

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

що вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку для її вирішення; практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів; самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність студентів; структуризація змістової частини проекту (з вказівкою поетапних результатів); використання дослідницьких методів, що передбачають певну послідовність дій: визначення проблеми і завдань дослідження; висунення гіпотез їх вирішення; обговорення методів дослідження; обговорення способів оформлення кінцевих результатів захисту); збір, систематизація та аналіз отриманих даних; підбиття підсумків, оформлення результатів, їх презентація; висновки, висунення нових проблем дослідження.

Мета використання проектів полягає у формуванні навичок ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні студентів за допомогою інноваційних педагогічних технологій, якими передбачається самостійна (індивідуальна чи групова) дослідницько-пошукова діяльність.

Тематика проектів може бути як з певних предметів, так і міждисциплінарних. Зауважимо, що курсові і кваліфікаційні роботи теж можна розглядати як навчальні проекти. Основним результатом виконаних проектів є вирішення поставленої проблеми: якщо це теоретична задача – то її конкретне розв'язання, якщо це практична – то конкретний результат, готовий до впровадження у лабораторії, на практичному занятті та в реальному житті.

Проектна діяльність сприяє розвитку пізнавальних навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, спонукає до критичного і творчого мислення.

Роль самостійної роботи при підготовці студентів на фізико-математичному факультеті

Петренко С.В., к. ф.-м. н., доцент

*Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка,
кафедра математики*

Активне впровадження нових технологій навчання у практику роботи вищих навчальних закладів змушує різко підвищувати роль самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Згідно

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

Положення "Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах" самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Самостійна робота активно впливає на якість освіти студента протягом всього семестру, тому необхідно щоб самостійна робота переросла у творчий процес.

Проблема самостійної роботи студентів, відноситься до найбільш складних у психології, педагогіці та методиці навчання. В освітянській галузі та в педагогічній науковій сфері досить широко використовується цей термін, але поняття ще й до тепер трактується по-різному. Раніше виконані дослідження свідчать, що сутність самостійної роботи, визначення її мети залежить від концепції навчального процесу. Включення самостійної роботи у структуру як невід'ємної складової навчального процесу вищого навчального закладу, проведення ефективної самостійної роботи та здійснення своєчасного контролю за її організацією та ходом, спонукають студента якісно її виконувати і одержувати позитивний результат.

Метою дослідження є аналіз результатів проведення самостійної роботи студентів при підготовці фахівців на фізико-математичному факультеті в умовах кредитно-трансферної системи організації навчання.

Високопрофесійна підготовка сучасного фахівця з вищою освітою виокремлює низку важливих завдань перед вищими навчальними закладами, сутність яких зводиться до наступних:

- підготовка майбутнього фахівця з урахуванням досягнень наукових галузей для широкого запровадження інтегрованих сучасних знань і практичних навичок у вибраній галузі майбутньої професійної діяльності;
- навчання майбутнього фахівця на основі одержаних фундаментальних знань, умінь і навичок самостійно думати, опрацьовувати і розв'язувати проблеми та завдання, які виникають у ході професійної діяльності.

У процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу виникають такі суперечності:

- зростає насиченість різних видів навчальних занять, і відповідно посилюється роль і значущість самостійного опрацьовування студентами складного навчального матеріалу;

СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів

- виокремлення питань (або і цілих тем) для самостійного опрацювання студентами згідно робочих програм, не однаково забезпечені рекомендаціями і порадами щодо їх самостійного опрацювання;
- курси фізики та математики вивчаються з першого курсу і вимагають від студентів певних вмінь та навичок самостійної роботи.

Колектив фізико-математичного факультету запровадив інформаційно-комунікаційні технології, як один із перспективних напрямків розвитку самостійної роботи студента у процесі навчання дисциплін фізико-математичного циклу. Запропонована викладачами кафедр фізики, математики та інформатики методика організації самостійної роботи студентів ґрунтується на поєднанні цілеспрямованої навчальної діяльності студентів у процесі розв'язання індивідуальних завдань та широкого запровадження засобів ІКТ. Важливим компонентом організації самостійної роботи на факультеті вважається проведення оцінювання та контролю (самооцінка і самоконтроль) з подальшою можливістю коригування результатів навчальних досягнень у самостійній роботі студентів з дисциплін фізико-математичного циклу.

Сьогодні на факультеті розробляється система оцінки та самооцінки навчальних досягнень студентів, методичне забезпечення самокоригування результатів навчальної діяльності студентів в умовах широкого запровадження кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Організація самостійної підготовки студентів до практичних занять зі спеціальної методики навчання фізики

Каленик М.В., к.п.н., доцент

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра фізики та методики навчання фізики

Складовою змісту методики навчання фізики – вузівського навчального предмета – є питання вивчення окремих тем шкільного курсу фізики (спеціальна методика навчання фізики). Проблемність цієї частини змісту методики навчання фізики в даний час зумовлена й