СЕКЦІЯ 9: Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ ПРИ

ВПРОВАДЖЕННІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Шинкаренко О.Г., викладач Конотопський інститут СумДУ

У системі вищої освіти України було розроблено і впроваджено національну модель кредитно-модульної системи організації систему навчання. Однак, при впровадженні КМСОНП виникає ціла низка проблем, пов’язаних з цим процесом. Однією з таких проблем перехідного періоду - низька відповідальність студента за результати його навчання, самовизначеності і самооцінки результатів своєї діяльності, участі в управлінні навчальним процесом. Це викликано як слабкою довузівською підготовкою, так і стереотипами, що склалися при так званій традиційній системі викладання.

Кредитно-модульна система навчання у всьому світі розрахована на професійно орієнтованих і мотивованих людей з середньою спеціальною підготовкою або неповною вищою освітою, які хочуть навчатися за вибраним фахом і знають, як це робити. У нашому варіанті – це випускники шкіл або технікумів (незначний відсоток). Згідно з результатами анкетування, майже 90% першокурсників вибрали спеціальність, орієнтуючись на престижність (згідно з власним розумінням її суті), сімейні традиції, за порадою родичів і знайомих; менш ніж 25% уявляють суть обраної спеціальності. Одним із самих істотних недоліків традиційної системи викладання є не завжди точна кореляція оцінок, які отримуються на аудиторних заняттях, з підсумковою оцінкою, отриманою на іспиті. Внаслідок цього останнім часом почав згасати інтерес студентів до навчання. Студент зрозумів, що може не відвідувати лекції, головне, щоб його допустили до сесії. А перед іспитом можна і ніч не спати, визубрити матеріал і успішно відповісти на питання білета. Тому багато студентів просто не хочуть ходити на заняття, а якщо і приходять на них, то абсолютно не беруть участь в навчальному процесі. Але завдяки такому відношенню до навчання визубрені за одну ніч знання швидко випаровуються, оскільки не підкріплені практикою. Щоб розв’язати цю проблему, потрібно підготувати студента психологічно

203

СЕКЦІЯ 9: Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів

до навчання за кредитно-модульною системою, скоординовувати його дії і допомогти поступово зрозуміти важливу роль самостійної роботи, адже від цього залежить у майбутньому здатність фахівця самостійно приймати рішення, розв’язувати важливі та перспективні проблеми.

Тому в ході впровадження кредитно-модульної системи важлива роль відводиться інституту кураторства. Ключовою фігурою виховного процесу є куратор академічної групи, особливо на 1-2 курсах навчання, коли відбувається адаптація вчорашнього школяра до нових для нього умов навчання і життєдіяльності, коли закладаються основи для його світовідчування і оптимального входження у самостійне життя.

Куратори регулярно здійснюють взаємодію із старостою і профоргом групи; проводять кураторські години; підтримують зв'язок з батьками, деканатом, з адміністрацією гуртожитку; підтримують зв'язок з усіма викладачами, які проводять заняття, і, при необхідності допомагають організувати додаткові заняття і консультації; допомагають оптимально організувати навчання, спланувати самостійну роботу; ведуть контроль успішності, а також інформують завідуючих кафедр про успішність в студентській групі.

Роль куратора групи полягає у створенні таких умов, які допомогли б студентам знайти себе і своє місце в студентському колективі і у соціальному житті. Саме куратор безпосередньо взаємодіє як із студентами, так і з викладачами. Успіх у формуванні фахівця багато в чому залежить від правильно побудованого навчально-виховного процесу, в якому бере участь куратор. Він несе пряму відповідальність за підготовку студентів до майбутньої професії. Успіх у формуванні особи фахівця-випускника визначається рівнем сформованості самої особи куратора як людини, педагога.

Зміст діяльності куратора визначається його функціями як керівника виховного процесу в студентській групі; його основним завданням, як і завданням всієї професійної освіти, є формування фахівців не тільки здатних розробляти і використовувати методи і засоби праці в певних областях діяльності, але і людей, що уміють діяти і застосовувати отримані знання в нових умовах – умовах конкурентної ринкової економіки.

204