

МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ



М. ПОЛТАВА, УКРАЇНА

**17 БЕРЕЗНЯ
2023 РІК**

МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

м. Полтава, Україна
17 березня 2023 рік

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2023

**УДК 001(08)
А 43**



Голова оргкомітету: Кореньюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №71 від 17.01.2023).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

А 43

Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної студентської наукової конференції, м. Полтава, 17 березня, 2023 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2023. — 318 с.

ISBN 978-617-8126-42-1

DOI 10.36074/liga-inter-17.03.2023

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень», яка відбулася 17 березня 2023 року у місті Полтава, Україна.

УДК 001 (08)

© Колектив учасників конференції, 2023

© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2023

ISBN 978-617-8126-42-1

© ГО «Європейська наукова платформа», 2023

СЕКЦІЯ 19.**ТРАНСПОРТ ТА ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

МОДЕЛЬ РОЗПОДІЛУ АГРЕГАТИВ ЗАЛЕЖНО ВІД ФАКТИЧНОГО ТЕХНІЧНОГО СТАНУ

Ковальчук Р.Б., *Науковий керівник: Дмитрів І.В.* 186

СЕКЦІЯ 20.**ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА**

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ АГЕНТСТВ НА СУСПІЛЬСТВО ТА ЗМІ

Матвійчук Я.О., *Науковий керівник: Савенко О.М.*..... 189

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ ІНТЕРНЕТУ НА АНГЛІЙСЬКУ МОВУ

Ящишина А.К., *Науковий керівник: Добрушина М.Ю.* 192

ЗАСОБИ СТВОРЕННЯ СЮЖЕТНОГО НАПРУЖЕННЯ В ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ

Личак О.О., *Науковий керівник: Воробйова О.П.*..... 195

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПРОСУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Придятько С.М., *Науковий керівник: Просяник О.П.* 197

КУЛЬТУРНО МАРКОВАНА ЛЕКСИКА В ОРИГІНАЛІ ТА ПЕРЕКЛАДІ РОМАНУ ГОРАНА ПЕТРОВИЧА «СИТНИЧАРНИЦА «КОД СРЕЇНЕ РУКЕ»

Ракул Ю.І., *Науковий керівник: Новак О.М.* 200

НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Попова В.О., *Науковий керівник: Воскобойник В.І.*..... 203

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРАТИВІВ В СУЧАСНИХ АНГЛІЙСЬКИХ СТАЛИХ ВИСЛОВЛЮВАННЯХ

Бринза А.О., *Науковий керівник: Волкова М.Ю.* 206

УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ

Щербак Д.С., *Науковий керівник: Бровкіна О.В.* 209

СЕКЦІЯ 21.**ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА**

ДИТЯЧЕ ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ АКТИВНОЇ ПЕРЕТВОРЮЮЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

Кир'яченко Д.С., *Науковий керівник: Пасічник С.О.* 211

КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗСО

Захарченко В.О., *Науковий керівник: Христинч Н.С.* 214

МЕТОДИ ЛЕКСИЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Волошина Н.О., *Науковий керівник: Скорбатюк Н.М.* 217

Щербак Дарина Сергіївна, здобувач вищої освіти факультету ІФСК
Сумський державний університет, Україна

Науковий керівник: Бровкіна Оксана Володимирівна, канд. філол. наук,
старший викладач кафедри германської філології
Сумський державний університет, Україна

УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ

Успішна життєдіяльність сучасної людини полікультурного світу, формування комунікативних компетенцій залежать від лінгводидактичних особливостей викладання іноземної мови в інофонному середовищі. В Україні навчається значна кількість іноземних громадян. Для того, щоб спілкуватися українською мовою їм треба опанувати основний запас української лексики, вивчати певну кількість базових слів. Але навчитися вимовляти ці слова, правильно чути їх, одного лексичного запасу для спілкування недостатньо. Для цього потрібне розуміння того, як лінгвістичні елементи в культурі мови зчіплюються, трансформуються від простого до складного як у лінгвістичному розумінні форм, так і в психологічному. Цю проблему допомагає вирішувати лінгводидактика.

Освітні установи, які викладають українську мову як іноземну, стикаються з багатовекторною системою, яка є не лише способом навчання, а й культурною особливістю. Для розуміння цього аспекту аналізується специфіка програми навчання студентів-іноземців. Особливостями цього напряму, по-перше, є об'єкт дослідження – одиниці мови, а саме фонетичні, графічно, лексичні та граматичні. По-друге, це предмет, тобто відображення, засвоєння, контролювання цих лінгвістичних одиниць. Відбір матеріалу, особливо для початкового етапу, ґрунтується на принципах частотності й комунікативного потенціалу, мовних та лексичних мінімух, де позначається кожна нова лексична одиниця. «Тобто, значення кожної нової лексичної одиниці розкривається в процесі комунікації, а її усвідомлення полегшується завдяки конкретній ситуації спілкування» [2]. Навчальний матеріал створюється за принципом від простого до складного, часто подається матеріал підручників національно орієнтованих, іноді з урахуванням впливу рідної мови. У таких випадках акцентується увага на явищах української мови як іноземної, які близькі до іноземного студента; і на явищах, які сильно відрізняються, отже, вони важчі для розуміння. На основі цієї інформації вибудовується певна ієрархія труднощів, що закладається в підручники. Процес вивчення української мови здійснюється за допомогою правил, що мають місце порівняння з рідною мовою та засвоєння навчального матеріалу з використанням мовних та комунікативно-мовних вправ. Ці вправи, у свою чергу, покращать пізнання студента у побудові граматики української мови та збільшать словниковий запас. «Систематична і цілеспрямована робота над збагаченням словника іноземного студента здійснюється шляхом засвоєння лексичного мінімуму на кожному практичному занятті» [3]. Робота над мовою – це засіб навчання спілкуванню комунікації, водночас як оволодіння нормами країни забезпечує більш

ефективне говоріння і письмо. Таким чином, ці особливості дозволяють оцінити доцільність та ефективність тих чи інших методів та підходів до навчання української мови як іноземної.

При вивченні української мови як іноземної у студентів виникають проблеми із розумінням іншої культури. Ці проблеми, від національно-культурного компонента до мови та картини світу як концептів, що виражені у культурі, мають різний характер: вплив стереотипів, недостатня кількість практик, негативна інформація про культуру тощо. Все це є наслідком устаріння основних базових концепцій міжкультурної комунікації, якими користуються у світі. Адже вони виникли в конкретному місці та в конкретний час. Вони були призначені для встановлення насамперед ділових контактів між людьми на міжнародних аренах, діловій сфері. Таким чином, для туристів, для людей, які працюють за кордоном, або їдуть вчитися в іншу країну, ці концепції абсолютно, як правило, не спрацьовують. Різницю в міжкультурній комунікації можна відчутти або зрозуміти лише при розмові. «Така ситуація вимагає вирішення поставлених практичних завдань та питань культурної адаптації представників однієї культури на теренах існування іншої культурної спільноти» [1]. Щоб не стикатися з такими проблемами, потрібно уникати використання довідників, які універсальні. Тобто потрібно створювати підручники для української мови спрямовані на якийсь конкретний народ. Вони мають бути заточені під конкретні країни.

Отже, ефективність методики викладання української мови як іноземної залежить від багатьох чинників, серед яких соціальні, культурні умови, концепції міжкультурної комунікації. Для того, щоб досконало володіти українською мовою іноземним студентам слід бути залученими до українського культурного суспільства, освоювати взаємодію з людьми із подальшим розумінням національної картини. У цьому сприятимуть спеціально підібрані методики та підходи до навчання української мови як іноземної.

Перспектива майбутніх досліджень полягає в аналізі підходів і створенні нових методик вивчення української мови іноземцями, що будуть запроваджені в навчанні майбутнього.

Список використаних джерел:

1. Галицька, М. (2014). Міжкультурна комунікація та її значення для професійної діяльності майбутніх фахівців. *Освітологічний дискурс*, 2 (6), 23–32. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/127>.
2. Пасічник, О. (2022). Проблема добору лексичного мінімуму з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти: історія, сьогодення, перспективи. *Український Педагогічний журнал*, (1), 98–106. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-1-98-106>.
3. Цуркан, М. (2020). Методологічні підходи до навчання української мови як іноземної в закладах вищої медичної освіти. *Освітологічний дискурс*, 1 (28), 106–117. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.1.9>.