СЕКЦІЯ 9: Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ

ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Лопаткин Ю.М., професор

Педагогическая мысль усиленно работает над оптимизацией учебного процесса, изыскивая различные методы преподавания. К ним можно отнести опорные конспекты и шаталинского типа, которые учащимся надо дорабатывать, и почти готовые конспекты, предлагаемые чаще всего в настоящее время. Последний метод вызывает нарекания, так как не стимулирует мыслительную деятельность студента и имеет недостатки линейного конспектирования, основным из которых является трудность в выделении главных мыслей среди обилия слов.

При катастрофическом недостатке учебных часов одним из довольно эффективных методов можно считать использование ментальных карт. Их иногда называют интеллект-картами. Хотя методика их создания идентичная, существует некоторое различие в их назначении. Интеллект-карты эффективны при развитии памяти, генерировании ассоциаций, мозговом штурме. Цель же ментальных карт – сотворение общей картины, указание взаимосвязей, планирование, организация самостоятельной работы. Ментальные карты – простой и эффективный инструмент при освоении обширного материала при минимальной аудиторной нагрузке. Это способ представления Ваших идей в виде особых рисунков, максимально близких к тому, как Ваши идеи представлены в Вашем мозге. Ментальные карты позволяют легко понять, запомнить и работать со сложной (по структуре и объему) информацией.

Здесь представлен опыт использования ментальных карт в работе со студентами заочного отделения специальности "Журналистика" над курсом "Физический образ мира". Проявились преимущества метода: наглядность (весь курс перед глазами), установление связей, опора на уже известное, умение выделять главное. Результат: получено общее представление об учебном курсе, установлены связи между отдельными темами, активизация самостоятельной работы (студенты были способны составлять тесты, опираясь на ментальную карту).

189