

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сборник зарегистрирован  
в наукометрической базе РИНЦ

V МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



г. Ставрополь, 2014

ЦЕНТР НАУЧНОГО ЗНАНИЯ «ЛОГОС»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

V Международной научно-практической конференции

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

г. Ставрополь

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>		
Чернова А. А. Сравнительный анализ религиозно-нравственного и светского воспитания подрастающего поколения.....	3	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
Забавнова М. В. Влияние мобильного устройства на психическое здоровье ребенка.....	6	
Обыденкова В. К. Эмпатические аспекты делового общения в интернет-пространстве .....	10	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
Белинская Е. В. Особенности эмоционального выгорания педагогов учреждений дошкольного образования.....	15	
Добрынина А. О. Диагностика школьной дезадаптации младших школьников.....	22	
Зыкова М. Н. Фольклор как предмет преподавания (проблемные аспекты).....	25	
Чувашова И. А. Теоретические предпосылки исследования взаимосвязи эмоционального выгорания и ценностно-смысловых составляющих временной перспективы личности в педагогической деятельности.....	29	
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		
Добрынина А. О. Попов В. А. Влияние игровой компьютерной зависимости на развитие личности подростков.....	32	
Смирнова М. В. Пирсы ребенка: агрессия фаст-фуда.....	35	
<b>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ</b>		
Логнинова А. А. Психологическое насилие над детьми в семье.....	38	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>		
Владимирова Е. Е., Шишкина О. И. Мелкая моторика рук как средство в здоровьесберегающей среде.....	43	
<b>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
Халидуллина Д. З. Организационная культура как фактор, определяющий динамику профессиональных ценностей субъекта труда.....	46	
<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ</b>		
Дамаданова Х. Д., Магомедова Х. А. Полиэтничность России и социально-педагогические проблемы консолидации российского общества.....	50	
Дамаданова Х. Д., Магомедова Х. А. Этнопедагогические аспекты формирования гражданственности школьников.....	53	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>		
Жежель Л. В. Особенности образовательной среды военного ВУЗА.....	56	
Масалкова Э. В. Методика работы над текстами профессиональной направленности в условиях нефилологического факультета.....	61	
<b>Послушаева Н. Б., Пестерева Т. Ю., Сергеева Г. И. Модель реабилитационной работы с детьми, подвергшимся жестокому обращению.....</b>		<b>64</b>

Тубаев Г., Хамракулов А. К. Элементы обобщения в процессе построения аксонометрических изображений предметов различных форм.....	68
Хазыкова Т. С., Хактаева Э. Б. Решение текстовых задач с помощью приема моделирования в начальной школе .....	71
<b>ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
Красношлык З. П. Воспитатель многонациональной группы дошкольной образовательной организации: требования к его личности .....	74
Черткоева В. Г. Знакомство детей дошкольного возраста с традиционной культурой осетинского народа.....	78
<b>ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
Соловьева Д. И., Колодезников С. К. Лексические трудности обучения разговорному якутскому языку как государственному.....	87
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Герасимова Е. Ю. Инновационный подход к созданию педагогических условий формирования профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа.....	89
Головань Н. С., Яценко В. В. Опыт в структуре компетентности личности .....	92
Дроздова Т. В. Современные подходы в обучении депривированных подростков.....	96
Ковалевич М. С. Профессионально-ценностные ориентации брестских абитуриентов 2009–2013 и образовательный проект по их и развитию и коррекции .....	97
Корниенко Е. Р. Компонент медиаобразования в высшей профессиональной школе .....	102
Кузякина Н. А. Особенности обучения иностранных курсантов в военном вузе .....	106
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>	
Чернышева У. А. Модернизация системы внутришкольного контроля как основа эффективного управления современной школой.....	113

## **ОПЫТ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Головань Н. С., Яценко В. В.**

Государственное высшее учебное заведение «Украинская академия банковского дела Национального банка Украины», г. Сумы, Украина

В классической интерпретации опыт понимается как результат взаимодействия человека с объективным миром, совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков. Он является обязательной составляющей квалификационной характеристики специалиста в любой профессиональной сфере, критерием его мастерства. Опыт, как уникальный личностно-деятельностный конструкт является главным критерием конкурентоспособности специалиста в любой отрасли, отражая уровень знаний и умений, личную и социальную значимость человека.

Согласно словарю русского языка С. И. Ожегова, опыт – это: 1) отражение в сознании людей законов объективного мира и общественной практики, полученные в результате их активного практического познания; 2) совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений [5, с. 456].

Впервые опыт в аспекте учащегося прозвучал в работах И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина [4] в качестве уникального компонента содержания образования. С одной стороны, опыт включает смысловой, ценностно-нравственный компонент, выходящий за рамки какой-либо учебной дисциплины или науки, и отражает интеграционно-когнитивную составляющую внутренних, ментальных структур личности [2]. В этом плане он непредметный и нематериальный. С другой – любой опыт является результатом, своеобразным продуктом деятельности человека, созданный в результате применения умений и навыков, действий и имеет снаружи выраженную характеристику, которая доступна для оценки извне. В этом плане он похож на компетентность.

Ведущие ученые-педагоги и психологи считают, что опыт является основой компетентности личности. В частности, И. А. Зимняя трактует компетентность как интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, как знания, на базе которых человек может использовать компетенции [3].

По мнению Г. К. Селевко, компетентность это – «... интегральное качество личности, которое проявляется в ее общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности» [6, с. 139]. Такого же мнения придерживаются и С. Е. Шишов и В. А. Кальней [9].

Компетентность, как считает В. Д. Шадриков, – это приобретение определенных знаний, навыков, жизненного опыта, что позволяет говорить о чем-

либо, делать или решать что-либо, а также наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленной цели, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий. Компетентность – «качество личности или совокупность качеств, опыт деятельности в заданной сфере» [8, с. 27].

Таким образом, компетентность – это интегративное образование личности, сочетающее в себе знания, умения, навыки, опыт и личностные качества, которые обуславливают стремление, готовность и способность решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, осознавая при этом значимость предмета и результата деятельности [1, с. 191]. По нашему мнению, компетентность как личностное образование состоит из мотивационного, когнитивного, деятельностного, ценностно-рефлексивного и эмоционально-волевого компонентов, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Итак, компетентность выступает как качество, личностное достояние индивида, что позволяет ему решать определенные задачи, выносить решения, суждения в определенной области. Основой этого качества является знание, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Опыт есть смысло-содержательное, личностно-деятельностное образование личности, а компетентность – технологическое воплощение данного опыта (его определенной части), средство реализации возможностей, способностей конкретного лица. Поэтому можно считать, что опыт – своеобразная стартовая площадка, уникальный полигон, на котором оттачивается и одновременно подтверждается образованность, профессионализм и, следовательно, компетентность человека. То есть, в обучении опыт является основой для развития компетентности учащегося.

В психологической науке опыт рассматривается как психологическая система, состоящая из структурно-динамической организации трех сфер, каждая из которых наделена определенным содержанием и функциями:

– когнитивной, содержанием которой является знание, что является основой формирования компетентности субъекта, его суждений, умозаключений, решений, оценок, учебных или профессиональных ожиданий и притязаний, антиципации учебной или профессиональной перспективы. Функцией когнитивной сферы является рационализация учебного или профессионального опыта;

– «чувственной ткани», содержанием которой являются учебные или профессиональные смыслы, формируются как результат эмоционально-ценностной оценки опыта личности в учебной или профессиональной деятельности, является универсальным инструментом для оценки и интерпретации уникального профессионального опыта субъекта;

– конативной (мотивационно-волевой), содержанием которой является системные конструкторы способов учебной или профессиональной деятельности, целостные образцы, шаблоны решения учебных или профессиональных задач, которые расширяют репертуар поведения субъекта в учебных или профессиональных

ситуациях и обеспечивают его деятельность в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, обеспечивает стабильность становления и развития личности [1].

Опираясь на теорию организации содержания образования [4], в составе компетентности на любом этапе ее развития можно выделить четыре типа опыта: 1) имеющиеся знания о мире и способах деятельности; 2) практический опыт осуществления известных способов деятельности, который воплощается в умениях и навыках личности; 3) опыт творческой исследовательской деятельности, выражающейся в готовности решения новых задач, стоящих перед личностью; 4) опыт воспитанности потребностей, мотивации, обуславливающие отношение субъекта к миру и его систему ценностей.

Таким образом, опыт является важным компонентом компетентности, интегрирует в единое целое усвоенные человеком отдельные действия, способы и приемы решения задач. Формирование компетентности в учебно-познавательной деятельности осуществляется через формирование опыта этой деятельности.

А. В. Хуторской и Л. М. Хуторская рассматривая компетентность как информационно-деятельностную категорию представляют ее модель в виде четырех взаимосвязанных компонентов: теоретико-информационного, деятельностно-практического, ценностно-целевого и опыта. Опыт объединяет первые две компоненты и в структуре компетентности авторы называют его компетентностным опытом [7].

Под компетентностным опытом авторы понимают целенаправленный процесс успешного (или неуспешного – для случая отрицательного опыта) выполнения какого-либо вида деятельности (или видов деятельности) при решении ситуативной задачи (из определенной сферы жизнедеятельности человека), предметом которой является преобразование объекта (материального или идеального), а результатом (продуктом) деятельности является не только применение уже известных обучающемуся умений и навыков и соответствующих знаний (репродуктивная деятельность), но и освоение нового набора (системы) умений и знаний (творческая деятельность) [7, с.120].

При освоении компетентностного опыта всегда происходит сравнение достигнутого результата практической, или познавательной, или любой другой деятельности ученика с желаемым, то есть им проектируемым или прогнозируемым. В процессе сравнения желаемого и достигнутого происходит преобразование взглядов ученика на предмет деятельности (меняются ценности), появляется или новое знание и происходит освоение новых способов деятельности, или уточняются прежние знания, сформированы в прошлом опыте. Происходит формирование критического отношения к выполняемым преобразованиям – поиск противоречий, несхожести, несовпадения, неточностей, иных способов, более простых конструкций и т.п. Результаты этого процесса и составляют содержание приобретенного компетентностного опыта обучаемого.

Таким образом, компонента опыта в модели компетентности обладает объективным содержанием, зависящим от результатов деятельности учащегося в ходе

преобразования им внешнего мира и самого себя. Именно опыт, а не знания, умения и навыки являются центральной компонентой компетентности.

Следует отметить, что структура и механизм приобретения компетентностного опыта отличается от структуры и механизма опыта в познавательной деятельности ученика. Она имеет другую ориентировочную основу, в которой знания выполняют другие функции. Если в познавательном процессе теоретические знания выступают в качестве объекта усвоения, а потом в качестве продукта познавательной деятельности, то в компетентностном опыте они выполняют новые функции, связанные с проектированием деятельности: 1) созданием образа конечного продукта; 2) выделением информации, подлежащей анализу и преобразованию. Новых функций в проектировочной деятельности приобретает и деятельностная компонента: 1) проектируются средства деятельности; 2) определяется технология решения ситуативной задачи – этапы, операции. Проектирование, определение возможных путей действия носит, как правило, вероятностный характер, поскольку основано на эвристических приемах и методах, для которых характерны значительная неопределенность, не вполне точны, неоднозначные предписания (алгоритмы) достижения конкретного результата [7].

Как отмечают авторы, диапазон опыта и его продолжительность не гарантируют формирования нужного уровня компетентности, если не обеспечивается осознанный учеником прирост (прогрессивное изменение) его знаний или способов деятельности (умений и навыков), которыми он владел до опыта. Именно эти изменения заставляют ученика перестраивать свою деятельность, то есть приобретать опыт. Компетентным делает ученика не многократное выполнение какой-либо деятельности, а сравнительный анализ, сопоставление реального хода ее выполнения с проектируемым, получением соответствующих рефлексивных выводов. Обучение в опыте и через опыт создает компетентность.

Таким образом, опыт в модели компетентности имеет объективное содержание, зависит от результатов деятельности учащегося в ходе преобразования им внешнего мира и самого себя. Он интегрирует в единое целое усвоенные человеком знания и отдельные действия, способы и приемы решения задач. Именно опыт, а не знания, умения и навыки являются центральной компонентой компетентности.

Формирование компетентности в учебно-познавательной деятельности осуществляется через формирование опыта этой деятельности. В процессе обучения опыт является основой для развития компетентности учащегося.

### **Список литературы**

1. Головань Н.С. Компетенция и компетентность: терминологический анализ понятий / Н. С. Головань // Актуальные вопросы современного образования: материалы II Международной научной конференции. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. – С. 188-191.
2. Євдокимова Н. О. Професійний досвід як суб'єктивно-психологічна реальність / Н. О. Євдокимова // Вісник Харківського національного педагогічного

університету імені Г.С.Сковороди: Психологія. Випуск 31. – Харків, ХНПУ, 2009.  
Режим доступу: [www.nbuu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/VKhnpu\\_psykhol/2009\\_31/7.html](http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/VKhnpu_psykhol/2009_31/7.html)

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42.

4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 68 с.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1990. – 917 с.

6. Селевко Г. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.

7. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А. А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117-137.

8. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-31.

9. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 316 с.