

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту
Кафедра міжнародних економічних відносин

**INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS
AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT**
**МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ
ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК**

Матеріали
V Міжнародної науково-практичної конференції
(Суми, Україна, 23 травня 2024 року)



Суми
Сумський державний університет
2024

Рецензенти:

Божкова Вікторія Вікторівна – д-р екон. наук, професор, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка (Україна);
Таранюк Леонід Миколайович – д-р екон. наук, професор, Сумський державний університет (Україна)

*Рекомендовано до видання
вченою радою Сумського державного університету
(протокол № 4 від 14 листопада 2024 року)*

International Economic Relations and Sustainable Development
М 58 (Міжнародні економічні відносини та сталий розвиток) : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 23 травня 2024 року / за заг. ред. Ю. М. Петрушенка, М. Д. Домашенко. – Суми : Сумський державний університет, 2024. – 112 с.

The collection consists of the materials from V International Scientific Conference «International economic relations and sustainable development» of Sumy State University, which presented the results of the research carried out in different countries, in such scientific areas as international economic relations, international cooperation and economic diplomacy, economics of nature management and sustainable development, strategic directions for sustainable development providing, International economic relations impact on sustainable development and others.

For scientists, lecturers of higher education institutions, students, graduates and everybody, interested in the scientific and practical problems of modern economics.

До збірника ввійшли матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародні економічні відносини та сталий розвиток» Сумського державного університету, в яких наведені результати наукових досліджень, виконаних у різних країнах, із таких наукових напрямків, як міжнародні економічні відносини, міжнародне співробітництво та економічна дипломатія, економіка природокористування та сталого розвитку, стратегічні напрями забезпечення сталого розвитку, вплив міжнародних економічних відносин на сталий розвиток та інші.

Для науковців, викладачів закладів вищої освіти, студентів, аспірантів та всіх, хто цікавиться науково-практичними проблемами сучасної економіки.

Організатори конференції:



Співорганізатори конференції:

Університет прикладних наук Цвіккау (м. Цвіккау, Німеччина)

Інноваційний університет Collegium Mazovia (м. Седльце, Польща)

Вища школа економіко-гуманітарна (м. Бельсько-Бяла, Польща)

Опольський університет (м. Ополе, Польща)

Бахчеширський Університет (м. Стамбул, Туреччина)

Естонський університет прикладних наук по підприємництву (м. Талін, Естонія)

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (м. Харків, Україна).

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1 Міжнародні економічні відносини SECTION 1 International economic relations

<i>Андрущенко К. В., Мігулін Д. А., Перерва П. Г.</i> Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародного бізнесу	7
<i>Дробот В.Д., Щербаченко В.О.</i> Прогнози розвитку міжнародних економічних операцій та фінансових ринків	10
<i>Oksana Gladchenko, Anastasiia Teslyk</i> Startup culture in the Nordic countries: innovation boom through socio-economic transformations	12
<i>Дробот В.Д., Воронцова А.С.</i> Культурні відмінності як передумови формування національних та ділових стереотипів в міжнародному бізнесі	14
<i>Тарасенко А. В., Болюх І. О., Перерва П. Г.</i> Аутсорсинг багатонаціональних підприємств	16
<i>Волков В. В., Линник А. А., Погорелова Т. О.</i> Аналіз міжнародної конкурентоспроможності	19
<i>Домашенко В.С., Хусаїмова А., Домашенко М.Д.,</i> Шлях України до отримання статусу кандидата в Європейський Союз	23
<i>Zubrov S.M., Molchanov O.V.</i> Effective logistics management in the context of global risks and transformations for Ukraine	25
<i>Дівенок Б. К., Лагута А. О., Перерва П. Г..</i> Бізнес -планування зовнішньо-економічної діяльності	28
<i>Halynska Yuliia, Cherpulska Anastasia</i> Promising professions in the European market according to ukraine's development strategy	31
<i>Бударина Л. Г., Ляліна О. А., Перерва П. Г.</i> Міжнародне стартап проектування	34
<i>Климентова М. В., Кобелева Т. О.</i> Дослідження функцій ціни	37
<i>Грицина О.В., Воронцова А. С.</i> Розвиток національного ринку банківських послуг в умовах глобалізації	40
<i>Нестеров Д. О., Клименко М. А., Сусліков С. В.</i> Ефективність торгівлі з європейськими компаніями	42
<i>Утєнкова О. А., Гузе С. К., Черепанова В. О.</i> Міжнародний економічний розвиток країн	46

<i>Domashenko M. D., Lapshyna M. Yu., Prokopenko O.V.</i> Application of social media and online platforms in international marketing	49
<i>Козир М.А., Воронцова А. С.</i> Характеристика сучасного стану і основних тенденцій розвитку ринку послуг України	53
<i>Курінний Д. О., Пересада А. Д., Перерва П. Г.</i> Міжнародні інвестиції на основі венчурного капіталу	55
<i>Жалдак В.О., Тарасенко С.В.</i> Особливості світових фінансових криз у 21 сторіччі та їх вплив на економіку України	58
<i>Кобизський Д.С.</i> Трансфер технологій як інжиніринговий управлінській інструмент підтримки вітчизняних підприємств на зовішніх ринках	60
<i>Томілін О. М., Стельмах А. С., Новік І. О.</i> Злиття та поглинання міжнародних бізнес-структур	63
<i>Сотніченко І.В., Тарасенко С.В.</i> Інституціональний та індивідуальний аспекти криптовалютних інвестицій	66
<i>Yuriy Petrushenko, Olha Kurhanska Dmytro Kurhanskyi</i> Security management of civil organization	68
<i>Юрченко М.Г., Тарасенко С.В.</i> Swot-аналіз міжнародної конкурентоспроможності закладів вищої освіти України	70
<i>Шимошенко А.О., Тарасенко С.В.</i> Сучасні тенденції міжнародного маркетингу	73
<i>Колесник Н. Д.</i> Світовий досвід формування місцевих бюджетів	75
<i>Долуда К.Ю.</i> Іноземне інвестування в національну економіку	80

РОЗДІЛ 2

Економіка сталого розвитку

SECTION 2

The economics of sustainable development

<i>Мишенін Є. В.</i> Еколого-економічний аспект відносин власності на природні об'єкти в агросфері України	82
<i>Курбатова Т.О., Передерій Т.А</i> Гібридні вітро-сонячні електростанції: перспективи та бар'єри для інсталяції в домогосподарствах України	84
<i>Зіновчук Н. В., Мишенін Є. В.</i> Методологія оцінки впливу кліматичних змін на міграційні процеси та асимілятивну здатність екосистем	86

Зіновчук Н. В., Мішенін Є. В., Ярова І. Є. Кліматична міграція: 88
глобальний контекст та методологія оцінки

РОЗДІЛ 3

Вплив міжнародних економічних відносин на сталий розвиток

SECTION 3

The impact of international economic relations on sustainable development

<i>Yuriy Petrushenko, Yuliia Tatarchenko</i> Feminist principles in international economic relations and sustainable development	91
<i>Петрова М. Є., Токар Р. О., Перерва П. Г.</i> Європейська регіональна політика	93
<i>Bohdana Yevdokymova, Inessa Yarova, Yevhen Mishenin</i> The role of education in ensuring economic stability and sustainable development: lessons from Germany	96
<i>Коваленко В. В., Коншина Г. С., Дюжев В. Г.</i> Соціальне партнерство як фактор ефективності міжнародного менеджменту	99
<i>Bohdana Yevdokymova, Inessa Yarova, Yevhen Mishenin</i> Integration of Ukrainian education into the global educational space	103
<i>Cherkai K. O., Tarasenko S.V., W.Duranowski</i> The impact of hofstede's cultural dimensions on individual and professional paths of Ukrainian migrants in Switzerland	106
<i>Domashenko M. D., Kursova A, Koritova T.P.</i> Ways to increase the export potential of Ukrainian enterprises in trade with Poland	108

***THE ROLE OF EDUCATION IN ENSURING ECONOMIC STABILITY AND
SUSTAINABLE DEVELOPMENT: LESSONS FROM GERMANY***

student **Bohdana Yevdokymova,**
As.Prof. **Inessa Yarova,**
Sumy State University, Ukraine
Prof., **Yevhen Mishenin,**
Institute of Agroecology and Environmental Management of NAAS, Ukraine

The quality of education in Germany is well known worldwide for its organisation and accessibility for all students. The German education system allows students to continue their studies up to university level, regardless of their

family's financial situation. Public schools in Germany - whether primary, secondary or vocational schools - generally do not require tuition fees, making education accessible to all. This contributes to the high international competitiveness of the German education system, making it attractive to students from all over the world.

The dual education system in Germany, which was introduced in 1969 and has since become the basis of vocational education in the country, plays a crucial role in secondary education, providing skilled workers with a combination of theoretical training and practical training in companies. According to the OECD, about 81% of adults aged 25 to 64 in Germany have completed vocational or general secondary education, which is higher than the OECD average of 78%. Also, in the context of the dual system, Germany has a tertiary education attainment rate of 31%, slightly higher than the OECD average of 28% (Germany, 2023). An important step in education was the inclusive education reform implemented in Germany since 2009. The signing of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities obliged countries to ensure accessible and quality education for all children, including those with special educational needs. Inclusive education involves integrating students with different educational needs into the same classes as other students. This means that children with disabilities study alongside their peers in mainstream schools. These classes provide the necessary support and resources for all students to succeed, regardless of their needs. One key aspect of inclusive education is creating an environment that promotes social cohesion. Students with disabilities have the opportunity to interact and learn with other children, fostering tolerance, understanding, and support for each other (Education, 2023).

Since 2016, the "DigitalPakt Schule" initiative has been a catalyst for significant changes in the German education system, introducing significant investments in the development of digital infrastructure in schools. This initiative was aimed at modernising the technical equipment of schools, providing high-speed Internet and developing digital learning platforms. The plan is to spend about €5 billion on these purposes by 2024. An important aspect of this reform is to ensure equal opportunities for all students. Investing in digital infrastructure reduces the difference in access to modern technology between schools and provides students with a level playing field. In addition, it stimulates the development of digital literacy skills among students, which is essential for their successful adaptation to the modern world (Education, 2023).

Besides, to mitigate the effects of COVID-19 on children's education, Germany introduced the "Catching up after Corona for Children and Youths" program. This initiative, funded by the Federal Government aimed to address learning gaps among pupils. Under Program Pillar 1, the Federal Government allocated Euro 1 billion annually to the Länder, with an equal contribution

expected from each Land. The Länder implemented measures within existing structures to support for students' learning needs. This approach ensured that interventions were specifically designed to address individual learning deficits (Ongoing, 2024). Since 2000, Germany has focused on integrating international standards into its education system, utilizing exchange programs like Erasmus+ and bilateral agreements. These initiatives enable students and educators to engage in international exchanges, internships, and collaborative projects, fostering exposure to diverse teaching methods and educational strategies. Such exchanges enhance the quality of education and bolster Germany's global competitiveness in the education sector by promoting adaptability and competitiveness within the international educational landscape (A comprehensive annual report, 2024).

In 2023, Germany's 7-point drop in the IMD World Competitiveness ranking indicates the need for further reforms in the country. This suggests that the efficiency and adaptability of the education system needs to be improved to meet the requirements of the modern world. For example, it is necessary to introduce digital technologies more actively into the educational process, improve the quality of education and prepare teachers for digital transformation. It is also important to develop innovative approaches to education to ensure the sustainability of the competitiveness of the economy and society as a whole (A comprehensive annual report, 2024).

Table 1 – Germany in The IMD World Competitiveness Ranking 2019-2023 (A comprehensive annual report, 2024)

Year	Ranking
2019	17
2020	17
2021	15
2022	15
2023	22

To address current challenges, in March 2023, the Standing Conference initiated reforms to further align the structural framework of upper secondary education. This response is in line with the political agenda outlined in the "Länder agreement on the common basic structure of the school system and the overall national responsibility of the Länder in central education policy issues" of October 15, 2020 (A comprehensive annual report, 2024).

Ukraine can learn from several important aspects of Germany's educational experience to enhance economic stability and sustainable development. Firstly, the German education system offers parallel educational tracks that allow students to choose between academic and vocational training. This approach ensures flexibility in the education system, accommodating the diverse interests and needs

of students. Additionally, the strong cooperation between educational institutions and the industrial sector in Germany ensures that educational programs meet current labor market demands, leading to a high level of professional preparation for graduates.

Another crucial element is the dual vocational training system, where students receive both theoretical knowledge and practical skills directly in the workplace. This system enhances graduates' readiness for the labor market and reduces youth unemployment. Furthermore, Germany's active investment in education, research, and the development of new technologies is noteworthy. Ukraine can adopt this approach by directing more resources towards supporting innovation and research, which will foster economic growth and increase competitiveness. Finally, the high quality of German education can serve as a model for Ukraine in implementing effective methodologies and strategies to improve education at all levels. Thus, adapting these aspects of the German experience can significantly contribute to the economic stability and sustainable development of Ukraine's education system.

1. Germany: Overview of the education system (EAG 2023), OECD, [Electronic resource] - Mode of access: URL: <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?plotter=h5&primaryCountry=DEU&treshold=5&topic=EQ>
2. Education and Training Monitor 2023, European Commission, [Electronic resource] - Mode of access: URL: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/country-reports/germany.html#3-school-education>
3. Ongoing reforms and policy developments, 2024 European Commission, [Electronic resource] - Mode of access: URL: <https://eurdice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/germany/national-reforms-school-education>
4. A comprehensive annual report and worldwide reference point on the competitiveness of countries, World Competitiveness Ranking 2023 [Electronic resource] - Mode of access: URL: <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/>