

занятиях. Достоинство подобных тестов состоит в том, что они позволяют выявить умение пользоваться языком, исходя из лингвистического и ситуативного контекста. Так как клоуз-тесты могут быть и в письменном, и в устном варианте, их можно использовать при контроле одновременно всех сторон обученности иностранному языку. При наличии языковой среды, возможности реального общения на русском языке, при выполнении клоуз-теста, учащиеся не испытывают больших трудностей в понимании речи на слух. Это свидетельствует о том, что тесты *close* информируют о лингвистической компетенции учащихся и дают представление об их способности к иноязычному общению.

Как же выявить способность учащихся к использованию иностранного языка как средства общения?

Наиболее удачной, на наш взгляд, является модель коммуникативной языковой способности, которая была предложена Л.Ф. Бахманом. Она состоит из языковой компетенции, включающей организационную компетенцию; стратегической компетенции, куда входит оценка, планирование и реализация функций наиболее эффективных средств достижения коммуникативной цели; психофизиологических механизмов, задействованных в использовании языка.

Исходя из краткого анализа исследований по проблеме контроля в обучении РКИ, можно сделать следующие выводы. При проверке коммуникативных умений полезно использовать тесты, а при проверке продуктивных умений - тестовые задания. Весьма полезны в качестве материалов для теста тексты и ситуации из повседневной жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

Докл. – преп. Бурнос Е.Ю.

Деятельность преподавателей русского языка на продвинутом этапе обучения направлена на то, чтобы

иностранцы студенты как можно быстрее овладели русским языком как языком обучения и общения в профессиональной сфере. Русский язык для них не является профилирующим предметом и объектом специализации, а является средством ее приобретения. Отсюда следует, что студента можно как можно раньше приобщать к профессиональной коммуникации, знакомить с ее спецификой.

На продвинутом этапе обучение осуществляется по трем направлениям:

- обучение конспектированию и другим видам письменной речи (аннотированию, рецензированию, реферированию);
- научный стиль речи;
- аналитическое чтение научного текста, его аудирование и продуцирование.

Курс русского языка основывается на следующих этапах работы:

- смысловой анализ текста, результатом которого является осмысленное его понимание;
- выделение основной информации из смысловых частей текста и составление всех видов планов – программы будущего конспекта;
- отбор информации, а затем ее переформулировка, компрессия как на смысловом, так и синтаксическом уровнях и письменная её фиксация;
- определение логической связи между фрагментами информации и правильное употребление лексических средств связного текста;
- воспроизведение содержания текста в виде конспекта, аннотации, реферата.

Система учебных действий, формулирующих умения конспектировать состоит из:

- заданий, направленных на снятие языковых трудностей;
- действий, направленных на смысловой анализ текста;
- заданий, направленных на формирование умений оформлять и составлять планы разных типов;

- учебных действий, направленных на перекодирование отобранной информации в более емкую форму и фиксацию информации;
- учебных заданий, направленных на формирование умений пользоваться конспектом в учебной деятельности.

Научный стиль направлен на выделение наиболее употребительных конструкций, характерных для научного стиля речи, обработку этих конструкций на материале специальности.

Все аспекты русского языка, введенные на продвинутом этапе обучения, взаимосвязаны и имеют одну цель – научить студентов пользоваться в полном объеме русским языком как средством профессионального обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Докл.-преп. Пилипенко-Фрицак Н.А.

Медицинская терминология в настоящее время представляет собой одну из самых обширных и сложных в понятийном отношении систем.

В основе русской медицинской терминологии лежит единая международная латинская терминология, имеющая статус межнационального языка врачей. Можно сказать, что по сравнению с терминологией других наук медицинская терминология достигла наивысшей степени интернационализации.

В комплексе вопросов повышения эффективности обучения русскому языку иностранных студентов особое место занимает проблема учета будущей специальности учащихся, ставящая своей задачей развитие определенных навыков в рамках последующих потребностей, адаптацию студентов и формирование на русском языке представлений по специальности в непосредственной врачебной русскоязычной среде.