

# MANS

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH  
W ŁOMŻY



ЧЕРКАСЬКА  
МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ



Матеріали  
IV Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

**«Актуальні проблеми методології  
вищої та фахової передвищої  
медичної (фармацевтичної) освіти:  
сучасні виклики та нові  
можливості»**

# 17

ЖОВТНЯ  
2024  
ЧЕРКАСИ



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
В ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ  
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ**

Матеріали

IV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції

17 жовтня 2024 р.

Конференцію зареєстровано в Державній науковій установі  
«Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».  
Посвідчення № 454 від 06 листопада 2023 року.

**м. Черкаси**

**Редакційна колегія:**

**Губенко І. Я.** – ректор Черкаської медичної академії, доктор філософії (кандидат медичних наук), доцент, академік Української академії наук, заслужений лікар України;

**Шевченко О. Т.** – проректор з науково-методичної роботи Черкаської медичної академії, кандидат психологічних наук, доцент, заслужений працівник охорони здоров'я України;

**Шарлович З. П.** – кандидат педагогічних наук, ад'юнкт, адміністративний працівник відділу профорієнтації та міжнародної співпраці Міжнародної Академії Прикладних Наук в Ломжі (Польща);

**Гайдай П. О.** – завідувач навчально-методичного кабінету Черкаської медичної академії.

*Редакційна група та організаційний комітет конференції не беруть на себе відповідальність за зміст представлених у збірнику статей, достовірність результатів і дотримання прав використання інтелектуальної власності третіх осіб.*

**A43 Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості:** матеріали IV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 17 жовтня 2024 р. / редкол.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, З. П. Шарлович, П. О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2024. 313 с.

**ISBN 978-617-7827-86-2 (PDF)**

Збірник тез наукових доповідей учасників IV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості» містить результати досліджень стосовно особливостей викладання загальноосвітніх дисциплін у ЗВМ(Ф)О, що здійснюють підготовку фахівців на основі базової середньої освіти; ролі гуманітарних і природничих дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх медичних (фармацевтичних) працівників; сучасних аспектів викладання професійно-орієнтованих дисциплін; організації виховної та самостійної позааудиторної роботи студентів; організації безперервної професійної освіти медичних і фармацевтичних спеціалістів; особливостей здійснення освітнього процесу в особливий період.

Презентовано результати наукових досліджень майбутніх магістрів та здобувачів рівня доктора філософії галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Для науково-педагогічних і педагогічних працівників, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

**УДК 378:61(4)**

**ISBN 978-617-7827-86-2 (PDF)**

© Автори статей, 2024

## ЗМІСТ

### **I. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН У ЗВМ(Ф)О, ЩО ЗДІЙСНЮЮТЬ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....11**

**Андрейко С. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ: СУТНІСТЬ І СТРАТЕГІЇ.....11**

**Головня Т., Сокальська Н. ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ У ЗВМ(Ф)О.....14**

**Гулак І. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ.....17**

**Крайнюк О., Буц Ю. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ДЛЯ НАВЧАННЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ.....21**

**Самогулова О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ І ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ, ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК.....24**

**Смирнова М., Оката О. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ.....27**

### **II. ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....31**

**Гречка Л. ПРИНЦИПИ, НАПРЯМКИ, ЗАВДАННЯ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК З ОБДАРОВАНИМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ НА ЗАСІДАННЯХ ГУРТКА "РІДНЕ СЛОВО" У ПОЛТАВСЬКОМУ БАЗОВОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....31**

**Дубович К., Рибій Л. КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....33**

**Матвійшин Л., Безпалько Н. ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....36**

**Pietukhova O. EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR INTERGENERATIONAL SOLIDARITY.....40**

**Сухацька В. МОЖЛИВОСТІ КУРСУ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....43**

**III. РОЛЬ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНИХ) ПРАЦІВНИКІВ .....48**

**Балицька А., Демченко А. РОЛЬ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ.....48**

**Ірха О., Ірха П. ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ НАУК.....51**

**Кухнюк О., Канак Л. Глущенко А. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ.....53**

**Снісар О., Білик Л., Боєчко Ф. МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРИРОДНИЧІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....56**

**Харченко Ю. РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ.....60**

**Шудренко О., Нікітченко В. СТУДЕНТСЬКІ НАУКОВІ ГУРТКИ ТА ПРОБЛЕМНІ ГРУПИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ-ЛАБОРАНТІВ.....63**

**IV. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН.....67**

**Апшай В., Бразалій Л. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА ТА МЕДИЧНОЇ МАНІПУЛЯЦІЙНОЇ ТЕХНІКИ».....67**

**Гвоздецька Г., Глов'як В., Біцька І., Чернявська І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ «МЕДСЕСТРИНСТВО» У ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІФНМУ (З ДОСВІДУ РОБОТИ).....70**

**Глущенко А., Артеменко Л., Чмельова Л. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ КОМУНІКАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ.....74**

**Лясова Ю., Козлов А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....77**

**Карнацька О., Демченко О. РОЛЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....81**

<b>Кіріафіді Н., Редько О. ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МЕДСЕСТРИНСТВА В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>84</b>
<b>Кравченко О., Хоменко К. ЛАТИНСЬКА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА ДЛЯ ОПАНУВАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ.....</b>	<b>88</b>
<b>Левченко З. АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА».....</b>	<b>90</b>
<b>Лисун С., Лисун С., Хоменко К. РОЛЬ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ .....</b>	<b>93</b>
<b>Маруш І. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	<b>95</b>
<b>Пальчак С. ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....</b>	<b>98</b>
<b>Постольнікова І. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ».....</b>	<b>101</b>
<b>Починок Т. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....</b>	<b>105</b>
<b>Скалько І. БАЗОВА ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В УМОВАХ ОБМЕЖЕНИХ РЕСУРСІВ.....</b>	<b>109</b>
<b>Фаїзова І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....</b>	<b>111</b>
<b>Buchowska L., Sharlovych Z. ROLA PIEŁĘGNIARKI W INFORMOWANIU KOBIET NA TEMAT LECZENIA I PROFILAKTYKI NOWOTWORU PIERSI.....</b>	<b>114</b>
<b>Nadolna B., Sharlovych Z. ROLA PIEŁĘGNIARKI W PROMOWANIU SZCZEPIEŃ OWOWIĄZKOWYCH .....</b>	<b>118</b>
<b>V. З ДОСВІДУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВМ(Ф)О.....</b>	<b>121</b>
<b>Бадрак Т., Гордієнко Н. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>121</b>

<b>Домбровська В.</b> РОБОТА КОЛЕКТИВУ КОЛЕДЖУ СПРЯМОВАНА НА ЕФЕКТИВНУ АДАПТАЦІЮ СТУДЕНТІВ НОВОГО НАБОРУ ДО УМОВ НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....	124
<b>Олійник Л., Суховий Г.</b> РОЛЬ КЕРІВНИКА ГРУПИ В АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	129
<b>Орлова В.</b> РОБОТА КУРАТОРА ГРУПИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	133
<b>Радзівська І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІНСТИТУЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНИХ) ФАХІВЦІВ.....	136
<b>Федченко Ю.</b> ЕТИКА І ДЕОНТОЛОГІЯ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ.....	140
<b>Цьомик О., Дуда-Мізинчук О.</b> РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	145
<b>VI. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗВМ(Ф)О.....</b>	<b>148</b>
<b>Лукашук Т.</b> РОЛЬ ТИЖНІВ ПО ПРЕДМЕТУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	148
<b>Маслюк О.</b> САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ВИД НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	150
<b>Мулик Т.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ З МЕДИЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	154
<b>Полковникова М., Якиміва О.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ».....	157
<b>VII. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗВМ(Ф)О.....</b>	<b>160</b>
<b>Дроботенко В., Сівак О.</b> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	160
<b>Коріняк О.</b> СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	163
<b>Кривенко Л.</b> ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРВІСУ LEARNINGAPPS У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	167

<b>Кухнюк О., Ліфер К., Коцюрuba В., Огарь С. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 226 ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ ДО ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ.....</b>	<b>170</b>
<b>Кукса Н. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ІГОР У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>174</b>
<b>Лукашук О. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ ЗАВДАНЬ І ЗАДАЧ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ.....</b>	<b>176</b>
<b>Савенко Д., Діхтяренко Л. ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ СТУДЕНТАМИ ЗВМ(Ф)О.....</b>	<b>179</b>
<b>Троян А. СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....</b>	<b>182</b>
<b>Черепанова М., Сайфудінова Р. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ У ПРАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ .....</b>	<b>185</b>
<b>Чубенко В. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ЗВМ(Ф)О ДО РОБОТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....</b>	<b>188</b>
<b>Шевченко О. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ РЕЗІЛЬЄНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....</b>	<b>193</b>
<b>VIII. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я (ДЛЯ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ РІВНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я).....</b>	<b>196</b>
<b>Баланюк А., Карпенко Ю. ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРОФЕСІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ-МАГІСТРА.....</b>	<b>196</b>
<b>Балацька О. SOFT SKILLS AND HARD SKILLS ЯК НАВИЧКИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР.....</b>	<b>200</b>
<b>Безугла Н. ФАХОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР-МАГІСТРІВ.....</b>	<b>204</b>
<b>Богачевська О. АНАЛІЗ РИНКУ ПРЕПАРАТІВ НА ОСНОВІ ЕКСТРАКТУ ГІНКГО БІЛОБА.....</b>	<b>206</b>
<b>Бонцевич А., Козлова Л. ВИБІР ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПРЕДМЕТА: «МЕДСЕСТРИНСЬКІ АСПЕКТИ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ».....</b>	<b>209</b>
<b>Губенко І., Черняк В., Дашко К. ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ ДЛЯ ПАЦІЄНТІВ З ТРАВМАМИ ЗВ'ЯЗОК КОЛІННОГО СУГЛОБА.....</b>	<b>213</b>



<b>Демиденко В., Балицька А. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ: ВПЛИВ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я, ПРИЧИНИ, ПРОФІЛАКТИКА.....</b>	<b>215</b>
<b>Дернова О. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ШЛЯХОМ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....</b>	<b>218</b>
<b>Дернова О., Лінєвич К. НАУКОВІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ВИЩІЙ МЕДСЕСТРИНСЬКІЙ ОСВІТІ.....</b>	<b>221</b>
<b>Зволяк Н. ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ СІМЕЙНОЇ ПРАКТИКИ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ СУЧАСНОСТІ.....</b>	<b>225</b>
<b>Кобаль І., Борисенко Н., Андрюкова Л. ФАРМАЦЕВТИЧНА РОЗРОБКА ТА ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ НА РОСЛИННІЙ ОСНОВІ, В ТОМУ ЧИСЛІ БАД( БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ ДОБАВОК).....</b>	<b>228</b>
<b>Кучерява А., Степанова Г., Барджадзе Р. БАР'ЄРИ ТА МОТИВАТОРИ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....</b>	<b>230</b>
<b>Лісовол Т., Грозна Л. РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ У НАВЧАННІ ПАЦІЄНТІВ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ, НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ.....</b>	<b>234</b>
<b>Лісовол Т. РОЛЬ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ, ЯК СКЛАДОВОЇ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....</b>	<b>237</b>
<b>Мосін В., Козлова Л. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДОКАЗОВА МЕДИЦИНА ТА СТАНДАРТИЗАЦІЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».....</b>	<b>241</b>
<b>Надточій О. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР.....</b>	<b>245</b>
<b>Обладанюк В., Лінєвич К. РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....</b>	<b>247</b>
<b>Пилипас С., Балицька А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....</b>	<b>251</b>
<b>Плічко Л. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b>	<b>253</b>
<b>Пріма Н., Василенко І. ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ПРАЦІВНИКІВ КНП «ЧЕРКАСЬКА МІСЬКА КОНСУЛЬТАТИВНО-ДІАГНОСТИЧНА ПОЛІКЛІНІКА».....</b>	<b>257</b>

<b>Пухир І., Грозна Л. АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР З ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ .....</b>	<b>260</b>
<b>Пухир І. ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ЯК ОДИН ІЗ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	<b>263</b>
<b>Ротань А., Балицька А. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ У ХОДІ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....</b>	<b>267</b>
<b>Соцька А., Балицька А. ДІАГНОСТИКА КОГНІТИВНИХ РОЗЛАДІВ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ.....</b>	<b>270</b>
<b>Титаренко Н., Обладанюк В. КОМПЛЕКСНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО РАННЬОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА. ОСОБЛИВОСТІ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ДОГЛЯДУ.....</b>	<b>274</b>
<b>Шевченко В., Губенко І., Степанова Г. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ З РЕАБІЛІТАЦІЇ: ВІДПОВІДЬ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ЗРОСТАННЯ ПОПИТУ.....</b>	<b>276</b>
<b>Шипілка І. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР.....</b>	<b>279</b>
<b>Щербина Л., Козинець О. МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	<b>283</b>
<b>Яшина В. БЕЗПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА МЕДИЧНИХ СЕСТЕР У ВІДДІЛЕННЯХ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ КНП «СМІЛЯНСЬКА БЛ ІМ. С. БОБРИНСЬКОЇ».....</b>	<b>286</b>
<b>ІХ. ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....</b>	<b>290</b>
<b>Гнатенко Т., Глущенко А., Огарь С. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЧЕРЕЗ ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b>	<b>290</b>
<b>Х. ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД.....</b>	<b>295</b>
<b>Гайдай П. ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>295</b>
<b>Діденко О., Виштакалюк В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ.....</b>	<b>297</b>
<b>Михайленко Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....</b>	<b>301</b>

<b>Сухінська Н., Стефанчук О. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ СУЧАСНОСТІ.....</b>	<b>305</b>
<b>Сухінський Р., Верба Р., Хома С., Орленко А. ВИКОРИСТАННЯ ТУРНИКЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КЛІНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД.....</b>	<b>307</b>
<b>Філіна І., Чемісова Т. ЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ ОСВІТЯН У ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД.....</b>	<b>309</b>

## Література

1. Світлична Є. І., Берест Г. Г. Латинська мова: підручник. Харків: НФаУ, 2020. 280 с.
2. Smith J., Johnson M. The impact of Latin proficiency on pharmacy students' academic performance. *Journal of Pharmaceutical Education*. 2022. Vol. 86(3). P. 340-348.
3. Костенко В. Г., Сологор І. М. Актуальні питання медичного термінознавства. Полтава: УМСА, 2019. 176 с.
4. Brown A. D., Lee R. K. Latin language in modern pharmaceutical education: a global perspective. *International Journal of Clinical Pharmacy*. 2023. Vol. 45(2). P. 215-224.
5. Беляєва О. М. Професійно орієнтоване навчання латинської мови студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації: автореф. дис. канд. пед. наук. Київ, 2011. 21 с.

УДК 378:147

### АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА».

Зоя ЛЕВЧЕНКО

[z.levchenko@med.sumdu.edu.ua](mailto:z.levchenko@med.sumdu.edu.ua)

Сумський державний університет,

Навчально-науковий медичний інститут, м. Суми.

Анотація. Стаття обґрунтовує необхідність створення та використання навчальних відео при вивченні дисципліни «Фізіологія» майбутніми медичними фахівцями в умовах онлайн навчання. Сьогодні доводиться, що викладання фізіології, як базової дисципліни, має створювати всі необхідні умови для якісного вивчення матеріалу курсу та формувати практичні навички здобувачів освіти.

Ключові слова: фізіологія, навчальні відео, біоетика, медицина, здобувачі освіти.

Освітнє сьогоднішнє Україна станом на тепер знаходиться в складних умовах: війна, відключення світла, сигнали «Повітряна тривога», онлайн-навчання. Проте суспільство розвивається, відбувається реформування та модернізація в системі вищої освіти. Міжнародний та Європейський освітній простір сприяє розвитку нашої освіти. Сьогодні ми вже не уявляємо проведення занять без використання таких міжнародних платформ як Labster, Coursera та

інші. Впевнено і наполегливо прямуємо до того, щоб в умовах онлайн- навчання наші студенти мали максимальні можливості щодо здобуття практичних навичок при вивченні фізіології, використовували новітні навчальні технології та інноваційні методи у своїй навчально-пізнавальній діяльності. Країні потрібні високоосвічені та конкурентоспроможні спеціалісти в області медицини.

Наш Сумський державний університет широко використовує всі види навчання із залученням інтерактивних методик: дистанційна форма, змішана форма, онлайн- та офлайн- навчання (клінічні кафедри). Фахівцями університету розроблена і впроваджена єдина навчальна платформа MIX, де зібрані та є в доступі електронні навчальні матеріали для всіх студентів та викладачів.

Звичайно наш вибір методів навчання визначається змістом та специфікою навчальної дисципліни «Фізіологія», але і можливістю проведення експерименту при вивченні тих чи інших тем. Велике значення має матеріально-технічне забезпечення нашого освітнього процесу, який здійснюється досвідченими, майстерними викладачами. Саме вони впроваджують в навчальний процес інтерактивні форми навчання та контролю отриманих знань, вмінь та практичних навичок майбутніх медиків-лікарів.

В українському суспільстві освіта є одним із пріоритетних аспектів діяльності людей. Освічені люди прогресивно розвивають суспільство. Тому метою освітнього процесу в нашому закладі є підвищення професійної компетентності сучасних лікарів.

Методів і прийомів навчання дуже багато. Мені хочеться зупинитися на одному із них, а саме навчальних відео, які ми створювали разом зі студентами другого курсу спеціальності «Медицина». Ці відео стосуються вивчення теми «Фізіологія збудливих структур», а саме дослідження біоелектричних явищ.

Використання тварин у медичних дослідженнях – це одна з найважливіших міжнародних етичних проблем, що порушує питання про негуманне ставлення до тварин в експерименті. Гострота проблеми існує не тільки в науковому світі, нею перейнялися і люди, не пов'язані з наукою. Фактично це і привело до виникнення напряму Біоетика, як такого, що розглядає моральну сторону та етичність людини в медицині.[2]

Звичайно є певні етичні вимоги до використання хребетних тварин в експерименті. Вони узгоджуються з положеннями "Європейської конвенції про захист хребетних тварин, які використовуються для експериментальних та інших цілей" (Страсбург, Франція, 1985). Одним із перших документів в цій царині саме в Україні було прийнято 20 вересня 2001 року. В нашій державі на національному рівні створено: Комітет з біоетики при Президії НАН України, Комітет з біоетики при АМН України та етичний комітет при МОЗ України.

Однією з важливих функцій національних комітетів є здійснення діалогу з громадськістю, її освіта в галузі проблем біоетики.[4]

Дотримання біоетичних принципів стосується всіх напрямків вивчення матеріалу дисциплін медичного профілю. Впровадження Болонського принципу навчання на Україні підвищує знання наших студентів, заохочує досягнення до європейського рівня.[3]

Таким чином, слідуючи новим біоетичним принципам по відношенню до використання лабораторних тварин в експерименті та навчальному процесі необхідно впроваджувати нові сучасні альтернативні технології ставлення дослідів для розробки нових заходів лікування і підготовці нового покоління лікарів і науковців.[2]

Альтернативи - освітні засоби або навчальні підходи, які замінюють використання тварин, що заподіює їм шкоду, тобто підтримують гуманну освіту. Багато вчених пов'язують термін «альтернативи» тільки з використанням методів, які повністю виключають використання тварин з експерименту.

Однак альтернативи можна розглядати не тільки як методи «заміни», але також «скорочення» і «удосконалення». «Заміна», «скорочення» і «удосконалення» лягли в основу так званої концепції трьох R [Three Rs concept]. Концепція «3R» [reduction, refinement and replacement] була вперше запропонована Расселом і Берчем [Russel & Burch] в їх трактаті під назвою «Принципи гуманної методики експерименту», опублікованому в 1959р. Сьогодні принцип 3R є загальноприйнятим світовим стандартом, що дозволив отримати новий науковий досвід в галузі створення альтернатив. [3]

Викладачами нашої кафедри було прийнято рішення щодо впровадження в навчальний процес альтернативних методів, а саме створення навчальних відео до практичних занять з електрофізіології. Такі відео можна використовувати безліч разів, при цьому знаючи, що експеримент був проведений лише один раз. Доволі важливим є те, що ми зменшуємо вплив емоцій студентів, що виникають при роботі з живими чи мертвими тваринами, проявляємо гуманність. Всі навчальні відео супроводжуються методикою виконання конкретних практичних робіт.

Викладачами кафедри разом зі студентами були створені навчальні відео до теми «Фізіологія збудливих структур», а саме:

1. Приготування препарату спінальної жаби;
2. Приготування реоскопічної лапки;
3. Приготування нервово-м'язового препарату;
4. Перший дослід Гальвані (скорочення з металом);
5. Другий дослід Гальвані (скорочення без металу);

6. Виявлення електричного струму у досліді із вторинним скороченням (дослід Маттеучі).

«Фізіологія» як дисципліна вивчається студентами два семестри (2 курс) з дотриманням біотичних принципів.

Отже, наслідуючи нові біоетичні принципи по відношенню до використання на практичних заняттях лабораторних тварин в експерименті та навчальному процесі, ми прагнемо впроваджувати нові сучасні альтернативні методи проведення дослідів, які є необхідними у підготовці сучасного покоління лікарів та науковців.

#### Література

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10-22.

2. Вітенко І.С. Особливості викладання біоетики студентам вищих навчальних закладів України / І.С. Вітенко, А.Я. Циганенко // II національний конгрес з біоетики, 2004. – К. – С.193.

3. Кундієв Ю. Біоетика: витоки, стан, перспективи / Ю. Кундієв, М. Кисельов // Вісник НАН України. – 1999. – №8. – С. 6-12.

4. Резніков О.Г. Проблеми етики при проведенні експериментальних медичних та біологічних досліджень на тваринах України / О.Г. Резніков // Перший національний конгрес з біоетики. Тези доповідей. – К., 2001. – С. 10.

УДК 811.124:614/615

### РОЛЬ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Сергій ЛИСУН, Світлана ЛИСУН, Катерина ХОМЕНКО

svetalisun@ukr.net, sergii.lysun@gmail.com

Черкаська медична академія, м. Черкаси.

Анотація. У статті досліджується роль латинської мови у формуванні медичної та фармацевтичної термінології. Розглянуто історичні передумови використання латини в медицині, її значення для професійної підготовки медичних (фармацевтичних) працівників.

Ключові слова: медична термінологія, фармацевтична термінологія, наукова термінологія.

Роль латинської мови у формуванні термінології має важливе значення у багатьох сферах науки, але її роль у медичній та фармацевтичній термінології є особливо помітною.