

2002. – Вип. 7 – С.81-83.

6. Солдатенко М. Самостійна пізнавальна діяльність у контексті Болонського процесу// Рідна школа, 2005, №1, С.49-51.

7. Пидкасистый П.И. Самостоятельно-познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980.  
Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – 2-е изд. – М, 1981. – 78с.

### **Влияние воспитательной деятельности куратора на эффективную адаптацию студентов первого курса**

Кривопишина Е.А.; Шульга Ю.В.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов [1]: адаптация к условиям учебной деятельности: приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни; адаптация к группе: включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций; адаптация к будущей профессии: усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств.

Выделяют три уровня протекания адаптационного процесса [2]: 1) стихийная адаптация - задача преодоления трудностей первоначального периода обучения в вузе не ставится и не решается как специальная педагогическая задача; 2) частично организованная - осуществляются отдельные мероприятия, направленные на преодоление студентами определенных трудностей адаптационного периода, что в какой-то мере облегчает адаптацию; 3) оптимально организованная целенаправленная система организации деятельности педагогов и студентов, обеспечивающая сравнительно быстрое достижение студентами высоких результатов в основных видах их деятельности.

Одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является кураторство. От куратора группы зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Успех деятельности куратора группы 1-го курса во многом зависит

от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность управления адаптационным процессом первокурсников к учебному заведению [1].

Студенческая группа на первом этапе существования – еще не коллектив, чтобы им стать группе потребуется от 6 месяцев до 1 года [4]. Уже на первом этапе работы с группой необходимо создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал участников, сформировать толерантное отношение ко всем членам группы, снять имеющееся напряжение. Необходимо пробудить в участниках группы любопытство, поэтому нельзя надолго откладывать начало практической работы.

Итак, задача куратора на этапе адаптации первокурсника – дать студентам представление о многообразии окружающего мира, пробудить интерес к самопознанию, помочь найти свое место в жизни, способствовать развитию интересов, развить чувство любознательности, а также воли и усидчивости при овладении новыми знаниями, обогатить их духовный мир.

Таким образом, проблема адаптации студентов первого курса является одной из острых проблем воспитательной работы. Поэтому педагогическая поддержка – создание условий и активизация факторов, способствующих раскрытию личностного потенциала студента, его неповторимости и самостоятельности, становится ведущей деятельностью ключевой фигуры воспитательного процесса в вузе – куратора группы [2].

Список литературы:

1. <http://www.uoipd.org>.
2. <http://conference.kemsu.ru>.
3. <http://www.vtk.t-k.ru>.
4. <http://www.bashedu.ru>.

## **Переваги та недоліки тестування як методу педагогічного контролю**

Зінченко Н.О., аспірант

У педагогічному процесі розрізняють декілька тисяч видів контролю, серед яких: попередній, поточний, тематичний, рубіж-