СЕКЦІЯ 9: Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

СТУДЕНТІВ-ЗАОЧНИКІВ

Шумакова Н.І., доцент

Підготовка фахівців заочної форми навчання має свої особливості. Навчальними планами вивчення спеціальних дисциплін заплановано менша кількість годин у порівнянні з денною формою навчання. Наприклад, на вивчення дисципліни „Технологія тонких плівок”, яку вивчають студенти – заочники Конотопського інституту СумДУ, відведено всього 16 годин аудиторних у порівнянні з аналогічною дисципліною у студентів стаціонару 56 годин. При цьому, як відомо, студенти-заочники мають різний рівень професійної підготовки у зв’язку з тим, що не завжди працюють за фахом. Такі обставини вимагають організації навчального процесу таким чином, щоб студент зміг самостійно оволодіти необхідними знаннями. Придбанню таких навичок сприяє самостійна робота студента (СРС), яка є важливою складовою організації навчального процесу у вищих закладах освіти [1, 2].

Зміст СРС окремої конкретної навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою та методичними рекомендаціями викладача. СРС Конотопського інституту СумДУ забезпечена всіма навчально- методичними засобами, необхідними для вивчення даної дисципліни, а саме: підручниками, навчальним посібником і, що важливо, навчально- лабораторним обладнанням.

СРС над засвоєнням навчального матеріалу з дисципліни може виконуватися не тільки в бібліотеці, навчальному кабінеті, але і в лабораторних умовах. Оскільки кількість годин, відведених на виконання лабораторних робіт обмежена, то форма проведення заняття може бути у вигляді віртуального експерименту або у варіанті безпосереднього проведення лабораторної роботи як у звичайному вигляді, так і у вигляді демонстраційного експерименту. При проведенні лабораторних робіт з дисципліни „Технологія тонких плівок” одночасно працюють до 60 студентів-заочників, тому виникає дуже складна організаційна проблема, для вирішення якої застосовується декілька інновацій. Наприклад, студенти розділяються на декілька груп, кожній із яких видається індивідуальне завдання: одна група працює з описом лабораторної роботи, друга  вивчає обладнання, третя  отримує допуск до виконання роботи, четверта  починає виконання роботи.

1. Наказ МОН України №161 (1993).

2. М.М. Солдатенков, Б.А. Сусь, Вища і середня освіта, № 7, 39 (1994).

180