-25. — 28 червня. — С. 6-7.

15. Працевлаштування

369. **Improving** the efficiency of development of regional labor markets by solving the problem of professional training = Підвищення ефективності розвитку регіональних ринків праці шляхом розв'язання проблеми підготовки кадрів / О. Borodiyenko, L. Milto, I. Kamenska et al. // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. — 2021. — № 38. — С. 499-508.
370. **Tomlinson M.** Employers and Universities: Conceptual Dimensions, Research Evidence and Implications = Роботодавці та університети: концептуальні виміри, наукові докази та наслідки / М. Tomlinson // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 132-154.
371. **Welcome** to work in Taiwan! Investigation of international students' employment opportunities = Добро пожаловать на работу в Тайване! Исследование возможностей трудоустройства иностранных студентов / N. T. Duong, T. D. Pham Thi, Q. Ch. Ngo, V. K. Pham // Образование и наука. — 2021. — № 5. — P. 99-115.
372. **Гончар Л. В.** Аналіз дисбалансу попиту та пропозиції сучасного ринку праці України на майбутніх менеджерів / Л. В. Гончар // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 26. — С. 107-110.

16. Професійно-технічна освіта

373. **Сучасні** тренди, стратегія і тактика : єдина система професійної освіти, оновлення її змісту та якості, а також популяризація такої освіти є основними завданнями в розвитку сфери // Освіта України. — 2021. — № 28-29. — 26 липня. — С. 10.

17. Університети

374. **Jiang Xiaohua.** Transforming to Excellence: Ecole Polytechnique Federale de Lausanne (EPFL) = Перетворення на досконалість: Федеральна політехнічна школа Лозанни / Xiaohua Jiang, Ying Cheng, Qi Wang // Higher Education Policy. — 2021. — Vol. 34, № 1. — P. 175-194.
375. **Бакіров В.** Класика, що випереджає час : інтерв'ю присвячене проблемам вищої освіти сучасної України, досвіду Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна / В. Бакіров // Вища освіта України. — 2021. — № 2. — С. 13-18.
376. **Концепція** Президентського університету // Освіта України. — 2021. — №23. — 21 червня. — С. 4.
377. **Семенюк О.** Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка — 100 років освітніх традицій / О. Семенюк, С. Михида // Вища школа. — 2021. — № 6. — С. 7-10.

18. Освіта дітей з особливими потребами

378. **Kravchenko O.** Physical support of people with disabilities: professionals' training = Фізичний супровід осіб з інвалідністю: до питання підготовки фахівців / O. Kravchenko // Social Work and Education. — 2021. — № 1. — P. 116-128.
379. **Кремнева В. Н.** Отношение студентов с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни / В. Н. Кремнева, В. Н. Колесников, Ю. И. Мельник // Непрерывное образование: XXI век. — 2021. — № 2 (34).
380. **Крижановська Т. В.** Модель супроводу студентів із сенсорними порушеннями у вищому навчальному закладі / Т. В. Крижановська // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 22, Т. 1. — С. 64-67.

381. **Публічне** управління створенням безбар'єрного середовища в освітній сфері / У. Д. Токарева // Інвестиції: практика та досвід. — 2021. — № 12. — С. 89-94.

19. Освіта дорослих

382. **Berestok O. V.** Lifelong Learning: Practical and Theoretical Approaches to Developing Education and Training for Adults = Навчання протягом життя: практичні та теоретичні підходи до розвитку освіти та навчання дорослих / O. V. Berestok, Yu. M. Shcherbyna, A. S. Chyrgva // Інноваційна педагогіка. — 2020. — Вип. 21, Т. 2. — С. 177-180.

20. Формування особистості

383. **Олексюк О.** Військово-патріотичне виховання студентської молоді: з досвіду впровадження / О. Олексюк // Інноватика у вихованні. — 2020. — Вип. 11, Т. 1. — С. 116-121.

21. Загальні питання освіти

384. **Астахова К.** Ключові ризики сучасної освіти: пошуки адекватних відповідей / К. Астахова // Вища освіта України. — 2021. — № 2. — С. 19-27.
385. **День Європи:** базові цінності ЄС у сфері освіти // Вища школа. — 2021. — № 6. — С. 5-6.
386. **Меркулова Т. В.** Сучасні тренди поведінкових ризиків учнівської молоді / Т. В. Меркулова, В. В. Меркулов // Актуальні проблеми сучасної медицини. — 2020. — № 5. — С. 3-10.
387. **Шмигирилова И. Б.** Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) / И. Б. Шмигирилова, А. С. Рванова, О. В. Григоренко // Образование и наука. — 2021. — № 6. — С. 43-83.

22. Сумський державний університет

388. **Енергоефективне** оновлення : відбулося підписання контрактів у межах реалізації проекту "Вища освіта в Україні" щодо комплексного енергоефективного оновлення будівель 6 українських університетів за

підтримки Європейського інвестиційного банку. Контракт підписав і Сумський державний університет // Освіта України. — 2021. — № 30-31. — 9 серпня. — С. 5.

389. **Розробки** для війська : Сумський державний університет відвідала робоча група у складі командирів артилерійських і ракетних бригад, начальників артилерії оперативних командувань на чолі з начальником Управління ракетних військ і артилерії Сухопутних військ Збройних сил України генерал-майором А. Маліновським // Освіта України. — 2021. — № 30-31. — 9 серпня. — С. 3.
390. **Співпраця** університетів : Сумський державний університет приймав делегацію науково-дослідної частини Київського національного університету ім. Т. Шевченка // Освіта України. — 2021. — № 24-25. — 28 червня. — С. 5.
391. **Співпраця** з "Енергоатомом" : Сумський державний університет та ВП "Атомпроект-інжиніринг" ДП "НАЕК "Енергоатом" підтвердили своє співробітництво у проведенні науково-технічної експертизи документації та обстеження обладнання на науково-технічній і виробничій базі вишу // Освіта України. — 2021. — № 26-27. — 12 липня. — С. 3.

Місця збереження документів:

НавчЗ – Навчальний зал

ДБВі

Схов – Книгосховище

Мед.Інст. – Мед. інс-т

Філія бібліотеки (вул. Покровська, 9/1) – Читальний зал



НАШІ КОНТАКТИ:
+38 (0542) 68-79-29
info@library.sumdu.edu.ua
www.library.sumdu.edu.ua