

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Факультет іноземної філології
та соціальних комунікацій

XI

**ВСЕУКРАЇНСЬКА
НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

25-26 квітня 2024 року

Матеріали

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ ХІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ,
ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

(Суми, 25-26 квітня 2024 року)

Суми, 2024

С-70 Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства:

Матеріали одинадцятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 25–26 квітня 2024 р.)

/ уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 2024.

300 с.

До збірника увійшли наукові матеріали, присвячені актуальним проблемам сучасного перекладу, етнолінгвістики, стилістики, методики та методології сучасних мовознавчих та літературознавчих дисциплін. Складовою збірника є наукові розвідки з питань релігії та культури, соціальних і міжкультурних комунікацій, психологічної теорії та практики, соціологічних досліджень.

Для викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, студентів, учителів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв та коледжів, усіх, хто цікавиться питаннями соціогуманітарного напрямку.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

3. European Values. URL: <https://www.martenscentre.eu/members/european-values/> (date of access: 19.04.2024)

Inna Levenok,

PhD in Education

Senior Lecturer of Language Training of foreign Citizens Department

Sumy State University

Anna Oshkoder,

student at Sumy State University

UNITED BY THE INTERNATIONAL LANGUAGE BRIDGE ACTIVITY: UKRAINIAN-ENGLISH INTERCULTURAL DIALOGUE

Interaction between people in modern society is impossible without a desire to understand other cultures. This is achieved through dialogue between them. How to make this process successful, especially if communication takes place in Ukraine in online mode. An active language learning with a native speaker enhances the effectiveness of speech, helps students in achieving fluency, grammar perfection.

The aim is to analyze an international language bridge activity with Ukrainian and International students, to improve intercultural dialogue.

Let's analyze the concept of "intercultural communication". Intercultural communication is verbal and non-verbal interaction between people from different cultures. Sometimes the term is used to describe one person trying to interact in a foreign environment, but more often the term is used in the context of people from two or more cultures trying to understand each other [2].

Intercultural dialogue occurs when members of different cultural groups, who hold conflicting opinions and assumptions, speak to one another in acknowledgment of those differences. Wishing to present his or her own views and have them heard, each participant agrees to listen to the views of the other(s) in exchange. Intercultural dialogue is co-constructed, requiring the cooperation of participants to engage in different ways of interacting [1].

The effectiveness of communication between representatives of different cultures, in addition to knowledge of the language, depends on the conditions and culture of communication, knowledge of etiquette, non-verbal forms of expression (facial expressions, gestures), background knowledge. The language reflects the value categories of society, the national picture of the world. A foreign student learns a foreign language while learning a new world and a different culture.

It is important that at the same time the foreigner begins to understand more deeply the national peculiarities of communicative behavior in the institution of higher education that he has chosen to study.

Therefore, such teaching method as Language Bridge helps Ukrainian and International students to discuss European values of equality, liberty.

This is due to inability to conduct intercultural dialogue, misunderstanding of ethnic and cultural differences in the process of communication. This prompted development and implementation the authors' educational model, which provided realization of interactive forms and methods of learning as well as students' involvement into socio-cultural educational environment [3].

For better intercultural cooperation, it is necessary to continue the practice of forming mixed groups where Ukrainian and foreign students study together. This can help foreigners avoid many problems related to adaptation, socio-cultural interaction.

According to the research conducted among foreign students of the first year of study at the Medical Institute of Sumy State University, it was found that the respondents' knowledge of cultural values, norms, and traditions is fragmentary. They have high emotional and communicative tension. Contacts with the new sociocultural environment are often limited.

Introduction to the professional training of international students, in particular, such components of the socio-cultural component as intercultural, country studies, socio-psychological, personal, which ensure the formation of readiness for intercultural communication based on intercultural tolerance, adequate perception of cultural differences while maintaining a valuable attitude to the culture of one's own people.

An effective form of educational work, for example, participation of foreign students in scientific and practical conferences, participation in sports, dance, and vocal competitions, helps them find the key to intercultural communication.

European societies have commonly recognized cultural pluralization as a richness that, however, entails diverse challenges if cultural encounter is not based on mutual respect and an interest in understanding differences. [4]

As a part of the celebration of the International Mother Language Day, the author's project "International language bridge: Ukrainian and Arabian worlds" was conducted.

Together with Ukrainian students of groups A2.ELIT1-7, A2.ELIT1-8, A2.TESET1-2, A2.TESET1-3 and foreign participants of the Ukrainian-language hub-laboratory "Ukr.Lang.Laboratory for foreign students" and the invited guest from Jordan. The language game "Language quiz: true/false about English, Arabic, Ukrainian languages" was held with the participants of the international meeting.

Students prepared proverbs and sayings about the world languages, translated them into their native language and vice versa, talked about the language of art and interethnic tolerance, cultural peculiarities, language barriers and ways to overcome them. The meeting ended with tips for foreigners on how to quickly learn their native language, about equality and human rights.

An interviewed international students emphasize such benefits which are given by such a meeting : motivation (25%), socio-cultural adaptation (20%), support (15%), training (40%). They provide both professional and personal advice. They give constructive feedback on writing, teaching, and other elements of career design. They can also serve to help students balance professional goals with their personal lives or give emotional encouragement during challenging times.

Interaction with people from different cultural backgrounds can positively influence their attitudes towards other cultures and enhance their level of comfortable connections and open-mindedness towards the world. Inspiration and information provision is the first step to changing perspectives and action. Below you can find some ideas for events and activities that can create opportunities for intercultural exchange

and experience. International Meetings: International meetings can give the chance to the participants to promote their countries and cultures to each other by creating an international atmosphere and presenting their cultural heritage.

It would add more value to make such an event open to the local community and showcase the diversity of multiculturalism.

So, we have analyzed an international language bridge activity with Ukrainian and International students, to improve intercultural dialogue.

Nowadays more and more people are working and studying in multicultural workplaces, they are part of global teams, interact in multicultural environments or move abroad for a more prosperous future. It's therefore crucial to develop the right skills and competences in order to learn about your own values and biases and how to adapt and respond to different cross-cultural perspectives. Organising training and providing learning opportunities to develop cultural intelligence can increase the possibilities for responding effectively to cultural diversity [4].

Celebrating one's own culture together with other ones can provide an open and safe space to highlight that regardless of whatever differences may divide us, we are all united as free and equal human beings and that's enough of a reason to celebrate with one's local, regional and national music, dance, flag, language and any other cultural element.

References:

1. Ganesh, S., & Holmes, P. Positioning intercultural dialogue: Theories, pragmatics, and an agenda. *Journal of International and Intercultural Communication*. 2011. 4(2). 81–86.
2. Intercultural Communication: Definition, Model & Strategies. URL: Retrieved from: <https://study.com/academy/lesson/intercultural-communication-definition-model-strategies.html>
3. Levenok I., Avramenko N., Sydorenko O., Matokhniuk L., Pylypenko-Fritsak N., Shevchuk V., Bets I., Bloschynskyi I., Bets Y. The Role of Foreign Language Learning as a Background of Tolerance and Cross-Ethnic Interaction

Formation of Higher Educational Institutions' Students. *World Journal of English Language*. 2023. Volume 13. Issue 8. Pp. 130–137. URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/23267>

4. Strengthening Intercultural Dialogue URL: https://issuu.com/esnint/docs/intercultural_dialogue_manifesto_-_web/s/11675133

5. Tuuli Lähdesmäki, Aino-Kaisa Koistinen & Susanne C. Ylönen .What Is Intercultural Dialogue and Why It Is Needed in Europe Today? *Intercultural Dialogue in the European Education Policies*. 2020. Pp. 1–20. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-41517-4_1

Олександр Дядя,

аспірант Сумського державного університету

ТЕОДИЦІЙНА ПАРАДИГМА ТОМІЗМУ ТА НЕОТОМІЗМУ

Термін «теодіцея», утворений від грецьких слів «бог» (theos) і «праведність» (dike), узагальнює одне з найбільш вічних та глибоких викликів у філософському та богословському дискурсі – злагодження існування зла та страждань у світі з поняттям милосердного та всемогутнього божества. Вперше уживане філософом Готфрідом Лейбніцем на початку XVIII століття поняття теодіцеї стало важливою темою у вивченні релігії, етики та метафізики. У своєму корінні теодіцея зіткнулася з парадоксом, який загадковий для мислителів різних культур та епох: якщо божество є всемогутнім та бездоганно добрим, як ми можемо пояснити поширеність страждань і несправедливості у світі?

Це питання не лише залишається у абстрактних просторах філософської думки, а й стосується людського досвіду, особливо в моменти особистої та колективної трагедії. Значущість теодіцеї полягає в її спробі відповісти на фундаментальні питання про природу божества, проблему зла, людську діяльність та моральну структуру всесвіту. Вона вирішує витончені перехрестя божественного провидіння, вільної волі та моральної відповідальності, пропонуючи можливість зрозуміти, як різні культури та інтелектуальні традиції