

к.е.н. Грек В.А.  
*Сумський державний університет*  
**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ИХ ОБУЧЕНИЯ**

Как известно, целью учебного процесса является не только передача знаний и умений от преподавателя к студенту, но и развитие у студентов способности к постоянному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению своих знаний, к творческому использованию их на практике. Правильно организованная самостоятельная работа доставляет студенту удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Основными формами самостоятельной работы студентов (далее – СРС) являются: подготовка и написание рефератов, выступления на заданные темы (с предоставлением студенту права выбора темы); самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете или библиотеке вуза, составление задач с предоставлением эталонов ответов; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, в том числе и с иностранной, подготовка тематических обзоров по периодике; аннотирование книг, статей; выполнение курсовых и дипломных работ; подготовка к участию в студенческих научно-практических конференциях как внутри, так и вне вуза; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики, слайдового сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка. Такие презентации проводили, например, студенты 1 курса СумДУ по разным темам учебной дисциплин «Региональная экономика» («Природно-ресурсный потенциал», «Топливо-энергетический комплекс», «Химико-лесной» и др.). подготовка графических диктантов, кроссвордов, глоссариев; составление студентами тестов, заданий и взаимная их проверка.

Следует отметить, что сложившаяся практика организации СРС в вузе не всегда отвечает в должной мере современным требованиям. Многие выпускники вузов не имеют достаточно прочной базы профессиональных знаний, не владеют навыками самостоятельной работы, не испытывают потребности в постоянном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании. В этой связи возрастает необходимость оптимизации эффективной самостоятельной работы студентов. К основным условиям ее достижения можно отнести: 1. Своевременное методическое обеспечение работы студентов со стороны преподавателей. 2. Обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой, с постоянным обновлением литературного фонда библиотеки вуза. 3. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. 4. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. 5. Контроль организации и хода самостоятельной работы, а также мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. 6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес студентов.