

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет  
Факультет іноземної філології  
та соціальних комунікацій

# XI

**ВСЕУКРАЇНСЬКА  
НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ**



## **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**25-26 квітня 2024 року**

# Матеріали

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО  
СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ ХІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ,  
ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

**(Суми, 25-26 квітня 2024 року)**

**Суми, 2024**

**С-70 Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства:**

Матеріали одинадцятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 25–26 квітня 2024 р.)

/ уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 2024.

300 с.

До збірника увійшли наукові матеріали, присвячені актуальним проблемам сучасного перекладу, етнолінгвістики, стилістики, методики та методології сучасних мовознавчих та літературознавчих дисциплін. Складовою збірника є наукові розвідки з питань релігії та культури, соціальних і міжкультурних комунікацій, психологічної теорії та практики, соціологічних досліджень.

Для викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, студентів, учителів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв та коледжів, усіх, хто цікавиться питаннями соціогуманітарного напрямку.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

**Анастасія Серишева,**

студентка Сумського державного університету

## **ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ**

Сучасна епоха цифрових технологій відкриває перед нами необмежені можливості у використанні онлайн-ресурсів у навчанні. Пандемія COVID 19 також прискорила процес переходу до онлайн-навчання, що підкреслює важливість розуміння та використання засобів навчання мови в цьому контексті.

**Актуальність** дослідження полягає у необхідності адаптації сучасних методик викладання іноземних мов до вимог сучасної цифрової епохи, де онлайн-ресурси стають все більш важливими для навчального процесу. Дослідження способів навчання іноземних мов в онлайн-середовищі надають можливість розширити кількість доступних ресурсів та підвищити ефективність навчання. Використання цифрових інструментів у навчанні іноземних мов може забезпечити студентам доступ до широкого спектру матеріалів, інтерактивних занять та можливостей для самостійного вивчення мови.

У галузі досліджень засобів навчання іноземних мов в онлайн-середовищі активно працюють вчені з-за кордону, як Річард Майєр, Маршалл Маклюєн, Роберт К'юбі, Катлін Тайнер, Сесілія фон Файлітзен та України В. Іванов, О. Волошенюк, Л. Найдьонова, О. Баришполець, Г. Почепцов, Т. Васютіна.

**Метою** цієї розвідки є аналіз, систематизація та оцінка засобів навчання іноземної мови в онлайн-середовищі та практична імплементація онлайн-ресурсів у навчання іноземних мов з метою підвищення ефективності навчального процесу. Досягнення поставленої мети потребує вирішення наступних завдань:

- 1) дослідити різні типи онлайн-ресурсів для викладання іноземних мов;
- 2) виокремити основні методи використання цих ресурсів на різних етапах освітнього процесу;
- 3) імплементувати ці ресурси у навчальну практику та оцінити їх ефективність.

Використання мультимедійних ресурсів в онлайн-навчанні відкриває широкі можливості для підвищення ефективності навчального процесу. Зазначено, що більш дієвими у цьому процесі є такі медійні ресурси як: фотоілюстрації, анімаційні фільми, рекламні ролики, сюжети новин, пісні тощо [1, с. 29–31]. Малюнки, картинки та ілюстрації допомагають учням зрозуміти нові слова та концепції мовою малюнків, що сприяє їх запам'ятовуванню. Флеш-картки на платформах *Memrise* та *Quizlet* є чудовим засобом для представлення або повторення лексики.

Мультимедійні ресурси є актуальними для різних етапів навчання, проте дослідження та пробне навчання показало, що пісні, ігри, рухливі вправи є особливо ефективними для молодших учнів, оскільки використання цих засобів навчання дає змогу втримати увагу учнів і вмотивувати їх до навчання.

Використовуючи різноманітні відео, підібрані за рівнем, можна виконувати вправи на сприймання на слух, обговорення теми відео або ж подивитися відео з вимкненим звуком і попросити студентів вгадати, що кажуть люди, або придумати діалог. Найбільш поширені платформи для пошуку таких відео це такі, як *TED Talks*, *YouTube*, *National Geographic*, *BBC Learning English*.

Використання інтерактивних активностей та ігор є ключовим для підтримки залученості студентів у віртуальному навчальному середовищі. Ось деякі ефективні інструменти для онлайн-середовища:

1) хмара слів в реальному часі: стимулює креативне мислення студентів, дозволяючи їм вносити свої слова, які потім візуально представляються у формі хмари;

2) Kahoot! – популярний інструмент для створення вікторин, який перетворює перевірку знань на змагальну гру, де студенти відповідають на питання в реальному часі;

3) вгадай, хто це? – цікава гра на знайомство, де студенти можуть розповісти правду або сказати неправду на обране запитання, стимулюючи комунікацію та здогадки;

4) Симон каже – класична гра, адаптована для онлайн-навчання, де вчитель дає команди, а студенти виконують тільки ті, які починаються з фрази «Симон каже».

Використання автентичних матеріалів для навчання іноземної мови також має позитивний вплив на процес навчання. Феріт Кілічка визначає автентичні матеріали як такі, що розкривають реальну мову і використовуються в реальному середовищі [3, с. 52]. Впровадження таких автентичних матеріалів, як відео, новини, уривки з фільмів і мультфільмів, а також трейлери до них дає змогу учням і студентам ознайомитися з контекстом використання лексики і граматики, дізнатися більше про культуру країни, мову якої вони вивчають, і навчатися сприймати на слух різні темпи мовлення і акценти. В той час як використання пісень, поезій і скоромовок фокусує увагу учнів на ритмічній природі мови і допомагає опанувати супрасегментні засоби організації мови (інтонацію, наголос, темп, паузацію тощо) на підсвідомому рівні [2, с. 15]. Головне завдання для вчителя – підібрати правильну пісню за рівнем і метою уроку і ефективно використати її.

Дослідження показало, що комунікативні методи є ефективними для різних вікових груп учнів. Ці методи допомагають учням вчитися виражати свої думки та ідеї, а також вміло спілкуватися з іншими учасниками навчального процесу.

Існує безліч можливостей впровадити комунікацію як спосіб навчання на різних етапах вивчення мови. Для учнів старшої і середньої школи і студентів можна влаштувати дискусії, дебати, презентації, моделювання реальних ситуацій. Ці методи і вправи дають змогу розвинути мовленнєві навички, вміння висловлювати свою думку та аргументувати її, критично мислити та використовувати мову у реальних ситуаціях. Для більш юних учнів має місце імплементація інтерактивних ігор як способу комунікації.

Аналіз результатів пробного навчання показав, що використання різноманітних методів та ресурсів, автентичних матеріалів та інтерактивних форм роботи сприяло активному залученню учнів до навчального процесу,

розвитку їхніх мовних навичок та стимулювало інтерес до вивчення англійської мови. Впровадження онлайн ресурсів під час уроку робить його цікавим та динамічним і сприяє кращому розумінню мови та її практичному використанню.

У процесі дослідження було проаналізовано, систематизовано, оцінено засоби навчання іноземної мови в онлайн-середовищі, а також імплементовано онлайн-ресурси на заняттях з вивчення іноземних мов з метою підвищення ефективності навчального процесу

Презентоване дослідження відкриває перспективні напрями для вивчення іноземних мов, а саме розробку та вдосконалення навчання в умовах онлайн, онлайн-курсів, платформ і навчальних програм. Використання цифрових інструментів під час викладання та вивчення іноземної мови значно розширює доступ до навчальних матеріалів та підвищує мотивацію учнів і студентів. Результати дослідження мають важливе значення для практики викладання іноземних мов у цифрову епоху.

### **Список використаних джерел:**

1. Васютіна Т. Формування у студентів навичок ефективної співпраці у процесі роботи з різними видами медійних ресурсів соціального та природничого змісту. *Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених* : зб. матеріалів конф., м. Київ. 2020. С. 29–31.

2. Качур І. І. Використання автентичних матеріалів як креативний підхід до вивчення іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 2 (21). с. 13–15.

3. Kilickaya F. Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. *The Internet TESL Journal*. 2004. Vol. 10, no. 7.

*Науковий керівник* – Прокопенко А. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології Сумського державного університету.