

аргументации своей позиции стараться не проявлять неуместный максимализм и категоричность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГР В ТРАНЗАКТНОМ АНАЛИЗЕ Э.БЕРНА

Докл. - Проданова Е. В., студ. гр. Ф-21.
Науч. рук. - Кривопишина Е. А.

Наблюдения за спонтанной социальной деятельностью показывают, что время от времени разные аспекты поведения людей (позы, голос, точки зрения, разговорный словарь и др.) заметно меняются. Поведенческие изменения обычно сопровождаются эмоциями. У каждого человека существует некий набор поведенческих схем соотношения с определённым состоянием его сознания. А с другим психическим сознанием, часто несовместимым с первым, бывает связан уже другой набор схем. Эти различия и изменения приводят к мысли о существовании состояний “Я”.

Теория доктора Э.Берна возникла, когда он наблюдал за изменениями в поведении пациентов. Центром его внимания стали стимулы, такие, как слова, жест, звук. Эти изменения включали выражение лица, интонацию голоса, структуру речи, телодвижения, мимику, позу и манеру держать себя. Он заметил, что различные внутренние “Я ” по-разному взаимодействуют с другими людьми и что эти взаимодействия (транзакции — единицы общения) могут быть проанализированы. Доктор Берн обнаружил, что некоторые транзакции имеют скрытые мотивы, и личность использует их как способ манипулирования другими в психологических играх. Он также заметил, что люди ведут себя предопределённым образом, поступая так, как будто они читают театральные сценарии. Все эти наблюдения стали началом развития известной теории Берна, названной транзактным анализом.

Э.Берн утверждает, что основной целью такого анализа является установление “возможно более открытых

взаимодействий между эмоциональными и интеллектуальными компонентами личности. Когда это происходит, личность способна использовать как свои эмоции, так и свой интеллект, а не только одно за счёт другого”.

Транзактный анализ содержит четыре вида анализа:

1. Структурный анализ – анализ отдельной личности.
2. Анализ транзакций – того, как поступают люди и что говорят друг другу.
3. Анализ игр – открытых транзакций, ведущих к расплате.
4. Анализ сценария – анализ индивидуального жизненного сценария, которому люди невольно следуют.

Личность Берн обозначил термином “Я”. Структура личности по Берну трёхкомпонентна. Каждое “Я” может проявляться в каждый момент времени в одном из трёх состояний, которые Берн назвал “Ребёнок”, “Взрослый”, “Родитель”. В каждом человеке эти “трое” живут одновременно, хотя и проявляются в каждый момент поодиночке. Транзактный анализ представляет собой систему групповой психотерапии, где взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трёх основных состояний “Я”.

Кроме этого, Э.Берн полагал, что каждый человек имеет свой жизненный сценарий, модель которого намечается в ранние детские годы. В соответствии со своим жизненным сценарием люди играют в различные игры, которыми заполнена в основном вся жизнь человечества.

Берн определяет психологическую игру как часто повторяемую последовательность транзакций со скрытым мотивом, имеющую внешнее разумное обоснование. Чтобы последовательность транзакций образовала игру, необходимо наличие трёх аспектов:

1. Непрерывная последовательность дополнительных транзакций, благовидных на социальном уровне;
2. Скрытая транзакция, которая является сообщением, источником в основе игры;
3. Ожидаемая расплата, которая завершает игру и является её настоящей целью.

Игры имеют две основные характеристики: скрытые мотивы и наличие выигрыша. Берн различает:

- а) игры первой степени, приемлемые в обществе;
- б) игры второй степени, которые не всегда наносят непоправимый ущерб, но некоторые игроки будут, скорее всего скрывать, это от посторонних;
- в) игры третьей степени, в которые играют раз и навсегда, и которые заканчиваются в кабинете врача, в зале суда или морге.

Игры индивидуально программируются. Приняв психологическую позицию, личность старается укрепить её, чтобы сохранить своё восприятие окружающего мира. Она становится её жизненной позицией.

Каждая личность имеет психологический сценарий и живёт в культуре, которая также имеет свои сценарии. Психологический сценарий содержит программу исполнения индивидуальной жизненной драмы. Он берёт свои корни из предписаний, принятых ребёнком от родителей, и из психологических позиций, которые ребёнок, в конечном счёте, принимает относительно себя и других.

Главная цель, на достижение которой направлен транзактный анализ Э.Берна, заключается в том, чтобы изучить человека, анализировать характер своего общения, научить использовать слова, мысли, интонации, выражения применительно к целям коммуникации, помочь человеку в его умении анализировать свои слова и поступки, постоянно осмысливая их истинную суть и их восприятие собеседником.

Транзактный анализ эффективно применяется не только в психотерапии, но также представляет метод, вызывающий размышления о возможностях человеческого поведения, который большинство людей может понять и использовать. Это рациональный метод понимания поведения, основанный на заключении, что каждый человек может научиться доверять себе, думать за себя, принимать за себя решения и открыто выражать свои чувства. Его принципы могут применяться на работе, дома, с соседями – везде, где люди меют дело с людьми. Достоинство концепции Э.Берна также в том, что она ставит

целью формирование искренней, честной, доброжелательной личности.

СТУДЕНТСЬКИЙ РУХ СПРОТИВУ ЯК ФАКТОР КОНСОЛІДАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Докл. - Меркун І., студ. гр. Ф-01.
Наук. кер. – доц. Жук М. В.

Одним із важливих завдань євроінтеграції України є розбудова громадянського суспільства, що в свою чергу передбачає формування місцевих регіональних громад. Важливу роль в цьому відіграє молодь, бо вона володіє більшим потенціалом соціальної активності і як показали події помаранчевої революції реально може перетворитись на рушійну силу демократизації українського суспільства. У нас не має достатнього політичного та життєвого досвіду, але ми чітко знаємо, що хочемо жити в суспільстві європейського типу, хочемо мати відповідні моделі життєвого успіху. Про що свідчать і результати опитування студентів з проблем євроінтеграції, що були проведені лабораторією СумДУ “Центр соціально-гуманітарних досліджень”. 65% опитаних студентів бачить своє майбутнє саме в курсі на євроінтеграцію (при цьому 16% опитаних вважає, що це повинна бути євроінтеграція, 13% вважає, що Україна повинна поєднувати цей курс із стратегічним партнерством з США, 36 % - що це партнерство повинно охоплювати і партнерство з Росією).

Ми маємо певний досвід реальних соціальних дій та формування студентської громади і через неї формування регіональної громади жителів м. Суми та Сумського регіону. Приводом для нашої консолідації стало рішення Міністерства освіти та науки України про створення на базі 3 університетів міста Суми єдиного Національного університету.

Ми були проти тих організаційних рішень, що були запропоновані. Вуз, який ставав центральним в цьому процесі, на нашу думку, був носієм не демократичних, а авторитарних