



Міністерство науки і освіти  
України  
Сумський державний  
університет  
Кафедра мовної підготовки  
іноземних громадян



Co-funded by  
the European Union

## **МАТЕРІАЛИ**

# **VII Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції «НАУКОВА СПІЛЬНОТА СТУДЕНТІВ XXI СТОЛІТТЯ»**

**24-25 квітня 2024 року**

**Суми-2024**

**УДК: 81'243:37(063)(0.034)**

**НЗ4**

Редакційна колегія:

**Сидоренко Ольга Павлівна** – кандидат педагогічних наук,  
доцент, завідувач кафедри мовної підготовки іноземних громадян  
Сумського державного університету;

**Біденко Лариса Валентинівна** – кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри мовної підготовки іноземних громадян Сумського  
державного університету;

**Левенок Інна Сергіївна** – доктор філософії з педагогічних наук,  
старший викладач кафедри мовної підготовки іноземних громадян  
Сумського державного університету

**НЗ4** **Наукова** спільнота студентів XXI століття : матеріали  
VII Всеукраїнської науково-практичної студентської  
онлайн-конференції /упоряд. О. П. Сидоренко, Л. В.  
Біденко, І. С. Левенок. – Суми : Сумський державний  
університет, 2024. – 138 с.

Матеріали містять тексти доповідей учасників VII Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Наукова спільнота студентів XXI століття». Досліджуються проблеми впровадження інноваційних методів навчання української мови як іноземної, формування мовної особистості в новому полікультурному просторі (проблеми адаптації, діалог культур, формування поліетнічної толерантності), застосування нових технологій у процесі викладання загальноосвітніх дисциплін на підготовчому відділенні для іноземних студентів.

УДК: 81'243:37(063)(0.034)

© Колектив авторів, 2024  
© Сумський державний університет, 2024

3. Цимбал Н.А. Мета і завдання зіставного лінгвістичного аналізу української і туркменської мов // [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/ukr-turkmen\\_visnuk/2017\\_2/14.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/ukr-turkmen_visnuk/2017_2/14.pdf)

**T. Chernyshova**, leading specialist of the Department of Language Training for Foreign Citizens  
**Mehrigul Tairova**, student, Sumy State University, E-31i

### **LISTENING IN TEACHING THE UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE**

Today, a significant number of foreign students receive their education in higher educational institutions of Ukraine. In order to master the language of the profession, foreign students must understand the language of instruction.

In order to master a language as a foreign language, it is necessary to master four generally accepted types of speech activity, namely: listening, speaking, reading, and writing.

The problem of speaking is one of the most important in the methodology of teaching a foreign language. Speaking is communication in a foreign language,

and therefore, the ability to speak and listen.

The ability to listen to a text depends on many factors, including the recipient's interest, awareness, and life experience, as well as their ability to focus. The ability to perceive information well by ear is formed during the daily practice of communicating with native speakers [1].

Therefore, it is impossible to choose for listening texts that contain a large number of unfamiliar words. During listening, students perform exercises that contribute to the development of language guesswork and vocabulary expansion. Most often, this is a task of this type: accurately determine the subject of the statement; fill in the blanks in the sentences. After listening, it is advisable to offer exercises that will help the teacher to check the understanding of what has been heard.

The purpose of these tasks is to use the listened text while performing various lexical, semantic or grammatical exercises. These exercises contribute to the development of speaking skills (answering questions, participating in the discussion of what has been heard), writing (performing

written exercises, retellings) and reading (familiarity with a printed text already after listening to it).

Students master successive levels of listening in a foreign language: recognizing phonemes, recognizing words, understanding individual sentences, understanding subject relationships (text structure). These skills in the learning process turn into the ability to listen [2, pp. 45–46]. Such modern ones are used in the educational process audiovisual means: phonograms – phonorecords of texts, background exercises, phonotests, audio lessons, radio programs; video – video fragments, video lessons; computer educational aids – electronic textbooks, reference books, dictionaries, games; internet – online dictionaries, podcasts, films. The following advantages of using video materials are determined in the process of learning a foreign language: saturation with selected lexical units for activation knowledge; typicality of situations; obtaining rich socio-cultural and professionally oriented of information; repetition of language units selected for activation. Listening training in classes on Ukrainian as a foreign

language aims to help a foreign student master his major specialty, since listening to lectures in a specialty is certain a type of monologue speech. In contrast to dialogic, such speech does not provide instant feedback, but it can cause certain difficulties in perception.

### **References**

1.S. LOSHYNOV DZ «Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine» LISTENING IN TEACHING THE UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE.

2.Stankevich N. Types of speech activity in the aspect of linguistic didactics. Theory and practice of teaching Ukrainian as a foreign language. Vol. 2. L.: Publisher. Center of Ivan Franko National University, 2007. PP. 40–47.