

Ministry of Education and Science of Ukraine
Sumy State University (Ukraine)
The College of New Jersey (USA)
Camarines Sur Polytechnic Colleges (Philippines)
European Danube Academy (Germany)
University of Kragujevac (Serbia)



Proceedings

STRATEGIC INNOVATIONS OF SOCIAL COMMUNICATIONS AND FOREIGN PHILOLOGY IN CRISIS TIMES

I International Scientific and Practical Conference

1 June 2024

Sumy State University, Ukraine



Sumy 2024

**Ministry of Education and Science of Ukraine
Sumy State University (Ukraine)
The College of New Jersey (USA)
Camarines Sur Polytechnic Colleges (Philippines)
European Danube Academy (Germany)
University of Kragujevac (Serbia)**

Proceedings

**STRATEGIC INNOVATIONS OF SOCIAL COMMUNICATIONS AND
FOREIGN PHILOLOGY IN CRISIS TIMES**

I International Scientific and Practical Conference

1 June 2024
Sumy State University, Ukraine

Sumy 2024

UDC: 81'25'42:316.7(063)(0.034)

S88 Strategic Innovations of Social Communications and Foreign Philology in Crisis Times: collection of scientific paper of the I International Scientific and Practical Conference (1 June 2024) / responsible editor Nabok M., responsible designer Sadivnycha M. Sumy: Sumy State University, 2024. 351 p.

The collection includes scientific materials devoted to current problems in the field of distance teaching and learning in the era of digital technologies, in particular in language pedagogy, media innovations, modern translation, ethnolinguistics, stylistics, methods and methodologies of modern linguistic and literary disciplines. The composition of the collection is scientific research on the preservation of national identity and cultural heritage, intercultural communications, psychological theory and practice, sociological research.

For teachers of higher education institutions, graduate students, students, teachers of secondary schools, gymnasiums, lyceums and colleges, all those interested in socio-humanitarian issues.

The materials are printed in the author's editorial

Sumy State University, 2024

References:

Zaitseva, I. (2021). Teachers' professional readiness to implement digital technologies. *International scientific conference «Modern European psychological and pedagogical education. The development of a creative learning environment» : conference proceedings*, October 8–9, 2021. Łódź, the Republic of Poland: Baltija Publishing, 2021. pp. 143–146.

Зайцева, І. (2019). Neuristische Technologien im Fernstudium. *Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноз. мов*: матеріали VII Міжнар. наук. - практ. конф. Ніжин, 120–121.

Зайцева, І. (2021) Особливості формування професійно-творчих умінь студентів у змішаному навчанні. *Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 42, т. 1*. 286–292. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/42_2021/part_1/42.pdf

Трухан А.С.

студентка Сумського державного університету

м. Суми, Україна

ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ЕФЕКТИВНІСТЬ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Вивчення німецької мови у сучасному світі має велике значення. Німецька є однією з найпоширеніших мов у Європі, а Німеччина – економічно потужна країна з багатьма міжнародними компаніями, де використовується ця мова. Знання німецької мови відкривають можливості для кар'єрного зростання, навчання та культурного обміну.

Німецька мова вважається складною для вивчення через свою граматичну структуру, що включає чотири відмінки, три граматичні роди та складну систему дієвідмін. Багато правил мають численні винятки, що вимагає значної уваги до деталей. Крім того, довгі складені слова та специфічна вимова можуть бути складними для розуміння новачків.

Проте через це не потрібно ставити хрест на вивченні мови. У наших

реаліях можливо все хоча б за допомогою сучасних технологій. Потрібно обрати підхід, за яким буде простіше вчити мову. Існує кілька таких підходів, кожен з яких має свої переваги та недоліки.

Інтерактивний підхід до навчання значно трансформував вивчення іноземних мов, зокрема німецької, в умовах онлайн навчання. Використання інтерактивних технологій дозволяє створювати динамічне та залучаюче середовище, яке сприяє більш ефективному засвоєнню мовних навичок. Цей метод передбачає активну участь студентів у навчальному процесі через різноманітні інтерактивні завдання, що стимулюють як мовну практику, так і розвиток міжособистісних навичок.

Однією з ключових переваг інтерактивних методів є можливість використовувати віртуальні класи, де учасники можуть взаємодіяти в режимі реального часу. Це дає змогу проводити онлайн-уроки з викладачем, брати участь у групових обговореннях і спільних проєктах.

Такі заходи сприяють формуванню мовного середовища, що є критично важливим для вивчення німецької мови. Студенти мають можливість практикувати говоріння, слухання, читання та письмо в умовах, наближених до реального спілкування.

Аудіовізуальні засоби відіграють значну роль у вивченні іноземних мов. Їхнє використання у навчальному процесі є виправданим, оскільки вони сприяють реалізації всіх основних дидактичних принципів навчання: активності, свідомості, послідовності та наочності. Аудіо- та відеоматеріали покращують сприйняття програмного матеріалу, допомагають перевірити рівень його засвоєння, а також сприяють розвитку вмінь і практичних навичок застосування отриманих знань (Зозуля, Стадній, Слободянюк, 2022).

Наприклад, перегляд відеороликів з носіями мови дозволяє студентам ознайомитися з автентичними вимовою та інтонацією, що сприяє розвитку їх слухових навичок. Інтерактивні завдання, такі як онлайн-тести та квізи, дозволяють швидко перевірити знання та отримати зворотний зв'язок, що стимулює подальше навчання.

Онлайн платформи для вивчення німецької мови часто пропонують можливість створення та участі в мовних спільнотах. Це дозволяє студентам практикувати мову з іншими учасниками, обговорювати різні теми, обмінюватися досвідом і підтримувати один одного в процесі навчання. Такі спільноти можуть бути дуже корисними, особливо для тих, хто вивчає мову самостійно, оскільки вони забезпечують додаткову мотивацію та соціальну підтримку.

Інтерактивні методи також включають використання ігрових технологій у навчанні. Гейміфікація навчального процесу, наприклад за допомогою навчальних ігор або додатків, може значно підвищити мотивацію студентів та зробити процес вивчення німецької мови більш цікавим. Граючи в мовні ігри, студенти активно застосовують знання на практиці, що сприяє кращому їх засвоєнню. Крім того, гейміфікація допомагає створити позитивний емоційний фон, що є важливим для ефективного навчання (Бугайчук, 2015).

Одним з ефективних інтерактивних завдань для вивчення німецької мови є віртуальні рольові ігри. Наприклад, можна організувати ситуацію, де студенти грають ролі покупців та продавців у німецькому магазині. Вони використовують німецьку мову для здійснення покупок, запитують про товари, уточнюють ціни та обговорюють знижки.

Основні переваги цього завдання включають можливість застосовувати мовні знання в реальному контексті, що підвищує впевненість у використанні мови та допомагає подолати мовний бар'єр.

Рольові ігри стимулюють розвиток навичок слухання, говоріння та збагачують словниковий запас. Студенти чують німецьку мову у виконанні однокурсників, що сприяє кращому засвоєнню правильної вимови та інтонації.

Для застосування віртуальних рольових ігор в онлайн-середовищі можна використовувати конференц-зв'язок. Викладач розподіляє ролі та визначає сценарій гри.

Платформи з віртуальними кімнатами дозволяють студентам працювати у групах. Викладач спостерігає, коригує помилки та надає зворотний зв'язок.

Після гри варто провести обговорення, щоб студенти могли поділитися враженнями та отримати додаткові рекомендації.

Віртуальні рольові ігри розвивають креативність, критичне мислення та соціальну взаємодію, роблячи навчання цікавішим та більш мотивуючим.

Загалом, інтерактивні методи навчання значно підвищують ефективність вивчення німецької мови в умовах онлайн-навчання. Вони сприяють активній участі студентів у навчальному процесі, розвитку мовних навичок та критичного мислення.

Використання сучасних технологій та інтерактивних інструментів робить навчання більш захоплюючим і доступним, сприяє індивідуалізації навчання та розвитку автономії студентів.

Незважаючи на деякі технічні виклики, інтерактивні методи відкривають нові можливості для покращення якості освіти та досягнення кращих результатів у вивченні німецької мови.

Список використаних джерел

Зозуля, І., Стадній, А., Слободянюк, А. (2022). Аудіовізуальні засоби навчання в процесі формування іншомовної комунікативної компетентності. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*, №40, 12–28.

Бугайчук, К. (2015). Гейміфікація у навчанні: сутність, переваги, недоліки. *Дистанційна освіта України* (збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 19-20 листопада 2015 р.). Харків: ХАДІ.

Науковий керівник – Степанов В.В., доктор філософії, асистент кафедри германської філології Сумського державного університету.