

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Sumy State University (Ukraine)  
The College of New Jersey (USA)  
Camarines Sur Polytechnic Colleges (Philippines)  
European Danube Academy (Germany)  
University of Kragujevac (Serbia)



Proceedings

# **STRATEGIC INNOVATIONS OF SOCIAL COMMUNICATIONS AND FOREIGN PHILOLOGY IN CRISIS TIMES**

I International Scientific and Practical Conference

1 June 2024

Sumy State University, Ukraine



Sumy 2024

**Ministry of Education and Science of Ukraine  
Sumy State University (Ukraine)  
The College of New Jersey (USA)  
Camarines Sur Polytechnic Colleges (Philippines)  
European Danube Academy (Germany)  
University of Kragujevac (Serbia)**

**Proceedings**

**STRATEGIC INNOVATIONS OF SOCIAL COMMUNICATIONS AND  
FOREIGN PHILOLOGY IN CRISIS TIMES**

I International Scientific and Practical Conference

1 June 2024  
Sumy State University, Ukraine

**Sumy 2024**

UDC: 81'25'42:316.7(063)(0.034)

**S88 Strategic Innovations of Social Communications and Foreign Philology in Crisis Times:** collection of scientific paper of the I International Scientific and Practical Conference (1 June 2024) / responsible editor Nabok M., responsible designer Sadivnycha M. Sumy: Sumy State University, 2024. 351 p.

The collection includes scientific materials devoted to current problems in the field of distance teaching and learning in the era of digital technologies, in particular in language pedagogy, media innovations, modern translation, ethnolinguistics, stylistics, methods and methodologies of modern linguistic and literary disciplines. The composition of the collection is scientific research on the preservation of national identity and cultural heritage, intercultural communications, psychological theory and practice, sociological research.

For teachers of higher education institutions, graduate students, students, teachers of secondary schools, gymnasiums, lyceums and colleges, all those interested in socio-humanitarian issues.

The materials are printed in the author's editorial

Sumy State University, 2024

Отже, гнучкість, інноваційні методи для інтерактивного навчання роблять освітні Інтернет-платформи необхідним інструментом для успішного вивчення іноземних мов у сучасному світі.

#### **Список використаних джерел:**

Kommers, P. et al. (2019). Universities in the Networked Society: Cultural Diversity and Digital Competences in Learning Communities.

Найдьонова, А. (2017). Використання технологій WEB 2.0. для розробки дидактичних метаріалів. ДНЗ «Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу».

**Хмизова О.В.**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8671-3727>

кандидат педагогічних наук

доцент кафедри правничої лінгвістики Державного податкового університету м. Ірпінь, Україна

## **СТРАТЕГІЇ І ПРАКТИКА ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ПРАВНИЧОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

Воєнний стан докорінно вплинув на всі аспекти життя українського суспільства. Не є виключенням і сфера вищої правничої освіти, метою якої є підготовка здобувачів до виконання професійних обов'язків у сфері права, зокрема, до захисту прав людини та основоположних свобод, утвердження верховенства права, дотримання високих етичних стандартів. У сучасних освітньо-професійних програмах підготовки правників увагу також приділено вивченню іноземної (англійської) мови для зростання конкурентоздатності випускників в умовах глобалізації на ринку правничих послуг. Так, складовою циклу загальної підготовки магістрів спеціальності 081 «Право» є обов'язкова навчальна дисципліна «Правнича іноземна мова», яка спрямована на

інтегрований розвиток мовленнєвих умінь, що є основою вільного усного і письмового спілкування фахівців правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи).

Мета доповіді – висвітлення стратегій і практики дистанційного викладання правничої іноземної мови в умовах воєнного стану в Україні (з досвіду роботи у Державному податковому університеті, м. Ірпінь).

Метою навчальної дисципліни «Правнича іноземна мова» є оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування у різних сферах діяльності на рівні досвідченого користувача (C1) в усній та письмовій формах. Змістом курсу є інтегроване навчання різним видам мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письмо) у сферах професійного та наукового спілкування фахівців у галузі права. Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС (90 годин, з яких – 30 год. практичних занять, 58 год. самостійної роботи здобувачів та 2 год. індивідуально-консультаційної роботи для денної форми навчання). Дисципліна викладається на першому курсі магістратури та завершується складанням диференційованого заліку.

Автономія закладу вищої освіти, що визначена Законом України «Про вищу освіту» (2014), надає можливість оперативно реагувати на воєнні виклики, зокрема, у визначенні форми навчання, вибір якої безпосередньо пов'язаний з можливостями забезпечення збереження життя учасників освітнього процесу (Освіта України в умовах воєнного стану, 2022). В умовах воєнного стану основною формою навчання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 081 «Право» у Державному податковому університеті є дистанційна, тобто індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (Наказ МОН України № 466, 2013). Цей процес передбачає не тільки наявність певного

матеріально-технічного забезпечення, доступу до мережі Інтернет, цифрової грамотності його учасників, а також майстерність викладача у використанні стратегій і технологій дистанційного навчання.

Викладання правничої іноземної мови у Державному податковому університеті здійснюється у синхронному та асинхронному режимах дистанційного навчання на платформі Moodle. Практика дистанційного викладання показує, що, навіть зважаючи на значні переваги, в умовах воєнного стану дистанційна форма навчання не спроможна повністю забезпечити рівномірність навчальної роботи. Зокрема, унеможливають синхронний режим повітряні тривоги та необхідність переміщення в укриття; відсутність електроенергії, зв'язку і доступу до мережі Інтернет тощо. Для забезпечення стабільної роботи сайт Moodle ДПУ було перенесено на хмарну платформу, що дозволило викладачам і здобувачам працювати у різних режимах на практичних заняттях, під час індивідуальних і групових консультацій, виконання самостійної роботи, проведення комп'ютерного тестування.

На платформу Moodle ДПУ завантажено робочу програму правничої іноземної мови, силабус, плани практичних занять; методичні рекомендації та вказівки до практичних занять, методичні рекомендації та вказівки до виконання самостійної роботи; електронний глосарій до кожного модуля; посилання на онлайн-словники та посібники; посилання на зовнішні ресурси; відео, аудіо і презентаційні матеріали у різних форматах; індивідуальні та диференційовані завдання і тести; завдання і тести для самоконтролю та тематичного контролю.

Дистанційне навчання може створювати певні виклики для здобувачів у дотриманні норм і правил академічної доброчесності. З метою недопущення проявів академічної нечесності магістранти вивчають Положення про академічну доброчесність в ДПУ (2024), а також на практичному занятті обговорюють англійською мовою юридичні аспекти цього поняття та основні положення етичного кодексу науковця. Розроблені диференційовані завдання для здобувачів (наприклад, граматичні і лексичні вправи рівнів B1, B2, C1), індивідуальні завдання, а також завдання, які передбачають висловлення власної

думки щодо запропонованих юридичних ситуацій також сприяють усвідомленому вибору стратегії академічної доброчесності.

Практика дистанційного викладання правничої іноземної мови показує, що в умовах магістерської підготовки, коли здобувачі значний обсяг навчального матеріалу мають опанувати самостійно, необхідно дотримуватись наступних стратегій, щоб забезпечити успішний освітній процес: на етапі планування – чітко визначити мету, завдання дисципліни, прогнозовані результати, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів, обсяг навчального матеріалу; прогнозувати час на опрацювання завдань; на етапі розробки курсу – розробити модульну структуру (однаковий обсяг часу на опрацювання завдань одного модуля, єдина структура модулів, наявність електронного глосарію, презентаційних матеріалів і посилань на зовнішні ресурси, які охоплюють всі види мовленнєвої діяльності, індивідуальні завдання, диференційовані завдання, навчальні і контрольні тести (для вхідного і підсумкового контролю)); на етапі практичної реалізації в умовах воєнного стану – для активізації мотивації навчання, комунікативної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу необхідним є застосування активних і інтерактивних методів навчання, зокрема, ситуаційного аналізу (кейс-стаді), групових та індивідуальних проєктів, розв'язання проблемних завдань і проблемних ситуацій з фаху, залучення до дискусій (під час відеоконференцій і на платформі Moodle ДПУ), надання психологічної підтримки, прохання здобувачів про відгук (за потребою – по завершенню заняття, модуля; зазвичай – після складання заліку), використання доступних ресурсів (професійних форумів, сайтів юридичних фірм, навчальних платформ, сайтів юридичних видань, блогів відомих юристів тощо).

### **Список використаних джерел:**

Закон України «Про вищу освіту» (2014). Відомості Верховної Ради України, (37-38), 2004. Взято 10 травня 2024 року з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Освіта України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний

збірник (2022). Взято 10 травня 2024 року з

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/>

Наказ Міністерства освіти і науки України № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (2013). Взято 10 травня 2024 року з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

### **Berezinska O.**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8542-4600>

senior lecturer of the Department of Foreign Languages for professional communication of the International Humanitarian University  
Odesa, Ukraine

### **Maletska I.**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1912-7397>

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate professor of the Department of Social Sciences and Humanities  
Odesa State Agrarian University  
Odesa, Ukraine

## **COACHING TO DEVELOP INNER PROCESSES THROUGH TEACHING**

There has been remarkable growth in the use of coaching in educational settings over the last decade. Coaching is a conversational activity that aims to support people to learn and develop, thereby enhancing their ability to achieve more of their untapped potential. Coaching in education has been defined as «a one-to-one conversation focused on the enhancement of learning and development through increasing self-awareness and a sense of personal responsibility, where the coach facilitates the self-directed learning of the coachee through questioning, active listening, and appropriate challenge in a supportive and encouraging climate» (van Nieuwerburgh, 2012).