

Міністерство освіти і науки України  
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України  
Сумська обласна державна адміністрація  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Тартуський університет (Естонія)  
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 18–19 квітня 2019 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2019

# ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ПСИХОФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Кириленко М. В., студ., Малигін А. О., ст. викл.

*Сумський державний університет*

*kirilenkom274@gmail.com*

**Вступ.** Одним із шляхів вирішення цієї проблеми покращення якості підготовки фахівців є впровадження професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) у процес фізичного виховання студентів закладів вищої освіти (ЗВО). ППФП повинна формувати прикладні знання, фізичні, психічні й спеціальні якості, уміння й навички, що сприяють досягненню об'єктивної готовності людини до успішної професійної діяльності. Цілеспрямоване використання засобів фізичної культури й спорту для підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності повинно здійснюватися у закладах вищої освіти будь-якого профілю [1; 2].

**Мета:** визначити основні методи запровадження професійно-прикладної психофізичної підготовки у систему освіти на економічному факультеті.

**Виклад матеріалу дослідження.** Останнім часом значно активізувалася робота із впровадження ППФП у систему фізичного виховання студентів. Нагромаджений у цій сфері досвід дозволяє визначити основні методичні положення й рекомендації, що сприяють вирішенню питання про правильний підбір засобів і форм ППФП, необхідних для вирішення цієї проблеми з фізичного виховання і спорту. Реалізації цього найважливішого розділу фізичного виховання важлива для майбутніх фахівців різних сфер діяльності у вищих різноманітних профілю. Визначилася методично спрямована система, що дозволяє вибірково використовувати ці засоби в процесі занять. Такими групами засобів можна вважати прикладні фізичні вправи і окремі елементи з різних видів спорту; цілісне застосування прикладних видів спорту;

оздоровчі сили природи і гігієнічні чинники; допоміжні засоби, що забезпечують раціональний і якісний освітній процес у розділі ППФП. До своєрідного допоміжного засобу ППФП, що забезпечує її ефективність, варто віднести рекомендації спеціальної методичної літератури по окремим питанням фізичної культури і спортивного тренування, а також різноманітні технічні засоби, що прискорюють процес і підвищують якість ППФП [2]. У цей час визначилося кілька форм реалізації ППФП у системі фізичного виховання студентів, які можуть бути згруповані у такий спосіб [1]: 1) спеціально організовані навчальні заняття (обов'язкові й факультативні); 2) самостійні заняття з фізичного виховання з окремих спортивних спеціалізацій; 3) фізичні вправи у режимі навчального дня; масові оздоровчі, фізкультурно-спортивні заходи.

Проаналізувавши результати опитування серед студентів-економістів, стало зрозуміло, що для них найбільш прийнятним є саме третій варіант занять. За їх словами – це дасть змогу відволіктися від складних розумових навантажень і сприятливо впливатиме на загальний стан самопочуття.

**Висновки.** Провівши аналіз відповідної літератури, джерел із мережі Інтернет, а також усне опитування серед студентів дало підсумувати отриману інформацію, що сучасні програми психофізичної підготовки здобувачів вищої освіти недосконалі. Вони потребують доопрацювання, з урахуванням побажань самих студентів. Особливої уваги у даному питанні потребують студенти економічної спрямованості, адже їх майбутні професії у більшості випадків не пов'язані з фізичним навантаженнями.

### **Література**

1. Дехтяр В. Д., Сущенко Л. П. Фізичне виховання вищих навчальних закладів. Київ: ПП «Екмо», 2005. 220 с.
2. Фізичне виховання у вищій школі і його роль у підготовці спеціалістів. Тези доп. науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2003. С. 52–60.