

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ X ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ,
ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

(Суми, 27-28 квітня 2023 року)

Суми, 2023

С-70 Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства:

Матеріали десятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 27–28 квітня 2023 р.) / уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 2023. 367 с.

До збірника увійшли наукові матеріали, присвячені актуальним проблемам сучасного перекладу, етнолінгвістики, стилістики, методики та методології сучасних мовознавчих та літературознавчих дисциплін. Складовою збірника є наукові розвідки з питань релігії та культури, соціальних і міжкультурних комунікацій, психологічної теорії та практики, соціологічних досліджень.

Для викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, студентів, учителів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв та коледжів, усіх, хто цікавиться питаннями соціогуманітарного напрямку.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

2. Levenok I.S., Husenko Y.O. Hab-laboratory «Ukr.Lang.Laboratory for foreign students» in social network Facebook as an innovative technology of teaching international students. *Інноваційна педагогіка*. 2022. 49, том 2. С. 176–179. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.35>
3. Levenok I.S., Sydorenko O.P. Integrating E-learning in Ukrainian language teaching for international students at higher education institutions. *Інноваційна педагогіка*. 2022. 45. С. 275–278. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/91247>
4. Ukrainian Educational hub was opened in German. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-uarazom/3585621-ukrainskij-osvitnij-hab-vidkrivsa-u-nimeccini.html>
5. Vasilyeva, T. & Kotenko, S. The transformation of the higher education system in Ukraine: proposals and perspectives, Szczecin: Centre of Sociological Research, 2022, p. 176–177.

Stanislava Zaitseva,

Ph.D. in Social Communications

Lecturer of the Department of Language Training of Foreign Citizens

Natalya Rudenko,

Doctor of Philosophy,

Teacher of the Department of Foreign Languages and Linguodidactics

Sumy State University

DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES USING A MOBILE PHONE

The relevance of the topic is that mobile phones are firmly rooted in the everyday life of mankind. Today, mobile phones serve us not only as a means of making calls. It also stores our identity cards, medical records, etc. It is a very popular and multitasking gadget. Therefore, there is a great deal of interest in its

pedagogical use and its impact on every aspect of the learning process, including language learning.

Nowadays, modern mobile phones, the so-called smartphones, are sophisticated smart gadgets far ahead of regular mobile phones, i.e., communication tools that can make calls and write SMS messages [6].

The purpose of the research is to study mobile phones as one of the tools for acquiring speech skills during classes in Ukrainian as a foreign language.

The main results. Until recently, it was believed that mobile phones interfere with the classroom and distract from the process of acquiring new knowledge. Students learn incompletely or superficially. These are the disadvantages of mobile phones in terms of educational activities, as they affect discipline in one way or another. Therefore, some educational institutions (secondary schools, vocational schools) have introduced regulations to improve the efficiency of the educational process and the culture of mobile phone use, in which curators and class teachers are advised to talk to both children and parents about the ethics of mobile phone use, including the prohibition of video recording or photography of participants in the educational process.

In recent years, the use of mobile phones in the educational process in general education and higher education institutions has become widespread. Numerous methods and techniques of teaching with the help of these gadgets have been developed and tested by many practitioners. Over the past year, the social and political processes in Ukraine have made it clear that mobile phones/smartphones can be one of the few alternatives to using them in the learning process, for example, in power outages, etc.

Mobile-assisted language learning (MALL) is learning a foreign language or second language using various mobile devices such as mobile phones, tablets, and personal digital assistants [9].

MALL is a freer way of learning learners can choose to learn a second language anytime and anywhere [7; 8].

Vorona T. O. and Koryagina A. Y. noted that mobile foreign language learning

«enhances visibility, increases the intensity of the lesson, promotes individualisation and differentiation of learning, and improves its quality» [2, p. 57–58].

Thus, modern mobile phones are indispensable gadgets during classes in Ukrainian as a foreign language. Due to the possibility of installing any application, these multitasking gadgets can be used to develop almost all language skills.

Among the advantages are: popularity, i.e., all international students have phones with a standard set of functions and applications, you can download textbooks, various videos, and audio files, it is enough to have only internal memory, even for a small amount of money; mobility, i.e., lightweight and size facilitate transportation.

Reading is one of the first skills that international students need to master. Reading «satisfies the cognitive need of students to obtain new information; ... through reading, the skill of speech develops, vocabulary increases, etc...» [1, p. 24].

Electronic textbooks and manuals can be used to develop reading skills. It is enough to download learning materials. Modern phones can read Word, pdf, and other formats.

Listening skill is a receptive type of speech activity, that performs a communicative function, i.e., stimulates students' speech activity, prepares students for professional activities, etc.

A recorder can be used to develop listening skills or learn new vocabulary. Thus, the teacher, a native speaker of the target language, dictates fragments of the text. Students have to listen and answer the teacher's questions or try to reproduce what they have heard. The skill of writing is mastered simultaneously with the development of speech and vocabulary. It includes three groups of skills: technical, graphic, and spelling [5, p. 187].

The skill of writing with a mobile phone can be formed only in the part of grammar tests in which students are asked to choose one of the proposed answers or to type the answer word.

Speaking skills. With the help of the Recorder application, you can monitor the formation of speaking skills when a student speaks about a pre-selected topic and

records his or her answer. You can also offer students to watch a video or listen to songs or poems. This attracts attention and encourages students to discuss. That is, the teacher asks questions, and students comment on what they have heard and seen. Of course, speaking skills are best monitored in the classroom, but in online learning, you can set exercises such as «record your answer on a Dictaphone». In this way, students develop their speaking skills, and the teacher checks the correct pronunciation, stress, intonation, etc. by ear.

Conclusions. Thus, we have concluded that the use of a mobile phone (smartphone) as one of the tools for acquiring speaking skills during the classes in Ukrainian as a foreign language is effective. Students willingly use their gadgets and complete tasks developed on their basis. The issue of acquiring writing skills is controversial due to the lack of opportunities to develop calligraphy.

References:

1. Богиня Л.В. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності іноземних студентів на підготовчому відділенні. Українська медична стоматологічна академія. 2019. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/9878/1/Bohynia_Navchannia_chytannia_iak_vydu.pdf (дата звернення: 04.05.2023).
2. Ворона Т.О. Використання мобільного телефону для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності на заняттях з іноземної мови. Закарпатські філологічні студії. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/8/part_2/13.pdf (дата звернення: 05.05.2023).
3. Зозуля І.Є. Розвиток навичок говоріння в іноземних студентів [Електронний ресурс]. Інноваційна педагогіка. 2020. URL: http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/29789/Zozylia_2020S1.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 05.05.2023).
4. Клочко Т.В. Технології формування аудитивних навичок у іноземних студентів. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2021. С. 231–235.

5. Максименко Н. В. Формування навичок письма в іноземних слухачів під час початкового фонетико-граматичного курсу з української мови. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. Полтава, 2022. С. 186–189.
6. Alireza Shakarami, Hassan Khajehei, Karim Hajhashemi. Tech-Assisted Language Learning Tasks in an EFL Setting: Use of Hand phone Recording Feature. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. Vol. 3 No. 5; September 2014
7. Gafni, R., Achituv, D. B., and Rahmani, G. Learning foreign languages using mobile applications. *J. Inf. Technol. Educ. Res.* 16:301. 2017. DOI: 10.28945/3738
8. Egbert, J., Akasha, O., Huff, L., and Lee, H. Moving forward: anecdotes and evidence guiding. *Med. Appl. Intell. Data Anal.* № 1–15. 2012. DOI: 10.4018/978-1-4666-1855-8.ch001
9. Stockwell, G. *Mobile Assisted Language Learning: Concepts, Contexts and Challenges*. Cambridge; New York, NY: Cambridge University Press, 2022.

Євгенія Бурнос,

ст. викладач кафедри мовної підготовки іноземних громадян
Сумського державного університету

ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

В широкому розумінні міжкультурна комунікація – це різноманітні форми взаємодії індивідів, груп або організацій, які належать до різних культур. Вирішальним при цьому є питання значущості культурних відмінностей, їх усвідомлення, розуміння і адекватне врахування в процесі комунікації. Адже