

МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

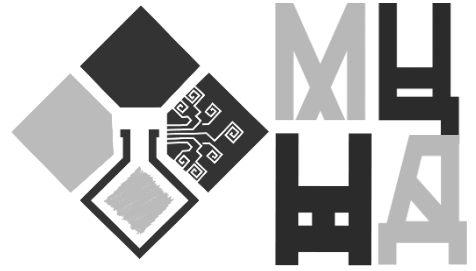
27 ЖОВТНЯ 2023 РІК

М. ТЕРНОПІЛЬ, УКРАЇНА

**«СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ:
ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ»**



МАТЕРІАЛИ ІІІ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ



СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ

| 27 жовтня 2023 рік
м. Тернопіль, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2023

Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 285 від 16.06.2023).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

С 83

Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 27 жовтня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. — 214 с.

ISBN 978-617-8126-85-8

DOI 10.36074/mcnd-27.10.2023

Викладено матеріали учасників III Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії», яка відбулася 27 жовтня 2023 року у місті Тернопіль.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2023

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2023

ISBN 978-617-8126-85-8

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2023

СЕКЦІЯ XV. ТРАНСПОРТ ТА ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

НАПРУЖЕНИЙ СТАН СТРІЧКИ НОРІЇ НА ОПУКЛОМУ БАРАБАНИ Білоус О.І., Танцура Г.І., Сидоренко О.В., Канаєв С.В.	129
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

СЕКЦІЯ XVI. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

THE ROLE OF NON-VERBAL COMMUNICATION IN EVERYDAY INTERACTION Shovak O., Petiy N.	133
------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПОЕЗІЇ ЛІНИ КОСТЕНКО «МЕНИ ВІДКРИЛАСЬ ІСТИНА ПЕЧАЛЬНА...» Світлозарова А.Р.	135
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

КАРТИНА АБСУРДНОЇ ДІЙСНОСТІ В РОМАНІ ГАЛИНИ ТАРАСЮК «ЦІНЬ ХУАНЬ ГОНЬ» Гриневич О.В.	138
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ТРАДИЦІЯ БРИТАНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ У «ВОЛОДАРІ КІЛЕЦЬ» ДЖ. ТОЛКІНА Радиш Х.О., Мартинець А.М.	140
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ТРАНСФЕРНІСТЬ У «ЛІЛЕЯХ» А. МІЦКЕВИЧА ТА «ЛІЛЕЇ» Т. ШЕВЧЕНКА Тимчишин М.І.	144
------------------------------------------------------------------------------------	-----

ФУНКЦІОНУВАННЯ АНТРОПОНІМІВ У ВІРШАХ, ПРИСВЯЧЕНИХ ДРУЗЬЯМ БОРИСА ЧИЧИБАБІНА Юр'єва Ж.А.	147
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

СЕКЦІЯ XVII. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

EFFECTIVENESS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN COMPARISON WITH TRADITIONAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS Sarnovska N.	150
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

МУЗИКОТЕРАПІЯ У ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ Нікітюк Т.Р., Кифенко А.М.	152
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ MICROSOFT TEAMS Яненко Я.В.	155
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ОСНОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ Дригач Т.Г., Крайник П.В.	157
------------------------------------------------------------------	-----

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ MICROSOFT TEAMS

Яненко Ярослав Васильович

доктор наук із соціальних комунікацій, доцент,
доцент кафедри журналістики та філології
Сумський державний університет, Україна

Процес організації онлайн-навчання студентів за умов повномасштабної війни характеризується підвищенням значення самостійної роботи студентів із використанням сучасних інтернет-технологій. При цьому певною проблемою може стати розміщення навчальних матеріалів та завдань на різних технічних засобах і платформах (лекції у Google Meet, презентації до них – на Google Диску, листування зі студентами – через пошту або месенджери тощо). Особливу актуальність це набуває у контексті перспектив реформ, що проводяться МОН України, зокрема, це стосується поступової відмови від заочної форми навчання в університетах та її заміну на дистанційну форму навчання із використанням сучасних інтернет-технологій.

Відповідно, метою роботи є визначення особливостей використання у процесі організації самостійної роботи студентів платформи Microsoft Teams як засобу, здатного технічно об'єднати усі види навчальних матеріалів для студентів.

Передусім варто відзначити умови, у яких відбувалося активне впровадження платформи Teams у освітній процес. Зокрема, «Microsoft Teams було представлено незадовго до кризи COVID, і через цю ситуацію викладачам довелося швидко прийняти та використовувати цю нову форму технологій дистанційної освіти» [1, с. 694]. Наприклад, у навчальних закладах Німеччини при вирішенні проблеми переходу на онлайн-освіту під час епідемії коронавірусу «вихід був знайдений досить швидко: Управління сенату з питань освіти, молоді та науки дозволило використовувати на персональних і робочих пристроях платформу Microsoft Teams» [2, с. 377].

Автор використовував Microsoft Teams у навчальному процесі, зокрема у організації самостійної роботи студентів, під час викладання дисциплін «Мистецтво реклами», «Практика рекламної та ПР-діяльності» тощо у Сумському державному університеті (2022-2023 навчальний рік). У поточному навчальному році автор продовжує використання Microsoft Teams у процесі викладання обов'язкових дисциплін за освітньою програмою «Реклама і зв'язки з громадськістю» спеціальності 061 Журналістика та дисциплін за вибором студентів. Відповідно, у процесі навчання по кожній дисципліні була створена окрема команда у Microsoft Teams, куди було підключено студентів з певної академічної групи за наявними корпоративними університетськими аккаунтами у Microsoft.

Для самостійної роботи студентів у Microsoft Teams було розміщено навчальні матеріали – записи відеолекцій, завдання з тем практичних занять для можливості їх здачі у асинхронному режимі, завдання з самостійної роботи (творчі проекти).

Використовуючи Microsoft Teams, студенти мали можливість за допомогою однієї платформи здати завдання, отримати коментар та оцінку від викладача, а також бачити усі свої виконані й невиконані завдання та отримані оцінки.

На мій погляд, саме платформа Microsoft Teams може бути основою для організації навчання студентів за дистанційною формою. Використання Microsoft Teams у якості платформи для дистанційної освіти дозволяє розміщувати навчальні

матеріали, записи лекцій, завдання для самостійної роботи тощо з доступом до них не будь-кому, а лише зареєстрованим користувачам, що мають корпоративний університетський аккаунт у Microsoft.

Однією з важливих технічних особливостей ефективного використання викладачами платформи Microsoft Teams є можливість формування в університетській системі Microsoft академічних груп студентів для підключення до команди дисципліни у Teams відразу усієї групи студентів – на відміну від ситуації, коли викладач має підключати кожного студента окремо (що не досить зручно при значній кількості студентів, які вивчають дисципліну).

Висновки. В результаті нашої роботи визначено основні особливості використання у процесі організації самостійної роботи студентів платформи Microsoft Teams, зокрема необхідність створення окремих команд для кожної дисципліни, підключення студентів до команд дисциплін за наявними корпоративними університетськими аккаунтами у Microsoft, можливість розміщення різних видів навчальних матеріалів, коментування та оцінювання викладачем виконаних завдань, призначених для самостійної роботи студентів.

Практичне значення роботи полягає у можливості її використання у процесі організації онлайн-навчання студентів, зокрема їх самостійної роботи з використанням платформи Microsoft Teams.

Список використаних джерел:

1. Marcinkovic B., Abersek B., & Pesek I. (2021) The satisfaction of primary school teachers with the introduction and use of ms teams in distance education. In 44th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology. P. 694-698.
2. Сучкова С., Сучкова О. (2023) Дистанційна освіта в умовах пандемії та надзвичайних ситуацій у Федеративній Республіці Німеччина на прикладі платформи Microsoft Teams. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects. Vol. 2. P. 376-383.