

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA

7

APRIL, 2023

PISA, ITALIAN REPUBLIC

**THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS: RESEARCH AND RESULTS
OF THEIR IMPLEMENTATION**

IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





7

April, 2023

Pisa, Italian Republic

**THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS: RESEARCH AND RESULTS
OF THEIR IMPLEMENTATION**

IV International Scientific and Theoretical Conference

Pisa, 2023



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

T 44 **Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, April 7, 2023. Pisa, Italian Republic: European Scientific Platform.

ISBN 979-8-88955-784-5

DOI 10.36074/scientia-07.04.2023

Papers of participants of the IV International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation», held on April 7, 2023 in Pisa are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 27 dated January 17th, 2023).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2023

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2023

© European Scientific Platform, 2023

ISBN 979-8-88955-784-5

CONTENT

SECTION 1.

ECONOMIC THEORY, MACRO- AND REGIONAL ECONOMY

TRENDS IN THE FORMATION OF ECONOMIC RELATIONS IN AGRICULTURE IN FOREIGN COUNTRIES

Burkhanov A.Kh. 10

АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНЦІЇ В СФЕРІ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ

Графська О.І., Цільник О.Я., Лещук Х.О. 13

ІНСТИТУЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ІНВЕСТИЦІЙНОГО КЛІМАТУ

Яхимець Ю.М. 15

КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ

Максимов О.Л., Винницький І.М. 17

ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ У НОВИХ МОДЕЛЯХ ВИКОРИСТАННЯ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

Гук Л.П. 19

SECTION 2.

ENTREPRENEURSHIP, TRADE AND SERVICE SECTOR

MAIN ASPECTS OF INTERNATIONAL RELATIONS

Akhbash A., Kugai K. 21

НАПРЯМИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПЕРЕШКОД НА ШЛЯХУ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПІДПРИЄМСТВАМИ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧИХ ЗАХОДІВ

Ємельянов О.Ю. 23

ЯК КРИЗИ ТА ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЇ ПІДВИЩУЮТЬ СТІЙКІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ СУЧАСНОГО БІЗНЕСУ УКРАЇНИ

Кривов'язюк І.В. 26

SECTION 3.

FINANCE AND BANKING; TAXATION, ACCOUNTING AND AUDITING

METHODS AND ALGORITHMS OF INFORMATION SECURITY AUDIT

Kholimtaeva Ikbol Ubaydullaevna, Mustafoyev Shohruh Qahramon o'g'li 29

АЛЬТЕРНАТИВНІ РЕСУРСИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВІЙНИ

Негода Ю.С., Котова В.О., Сокур І.А. 31

СТРУКТУРИЗАЦІЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕСУРСАМИ ПІДПРИЄМСТВА Рубежанська В.О., Чен Хайюань	33
ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБЛКОВИХ ПРОЦЕСІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНИХ ОПЕРАЦІЙ Ігнатенко Т.В., Новіков В.В.	36
SECTION 4. MANAGEMENT, PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION	
МЕНЕДЖЕР У СТИМУЛЮВАННІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ТВОРЧОСТІ Шедяков В.Є.	39
УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПІДПРИЄМСТВАХ: СУЧАСНІ МЕТОДИ, ТЕНДЕНЦІЇ ТА НАПРЯМКИ ПОКРАЩЕННЯ Огренич Ю.О., Мельникова К.О.	44
SECTION 5. LAW AND INTERNATIONAL LAW	
ВПЛИВ ЗАХІДНОЇ ТРАДИЦІЇ ПРАВА НА УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОВИЙ МЕНТАЛІТЕТ Кобко-Одарій В.С.	49
ЖАМИЯТДА ҲУКУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ (ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИ МИСОЛИДА) Раджабов Бунёд Баходир ўғли	53
КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ НЕПОВНОЛІТНІХ: ПРАВОВІ АСПЕКТИ ТА ПРОБЛЕМИ Зардов Р.Р.	56
КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ ОХОРОНИ ВОД (ВОДНИХ ОБ'ЄКТІВ) Лацько А.В.	59
МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДИНИ ТА ЇХ ЗАКРІПЛЕННЯ У НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ УКРАЇНИ Швець Л.В.	64
ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ВИСНОВКУ ЕКСПЕРТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СУДОМ Великорода О.М.	67
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІВНИКАМИ ПРАВА НА СОЦІАЛЬНІ ВІДПУСТКИ Юзько Т.М., Слугоцька В.М.	70

SECTION 6.

AGRICULTURAL SCIENCES AND FOODSTUFFS

THE EFFECT OF AGROECOLOGICAL FACTORS ON THE CONTENT OF METABOLITES IN RAW MATERIAL OF ST. JOHN'S WORT (HIPERICUM PERFORATUM L.)

Semenko M.V., Pospelov S.V. 74

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПЛИВУ МІНЕРАЛЬНО-ФІТОБІОТИЧНОЇ ДОБАВКИ НА ПРОДУКТИВНІ ПОКАЗНИКИ ОВЕЦЬ

Пєпiр М.Д. 77

СОРТОВИПРОБОВУВАННЯ ЯЧМЕНЮ ОЗИМОГО В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ

Заєць С.О. 80

SECTION 7.

CHEMISTRY, CHEMICAL ENGINEERING AND BIOENGINEERING

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ РЕЖИМІВ НА СКЛАД ЕКСТРАКТІВ ШАВЛІЇ, РОМАШКИ ТА ЯЛІВЦЮ

Луценко Т.В. 83

SECTION 8.

ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATIONS

MULTICHANNEL FIELD TRANSISTORS IN ELECTRONIC AND MEDICAL EQUIPMENT

Scientific research group:

Odnodvorets L., Buryk I., Lukavenko I., Fatyushin V., Matuznyi V. 85

SECTION 9.

ENERGY AND POWER ENGINEERING

IMPROVEMENT OF THE THERMAL STATE OF THE INDUCTION MOTOR DURING ITS OPERATION

Vovk O., Kvitka S., Zharikova A. 87

SECTION 10.

ECOLOGY AND ENVIRONMENTAL PROTECTION TECHNOLOGIES

MINTAQAMIZDA EKOLOGIK MUAMMOLARIGA TAVSIF

Turekeeva A.J., Joldasbaeva E.K. 90

SECTION 11.

SYSTEM ANALYSIS, MODELING AND OPTIMIZATION

ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛІЗУ ДАНИХ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧІ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ВПЛИВУ ОБСТАНОВКИ

Науково-дослідна група:

Одарущенко О.Б., Шишацький А.В., Кашкевич С.О., Пилипчук І.Ю., Мягких Г.Г. 93

SECTION 12.

INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS

REMOVAL HANDWRITTEN NOISE FROM IMAGES

Kuzomin O.Ya., Ripnyi V.V.98

SECTION 13.

PHYSICS AND MATHEMATICS

CONTINUAL SIT-ELEMENTS

Danilishyn I.V., Danilishyn O.V.101

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ФІЗИЧНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В ГУРТКОВІЙ РОБОТІ

Берковський В.Є., Гобова А.В.104

ПЕРЕВІРКА ЗАКОНУ МАЛЮСА ЗА ДОПОМОГОЮ ОБЛАДНАННЯ «РНУВЕ»

Слюсаренко В.В.107

SECTION 14.

SOCIOLOGY AND STATISTICS

МАҲАЛЛИЙ ҲОКИМЯТ ОРҒАНЛАРИНИ БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ ВА УНИНГ ЕЧИМЛАРИ

Нурмуродов З.Н.110

SECTION 15.

PHILOLOGY AND JOURNALISM

PREDICATIVE EVALUATIVE NOMINATION: SEMANTIC AND SYNTACTIC BOUNDARIES

Cherkas N.V.115

КІНЕМАТОГРАФІЧНІ ПРИЙОМИ ЯК ФОРМА РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ
ІНТЕРМЕДІАЛЬНОГО МЕДІУМУ В РОМАНІ МЮРІЕЛ СПАРК «НА ПУБЛІКУ»
Верига Ю.В. 118

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ ЕМОЦІЙ (МІКРОПОЛЯ СПІВЧУТТЯ Й
ЗЛОРАДСТВА) В УКРАЇНСЬКОМУ ФОЛЬКЛОРІ
Коломійчук К.М. 121

SECTION 16.

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

РОЛЬ ПУБЛІЧНОЇ ДИПЛОМАТІЇ У ФОРМУВАННІ ІМІДЖУ ДЕРЖАВИ:
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ
Воронова Т.В. 124

ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНІЙ
ДЕРЖАВІ
Воронова Т.В. 125

SECTION 17.

PEDAGOGY AND EDUCATION

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ НАРАТИВІВ У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ
ПРАКТИЦІ
Вдовіна О.О. 126

ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЯК СКЛАДОВОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО
ВІКУ
Науково-дослідна група:
Кошель А.П., Кошель В.М., Олексієнко В.В., Гончаренко Ю.О. 128

З ЧОГО КРАЩЕ ПОЧАТИ ВИВЧЕННЯ МОВИ
Жиденко Т.Ф. 135

ІНСТРУМЕНТАЛЬНА МУЗИКА У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ
Бабаєвська Л.В. 138

ЦІЛІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ
Бровкіна О.В., Данильченко С.В. 144

SECTION 18.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

ТЕХНОЛОГІЯ «СТОРИТЕЛІНГ» ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНО-
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ
Атаманчук Н.М. 147

Бровкіна Оксана Володимирівна 

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської філології
Сумський державний університет, Україна

Данильченко Світлана Вікторівна 

студентка факультету іноземної філології та соціальних комунікацій
Сумський державний університет, Україна

ЦІЛІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Цілі навчання – заздалегідь запланований результат діяльності з оволодіння мовою, що досягається за допомогою різних прийомів, методів та засобів навчання. Під «цілями» прийнято розуміти ідеальний образ запланованого результату, закодований у мозку «образ потрібного майбутнього»: пусковий механізм будь-якої діяльності. Під цілями розуміється результат вирішення великої, всеосяжної задачі, яка полягає в тому, щоб привести учня від незнання іноземної мови до певного володіння ним [1]. Цілі навчання іноземних мов розкриваються у єдності чотирьох компонентів: виховного, розвиваючого, освітнього та практичного [1].

Практична ціль – передбачає практичне оволодіння та володіння іноземною мовою як засобом спілкування, засобом іншомовної комунікації.

Розвиваюча ціль – передбачає практичне оволодіння та володіння іноземною мовою як цілісний розвиток особистості учня, і розвиток його окремих психічних функцій, властивостей, якостей (вольові якості).

Виховна ціль – передбачає практичне оволодіння та володіння іноземною мовою як виробленням в учнів усвідомленої громадянської позиції, готовності до життя та праці, уважного ставлення до партнерів зі спілкування.

Освітня ціль - зазвичай пов'язують її з розширенням у учнів кругозору за рахунок знайомства з культурою країни мови, що вивчається.

Завдання навчання – це об'єктивне відображення цілей навчання стосовно конкретного етапу та умов занять. У межах однієї й тієї ж мети можуть вирішуватись різні завдання навчання. Іншими словами, це – «засоби для досягнення мети» [2].

Можна виділити такі види завдань:

1) предметні завдання включають предметний зміст, який за допомогою мовного матеріалу може бути переданий у процесі спілкування. (сфери, теми, ситуації спілкування, комунікативні інтенції, що становлять основу запланованого мовного акту).

2) мовні завдання передбачають оволодіння учнями набором мовних одиниць та формування на цій основі знань та фонетичних, лексичних, граматичних навичок, що забезпечують можливість користуватися мовою як засобом спілкування.

3) мовленнєві завдання реалізуються в процесі формування та розвитку комунікативних умінь на основі мовних та соціокультурних знань та навичок у рамках предметного змісту мови (сфер, ситуацій та тем спілкування) (види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо).

4) загальнонавчальні завдання вирішуються в ході набуття умінь працювати з книгою, словником, технічними засобами, робити навчальні записи, логічно та послідовно будувати висловлювання, використовувати переклад.

5) соціокультурні завдання досягаються у процесі набуття країнознавчих та лінгвокраїнознавчих знань, навичок, умінь, що становлять основу соціокультурної компетенції.

б) професійні завдання пов'язані з придбанням знань та розвитком навичок та умінь, корисних для вибору школярами професійної діяльності. Важливо також зазначити, що перед формулюванням цілей, потрібно задатися питанням «що?», а при формулюванні завдань: «що робити?». Наприклад, ціль – ознайомлення з деякими популярними англійськими журналами. Завдання – навчити читати публіцистичні тексти, навчити переглядовому та пошуковому читанню тощо [3].

У методиці зроблена спроба пов'язати специфіку вивчення іноземних мов із загальною спрямованістю всієї системи шкільної освіти на розвиток особистості учня. У вітчизняній методиці десятиліттями розроблялася ідея комплексної реалізації практичних, педагогічних і розвиваючих завдань навчання, провідна роль яких відводилася першим [3].

У першому класі учні знайомляться з алфавітом і поступово знайомляться з написанням букв, буквосполучень, потім слів. Для цього етапу було обрано такі вправи:

- обведи букву за контуром;
- закінчи написання літери, яку розпочав учитель;
- спиши букву з дошки;
- встав пропущену букву;
- випиши із запропонованого списку слів усі голосні літери;
- випиши із запропонованого списку слів усі приголосні літери;
- вибери із запропонованих букв одну і запиши її на дошці;
- напиши до цієї літери велику.

Клас поділяється на команди. Вчитель називає якусь букву. Представники команд пишуть її на дошці:

- напиши великі та малі літери в алфавітному порядку;
- запиши літеру, що відповідає даному звуку.

Вчитель показує дітям картки, у яких великими літерами написано слово. Протягом 5-10 секунд діти намагаються запам'ятати це слово, потім картка забирається. Діти записують це слово у зошитах.

Учні заводять словнички, куди записують незнайомі слова.

У другому класі учні продовжують писати слова, поступово переходячи до написання виразів і навіть коротких речень. Для цього етапу було обрано такі вправи [2]:

- учні продовжують вести словнички;
- запиши слова, у яких зустрічається ця літера;
- знайти у вірші слова із заданою літерою та виписати їх у зошит;
- запиши слова щодо заданої транскрипції.

По класу пускається лист із написаним словом. Кожна дитина пише своє слово, яке починається на останню літеру попереднього слова.

За командою вчителя діти записують слова на задану тему. Виграє той учень, який написав більше слів за певний проміжок часу.

Учні діляться групи по рядах. Кожен ряд отримує картку, де записано початок фрази. Завдання учнів доповнювати слова так, щоб вийшло речення [2]:

- Запиши речення, вставивши в них відповідні за змістом слова.

У третьому класі учні пишуть речення, поступово переходячи до написання дрібних текстів. Для цього етапу було обрано такі вправи:

- напиши вітальну листівку своєму другові за взірцем;
- напиши лист особистого характеру на зразок;
- випиши ті речення, які найбільше сподобалися;
- випиши речення, з яких ви дізналися для себе нове;
- письмово виклади цей текст у трьох – п'яти реченнях;
- скороти текст, виписавши з нього ті речення, які передають основний його зміст.

Отже, основними завданнями навчання англійської мови у початковій школі є посилення ігрової спрямованості навчальних завдань, забезпечення доцільних

ілюстративних наочно-розвиваючих матеріалів, врахування природної схильності молодших школярів до імітації, звуконаслідування, музики, стимуляція мотивації до навчання з позицій особистісного підходу в процесі викладання предмету, використання комунікативно спрямованих завдань, залучення учнів до проектної роботи, розвиток пізнавальної діяльності на уроках англійської мови.

Раціональне використання різноманітних засобів навчання на уроках іноземної мови допомагає швидко і зрозуміло пояснити новий матеріал, закріпити його і перевірити рівень засвоєння отриманих знань. Таким чином, мета навчання іноземних мов – формування комунікативної компетенції – інтегративна.

Залежно від умов навчання та практичної значущості те чи інше комунікативне вміння може виділятися як провідна мета. Для загальноосвітньої школи в сучасних умовах як цільова домінанта виділяється читання з розумінням.

Досягнення поставлених цілей та завдань передбачає реалізацію таких методів та технологій навчання, як міждисциплінарний підхід, особистісно-орієнтоване навчання, принцип навчання, технологія проблемного чи проектного навчання, застосування комп'ютерних інтерактивних програм, підвищення мотивації учнів.

Список використаних джерел:

1. Акімова С. С. Використання невербальних засобів спілкування на уроках англійської мови в початкових класах. Таврійський вісник освіти. 2015. № 1. 185 –188.
2. Алексеєнко І. В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників. Проблеми сучасного підручника. К.: Пед. думка, 2013. Вип. 13. 19–30.
3. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород: Говерла, 2017. Вип. 1 (40). 19–22.

SCIENTIFIC PUBLICATION



WITH PROCEEDINGS OF THE IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

**«THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS: RESEARCH AND RESULTS
OF THEIR IMPLEMENTATION»**

April 7, 2023 | Pisa, Italian Republic

English, Ukrainian, Uzbek, Tajik and other

All papers have been reviewed. Organizing committee may not agree with the authors' point of view. Authors are responsible for the correctness of the papers' text.

Signed for publication 07.04.2023. Format 60×84/16.
Offset Paper. The headset is Times New Roman & Open Sans.
Digital printing. Conventionally printed sheets 11,16.
Circulation: 50 copies. Printed from the finished original layout.

Contact details of the organizing committee:

NGO European Scientific Platform
21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81
Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1526044
E-mail: scientia@ukrlogos.in.ua | URL: www.previous.scientia.report

Publisher [PDF]: Primedia E-launch LLC
TX 75001, United States, Texas, Dallas. E-mail: info@primediaelaunch.com

Publisher [printed copies]: NGO European Scientific Platform
21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 7172 of 21.10.2020.