

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ І ЗДОРОВ'Я



Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

2023 р.

УДК 37.215.31-253.6:[796+613](072)

Матеріали п'ятого міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. – Вип. 5. – К.: Алатон, 2023. – 164 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, академік НАПН України, Член кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Тимошенко Олексій Валерійович – декан факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор.

Білик Валентина Григорівна – завідувачка кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін, доктор педагогічних наук, професор кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

ISBN 978-617-7834-26-6

Сформувані вірні погляди на оздоровчу роботу, забезпечити її ефективність і в закладах освіти, і у родинному колі, закріпити отримані знання, трансформувати їх у навички та звички допоможе тісна співпраця школи та сім'ї [7,8].

Здоров'язбережувальний освітній процес на всіх рівнях освіти дозволить збе-

регти здоров'я нашого молодого покоління, сформувані у них прагнення до щасливого повноцінного життя. Уміння підтримувати здоровий дух, здорове тіло, гармонію стосунків протягом життя – найважливіша компетентність яка формується у навчально-виховному процесі закладів освіти.

Список використаних джерел

1. Балакірева О.М., Бондар Т.В., Артюх О.Р. та ін. Стан та чинники здоров'я українських підлітків / ЮНІСЕФ ; Укр. ін-т соц. досліджень ім. О. Яременка. К., 2011. 172 с.
2. Дудник С.В., Кошеля І.І. Тенденції стану здоров'я населення України. Україна. Здоров'я нації. 2016. № 4 (40). С. 67-76.
3. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія/ за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків. 2017. 488с.
4. Здоров'я-2020. Основи європейської політики та стратегія для XXI ст. Копенгаген : ЄРБ ВООЗ. 2013. 224 с.
5. Плахтій П.Д. Вікова фізіологія і валеологія: [навч. посібник]. Кам'янець-Подільський. 2010. 308 с. - ISBN 978-966-2937-95-4.
6. Радченя І. В. Здоров'язбереження як аспект удосконалення уроку в початковій школі Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. 9. С. 117-123.
7. Свистун Ю.Д. Гігієна фізичного виховання і спорту: [посіб. для вищ. навч. закл. III-IV рівня акредитації у галузі фіз. виховання і спорту] / Свистун Ю.Д., Гурінович Х.Є. - Львів: НВФ «Українські технології». 2010. 342 с.
8. Цимбал Н.М. Методи зміцнення фізичного здоров'я. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2000.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Бессідина Антоніна Анатоліївна

кандидат педагогічних наук, доцент Сумського державного університету

Чи існує якісна онлайн-освіта і які її критерії, чи зможе онлайн повністю замінити офлайн і чи потрібно це, як забезпечити включеність, мотивацію і добросесність. Ці та інші питання зараз дуже актуальні і не залишають поза увагою як учителів так і учнів.

Дистанційна освіта – це концепція, яка набула значної популярності за останні кілька років. Програми дистанційного навчання допомагають багатьом учням, які не можуть відвідувати освітній заклад, реалізувати свої освітні прагнення. Завдяки дистанційній освіті навчальні інструкції поширюються через Інтернет, через онлайн-навчальний портал або програмне забезпечення для відеоконференцій. Таке програмне забезпечення для відеоконференцій як Zoom, Meeting, пропонує надійні інструменти, які допомагають проводити повноцінні уроки.

Але, як і будь-яка інша освітня програма, дистанційне навчання має ряд плюсів і мінусів.

Дистанційна освіта – це методологія навчання вільна від обмежень, пов'язаних з місцем і часом. Також важливим є індивідуальний темп навчання і можливість навчатися в зручних і комфортних умовах. Якісну дистанційну освіту побудувати не так просто. Це не просто реплікація офлайн-формату в онлайн. І це, напевно, найскладніше. Але все теж саме можна навчити онлайн. Є максимально ефективний інструментарій онлайн навчання, яким користуються викладачі СумДУ. Це бездоганна MIX-платформа та E-learning. Використання віртуальної платформи Labster та онлайн-курсів Coursera дає можливість у розширенні контенту навчання.

Однією з переваг дистанційного навчання є більша гнучкість. За допомогою про-

грам дистанційного навчання учні та студенти можуть продовжувати та завершувати бажані курси з будь-якого місця за допомогою комп'ютера та підключення до Інтернету. Дистанційна освіта дозволяє знайти зручний час для навчання. Навчальні матеріали та інструкції фактично можна отримати онлайн у будь-який час.

Дистанційне навчання, що відбувається в режимі онлайн дозволяє зекономити гроші та час на дорогу до місця проведення занять. Учні можуть відвідувати уроки та виконувати завдання, не виходячи з дому, їм не потрібно сидіти в класі. Можна насолоджуватися заняттями, не встаючи з дивана у вітальні, спальні чи саду. Відеоконференції, такі як Zoom, Meeting пропонують інноваційні дошки та параметри спільного використання екрана/файлів, які роблять уроки більш інтерактивними. Відео та аудіо у форматі Full HD дублюють сценарій реального заняття, що робить онлайн-заняття більш змістовними. Онлайн-навчання поєднує використання підручників, матеріалів електронного навчання та відеоконференцій, щоб надати знання учням. Це означає, що учні з різними здібностями можуть мати можливість зрозуміти курс дуже детально.

Існують і недоліки дистанційного навчання. Це, в першу чергу, – відсутність соціальної взаємодії. Дистанційне навчання обмежує учнів у спілкуванні на особистому рівні. Хоча вони можуть спілкуватися за допомогою чатів, дошок для обговорень, електронної пошти та програмного забезпечення для відеоконференцій, цей досвід неможливо порівняти з традиційним. Надмірна залежність від технологій є головним недоліком дистанційного навчання (комп'ютер, веб-камера, стабільне підключення до Інтернету). У разі будь-якої несправності програмного чи апаратного забезпечення заняття призупиняється, що може перервати процес навчання. Більш того, складний характер технологій, що використовується в дистанційному навчанні, обмежує онлайн-навчання лише учнями, які володіють комп'ютером і технікою.

Онлайн-навчання активно входить в наше життя, і ми не можемо працювати як раніше. Участь самих учнів у створенні контенту є дуже важливим, коли учні навчають інших учнів, створюючи різні відео практичних навичок. Онлайн середовище дуже гнучке, це постійний рух, постійний процес, переосмислення нашого бачення.

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ: ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

Білик Валентина Григорівна

завідувачка кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін, доктор педагогічних наук, професор кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Книш Світлана Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Мегалінська Ганна Петрівна

кандидат біологічних наук, доцент кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Білик Жанна Іванівна

кандидат біологічних наук, доцент кафедри здоров'я, валеології та медико-біологічних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Система вищої педагогічної освіти спрямована на підготовку майбутніх фахівців з рекреації з високим рівнем теоретичних знань за фахом та практичних навичок орга-

нізації оздоровчого процесу, що неможливо без позитивного та культурного, ціннісного ставлення до здоров'я та здоров'язабезпечення майбутнього покоління,