

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФУТБОЛЕ (МИНИ-ФУТБОЛЕ)

Песоцкий С.Н., *ст. преподаватель*

Физкультура и спорт являются актуальной деятельностью по многим причинам: они используются для улучшения здоровья, как средство воспитания и как разносторонняя «лаборатория», в которой поведение человека близко к экстремальным условиям. Наиболее притягательными, зрелищными, динамичными являются спортивные игры, к которым относится футбол (мини-футбол). Но именно из-за своей зрелищности, популярности футбол как наука практически не исследован.

Мы привыкли к словам «вычислительная техника», «управление», «АСУ», но применяем это к заводу, предприятиям, к серьезным объектам. Зададим простой вопрос: влияет ли функциональное состояние рабочего на его продукцию? Безусловно, влияет. Но в реальных задачах управления эту информацию просто не учитывают, так как и имеющейся информации более чем достаточно для современного уровня развития средств вычислительной техники и прикладной математики.

Управлять игрой в футбол (мини-футбол) очень сложно.

Современная тренировка не эффективна без рассмотрения трех аспектов: стратегического, тактико-технического, психофункционального.

В стратегический аспект тренировки предусматривает развитие целевых, долгосрочных моделей поведения спортсменов в течении всего состязания, чемпионата. Он затрагивает комплексное планирование и управление ресурсами спортсменов, группы, команды.

Тактико-технический аспект тренировки рассматривается развитие целевых моделей поведения спортсменов в отдельных ситуациях, быстрое принятие точных решений с многоаспектным анализом ситуаций за свою и чужую команду и прогнозирование их развития.

Психофункциональный аспект тренировки признан развивать обеспечивающие качества, системы организма спортсмена, позволяющие добиваться на соревнованиях и тренировках соответствующих целевых установок, как тактико-технических, так и стратегических.

Концептуальное представление трех аспектов тренировки связано с выработкой, устойчивым запоминанием и комплексным упорядочиванием разнообразных моделей поведения в мозге спортсменов. Комплексная модель поведения является многоэтажной и представляет собой пирамиду.

- Фундаментом этой пирамиды являются функциональные модели систем организма, обеспечивающие двигательную активность. Набор этих движений и фаз полностью характеризует специфику данного вида спорта.
- Второй этаж пирамиды содержит модели на уровне приемов, состоящих из фаз и элементарных движений. Например: удар по мячу с разбега внешней стороной стопы.
- Модели третьего этажа составляют индивидуальные стратегии спортсменов возникающих в игре и принятых в них решения на уровне приемов. Это грубые заготовки игры спортсмена без учета игры партнеров и соперников.
- Модели ситуативного мышления спортсмена – это модели анализа, оценки и прогнозирования ситуаций или позиций, возникающих на поле в некоторый небольшой отрезок времени, с учетом выработки своего решения на основе прогнозированного поведения партнеров и соперников, целевых установок тренера.
- Модели пятого этажа описывают коллективное и ситуативное мышление, которое характеризуется тем, что спортсмен анализирует, оценивает и прогнозирует ситуацию с точки зрения группы спортсменов с коллективным решением.
- Модели шестого этажа – это модели коллективных стратегий, в которых спортсмен принимает и осуществляет решения за коллектив на всю игру или большую ее часть.
- Модели последнего этажа - это модели командных стратегий, в которых игрок принимает решения на уровне поведения команды.

Для тренера важно, чтобы модель, попавшая в соответствующую ячейку, перешла на долговременное хранение. Основными и первостепенными задачами являются задачи управления, планирования и контроля за тренировочным процессом на основе всестороннего анализа соревновательного процесса.