

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР  
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО



МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА  
В УМОВАХ ВІЙНИ  
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**  
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми  
Сумський державний університет  
2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР  
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА  
В УМОВАХ ВІЙНИ  
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**  
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми  
Сумський державний університет  
2023

УДК: 616-083.98(063)  
Е-45

*Рекомендовано до видання  
вченою радою навчально-наукового медичного інституту  
Сумського державного університету  
(протокол № 7 від 27 березня 2023 року)*

Е-45 **Екстрена** медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід) : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 4 квітня 2023 року) / редколегія: Ю.В. Шкатула, Ю.О. Бадіон. Суми : Сумський державний університет, 2023. – 74 с.

Організатор конференції – Сумський державний університет.

Співорганізатори конференції: ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» та Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського.

До матеріалів увійшли тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Екстрена медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід)», що відбулася 4 квітня 2023 року (відповідно до «Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводитимуться у 2023 році» і посвідчення № 143 від 13 лютого 2023 року).

УДК: 616-083.98(063)

© Сумський державний університет, 202

боку нервової, серцевої системи, навіть при відсутності даних про укуси кліщів, доцільно призначати обстеження на бореліоз методом ІФА, консультацію інфекціоніста, який вирішує необхідність продовження специфічної лабораторної діагностики.

Хронічна стадія Лайм-бореліозу розвивається через місяці або роки після інфікування та переважно характеризується ураженням однієї системи (Лайм-артрит, хронічний атрофічний акродерматит або нейробореліоз). В цій стадії крім ІФА застосовують імуноблот та ПЛР. Бо саме позитивний результат ПЛР при хронічному перебігу є підставою для призначення тривалої етіотропної терапії.

Профілактика бореліозу передбачає користування репелентами, носіння одягу, що максимально покриває поверхню тіла, часті огляди тіла й одягу для своєчасного видалення кліщів.

Для екстреної профілактики хвороби Лайма застосовують прийом доксицикліну 200 мг перорально однократно. За умови, що зараження відбулося у вогнищі, де інфікованість кліщів бореліями становить 20%, тривалість профілактики продовжується до 10 діб. Доцільно розпочати хіміопротекцію не пізніше 72 годин від укусу кліща. Якщо є алергія на антибіотики тетрациклінового ряду, або вагітність – призначають захищені ампіциліни.

**Висновки:** Оскільки бореліоз розповсюджений по всій території України, то необхідно у весняно-літньо-осінній період проводити санітарно-освітню роботу серед населення про необхідність звертання до медзакладів після укусів кліщів, щоб вчасно призначити хіміопротекцію. А сімейним лікарям, військовим медикам звертати увагу клінічні прояви бореліозу з метою своєчасної діагностики захворювання на ранньому етапі.

## ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ЕКСТРЕНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Коробкова Т.М., Деменко М.М.

Сумський державний університет, Суми. Україна

**Актуальність проблеми.** На сьогоднішній день жителі України через війну стикаються із серйозними психологічними труднощами, які важко самим виправити. Одним із основних наслідків війни можна виділити сильний психотравмуючий вплив, який охоплює всіх учасників дій. Тому актуальним є надання екстреної психологічної допомоги не після трагедії, а одразу під час ліквідації її наслідків на місці події. Оскільки, чим швидше постраждалий відчує себе психологічно в безпеці та побачить підтримку, тим меншою буде ймовірність розвитку в нього посттравматичних стресових розладів. Наразі багато уваги приділено першій домедичній допомозі, проте екстрена психологічна допомога є не менш важливою. Питаннями екстреної психологічної допомоги займалися такі дослідники, як Б. Гаш, Ф. Ласогга, К. Малімонова, А. Решетнікова.

**Мета:** узагальнити особливості надання екстреної психологічної допомоги в умовах війни.

**Матеріал і методи досліджень.** Теоретичний аналіз літературних джерел.

**Результати.** За наказом «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій» (31.08.2017 року № 747), екстреною психологічною допомогою вважається система короткострокових заходів, націлених на регуляцію актуального психологічного, психофізіологічного стану та негативних переживань людини або групи людей, постраждалих унаслідок надзвичайної ситуації, за допомогою професійних методів, які відповідають вимогам ситуації. Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях має свою специфіку. Тому спеціалісту необхідно володіти вміннями своєчасно визначити симптоми психологічних проблем у постраждалих та їх усунювати.

Узагальнивши дані було виділено ряд загальних правил по наданню екстреної психологічної допомоги. А саме: проаналізувати хто з постраждалих найбільше потребує допомоги; спеціалісту варто представитись і пояснити, які функції він буде виконувати. Дізнатись ім'я постраждалого та сказати про те, що медична допомога скоро прибуде. Також необхідно обережно встановити контакт з потерпілим. Варто зайняти положення на тому ж рівні, що й постраждалий, не варто повертатися спиною до особи, яка перебуває у шоківому стані. Для

заспокоєння людини, можна розказати про вашу кваліфікацію та досвід роботи. Необхідно дати постраждалому повірити в його власну компетентність, давши йому доручення з яким постраждалий зможе впоратися. Це потрібно для того, щоб у людини виникало почуття самоконтролю. Важливою складовою допомоги є дати можливість особі виговоритися. Для цього треба активно його слухати, бути уважним до почуттів та думок. Намагатися захистити потерпілого від зайвої уваги і розпитувань сторонніх людей. Цього можна уникнути, даючи іншим людям конкретні завдання, які відволічуть їх від розпитувань постраждалого.

Найважливішою складовою для постраждалих є психологічне відновлення, це система заходів, направлених на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності життєдіяльності.

**Висновки.** Отже, перед тим як надавати допомогу важливо бути підготовленим до можливих складнощів та стресових ситуацій в роботі з потерпілими. Надана вчасно екстрена психологічна допомога на місці події, зменшить вірогідність виникнення та розвиток ознак посттравматичного стресового розладу та гострих стресових реакцій серед постраждалого населення у подальшому.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.**

**Захарченко Ю.В.**

Полтавський базовий медичний фаховий коледж, Полтава. Україна

Розвиток суспільства на даному етапі потребує змін в методиці навчального процесу, адже випускники закладів освіти мають бути адаптованими до вимог та проблем сучасного світу, який стрімко змінюється.

За цих умов, впровадження нових технологій в освіті є найважливішим критерієм її сучасності, мобільності та дисциплінованості. При цьому під інноваційними слід розуміти такі новітні технології, які впливають на ефективність та якість діяльності навчального процесу цілому. Таким чином, інноваційні технології впроваджуються з метою створення нових та вдосконалення існуючих методик навчання, для підвищення його ефективності.

Так, відомо, що більшість методів, які використовувалися в попередні роки, на сучасному етапі розвитку педагогічної науки працюють з низькою ефективністю; адже стандартизоване навчання, яке не враховувало індивідуальні якості та творчий потенціал кожного учня, необхідності його особистого зростання та професійної адаптації в умовах сучасного світу.

Зараз неможливо уявити собі навчальний процес, обмежений стандартним викладанням матеріалу, без впровадження нових методів процесу освіти:

- практичної та дослідницької діяльності;
- особисто орієнтованого учня;
- інформаційно-комунікаційних технологій.

Останні, найбільш розповсюдженні, включають комп'ютерну комунікацію та оцінку в цілому.

Наявність комп'ютеру, інтернету, надають можливість впровадженню дистанційної освіти, навіть проведення конференцій, диспутів та бесід.

Для учнів та педагогів актуальним виявилось створення особистого сайту, впровадження електронних журналів та щоденників.

Необхідно розуміти, що головною діючою особою в цьому процесі є учень(та студент), з його унікальними здібностями, творчими та професійними якостями. Саме тому, педагог організовує навчальний процес, спираючись на особливості групи в цілому та кожної особистості зокрема, використовуючи весь арсенал необхідних знань психологічних, емоційних, пізнавальних якостей учнівського колективу. У багатьох навчальних закладах добре зарекомендувала себе диференціація учнів, тобто комплектація класів та груп на основі проведеного тестування, розподіл учнів або студентів за особистою зацікавленістю певною групою навчальних предметів.

Таким чином, створюються умови для розвитку творчого розумового розвитку кожного учня; завдання педагога полягає в зацікавленості кожного учня до учбової діяльності, реалізації

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА  
В УМОВАХ ВІЙНИ  
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**  
(Суми, 4 квітня 2023 року)

Відповідальний за випуск Ю. В. Шкатула  
Комп'ютерне верстання Н. С. Лучко  
Дизайн обкладинки Я. В. Борисенко

Стиль та орфографія авторів збережені.

Формат 60×84/8. Ум. друк. арк. 10,0. Обл.-вид. арк. 13,47.

Видавець і виготовлювач  
Сумський державний університет,  
вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, 40007  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3062 від 17.12.2017.