



Відкритий міжнародний університет
розвитку людини «Україна»
Полтавський інститут економіки і права



**ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ПРАВОВЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:
ВИКЛИК ГЛОБАЛЬНОГО СВІТУ**

**МАТЕРІАЛИ
VI Міжнародної науково-практичної конференції**

19-20 травня 2022 р. || м. Полтава

УДК 330.111.66(477):34

Редакційна колегія

Надія М'якушко – докторка філософії у галузі політичних наук, кандидатка політичних наук, доцентка, в. о. завідувачки кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти, директорка Полтавського інституту економіки і права (**голова**).

Роман Шаравара – кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри правознавства та фінансів, перший заступник директора Полтавського інституту економіки і права.

Руслан Басенко – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-педагогічної роботи, міжнародної та грантової діяльності, завідувач кафедри правознавства та фінансів Полтавського інституту економіки і права (**відповідальний редактор**).

Сергій Короед – доктор юридичних наук, професор, професор кафедри правознавства та фінансів Полтавського інституту економіки і права.

Валерій Бебик – доктор політичних, кандидат психологічних наук, професор, професор Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, лауреат Державної премії імені І. Франка в галузі інформаційної діяльності та Міжнародної премії імені М. Гоголя.

Олександр Лаврінченко – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Ольга Бацман – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права.

Наталія Рябокін – кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри філології та соціально-гуманітарних дисциплін Полтавського інституту економіки і права.

Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2022 р. / Полт. ін-т економіки і права ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» ; ред. колег. : Н. М'якушко (голова), Р. Шаравара, Р. Басенко та ін.; відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ПЕП, 2022. 667 с.

У збірнику матеріалів представлено доповіді та повідомлення наукового зібрання вчених, організаторів освіти, науково-педагогічних працівників, фахівців-практиків, здобувачів різних ступенів освіти, які присвячені аналізу політико-правових, соціально-філософських, освітньо-педагогічних, фінансово-економічних та інших вимірів інноваційного розвитку України та світу. Окремо звернено увагу на протидію України російській військовій агресії та окреслено шляхи повоєнної відбудови країни.

Матеріали збірника будуть цікавими вченим, викладачам і здобувачам освіти, усім, хто залучений до науково-теоретичного аналізу сучасного світу.

УДК 330.111.66(477):34

**Рекомендувала до друку вчена рада
Полтавського інституту економіки і права
28 червня 2022 року, протокол № 7**

Автори несуть особисту відповідальність за повноту висвітлення досліджуваного питання, системність викладу матеріалів, достовірність наведених фактів та їхню автентичність, правильне цитування, академічну добросовісність.

Статті друкуються в авторській редакції.

© Полтавський інститут економіки і права, 2022

© Колектив авторів, 2022

Роман Гожий Конституційні принципи економічних відносин в зарубіжних країнах.....	319
Роман Гожий Стадії процедури перегляду постанов У справах про адміністративні правопорушення.....	321
Софія Зімовець Основні риси сучасного управління підприємством.....	325
Марія Іванова Особливості правового статусу експерта та спеціаліста у виконавчому провадженні	326
Марія Карась Особливості адміністративної відповідальності за земельні правопорушення....	328
Дар'я Клименко Особливості дослідження суб'єкта кримінального правопорушення, передбаченого статтею 271 КК України «Порушення вимог законодавства про охорону праці».....	330
Анна Кузьменко Проблематика зобов'язальних відносин у сфері господарювання.....	332
Марія Лісовець Господарський договір: проблеми визначення і укладення.....	335
Юлія Малишенко Основні тенденції розвитку міжнародного ринку освітніх послуг в умовах пандемії COVID-19.....	337
Юлія Моїсеева Проблеми формування екологічної культури.....	339
Вікторія Пилипенко Імперативний та диспозитивний метод правового регулювання на прикладі земельного законодавства.....	341
Вікторія Пилипенко Правове забезпечення земельної реформи в Україні.....	343
Олена Решетнікова Культурне картування як складова реалізації програми інтеркультурних міст.....	345
Станіслав Северин Витрати у бізнесі.....	348
Марія Семенова Економіка України: стан та перспективи розвитку	350
Максим Трифоненко Тенденції публічного управління на сучасному рівні.....	354
Анатолій Шапошніков Соціальна безпека в контексті розвитку міста як особливого соціального середовища.....	356
Дар'я Щербак Страхування життя в Україні: актуальні проблеми та перспективи розвитку.....	359

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Юлія Малишенко,

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 292
«Міжнародні економічні відносини» Сумського державного університету*

Науковий керівник: Анна Воронцова,

*кандидатка економічних наук, старша викладачка кафедри міжнародних
економічних відносин Сумського державного університету*

Освіта є основою сучасного соціально-економічного розвитку країн, оскільки вона формує рівень інтелектуального стану нації, що є ключовим моментом у побудові економіки знань. Враховуючи її вагомий роль, існування та стрімкий розвиток міжнародного ринку освітніх послуг, який є невід'ємною складовою системи світової економіки, є цілком закономірною тенденцією.

Пандемія COVID-19 привела до найбільшого за всю історію збою функціонування освітнього процесу. За даними ЮНЕСКО більше, ніж 1,5 мільярди учасників в понад 165 країнах світу не відвідували навчальні заклади через пандемію у 2020 році [3]. Закриття шкіл та інших навчальних закладів торкнулися 94% світового континенту учасників, при цьому в країнах з низьким рівнем доходу і з рівнем доходу нижче середнього цей показник становить 99%. Взагалі, освіта – це основоположне право, від якого прямо залежить реалізація всіх прав людини; це могутня сила прогресу для досягнення всіх цілей в області стійкого розвитку та основа для справедливої, рівноправної, інклюзивної та світової спільноти.

Завдяки стрімкому науково-технічному прогресу та технологіям міжнародний ринок освітніх послуг зміг швидко зреагувати на проблему та адаптувати навчання – знайшлося альтернативне вирішення даної проблеми: перехід з офлайн на онлайн навчання за допомогою різних додатків. Це дозволило використовувати «віртуальні дошки», демонстрацію екрану, реалізувати змішані форми навчання, створювати чати, записувати відео лекції тощо. Також, у відповідь на значний попит більшість онлайн-платформ пропонують безкоштовний доступ до своїх послуг.

Для тих, хто має доступ до потрібних технологій, існують докази того, що онлайн-навчання може бути більш ефективним з низки причин. Деякі дослідження показують, що у середньому учні запам'ятовують на 25–60 % більше матеріалу під час онлайн-навчання проти 8–10% у класі. В основному це пов'язано з тим, що студенти можуть швидше навчатися онлайн – електронне навчання вимагає на 40-60% менше часу для навчання, ніж у традиційному класі, тому що учні можуть навчатися у своєму власному темпі, повертаючись та перечитуючи, пропускаючи чи прискорюючи вивчення понять на свій вибір[5]. Деякі експерти вважають, що перехід на дистанційне навчання буде сприяти створенню нової моделі навчання для майбутнього покоління.

В сучасних умовах онлайн освіта розглядається як освіта майбутнього, проте, на жаль, вона має не лише переваги, а й свої недоліки:

– неможливість зосередитися на екранах протягом тривалого періоду часу. Завдяки онлайн-навчанню у студентів є більше шансів легко відволіка-

тися на соціальні мережі чи інші сайти. Тому викладачам важливо, щоб їхні онлайн-заняття були чіткими, захоплюючими та інтерактивними, щоб допомогти учням зосередитися на предметі;

– технологічні проблеми, що в основному стосуються підключення до Інтернету. Незважаючи на те, що за останні кілька років проникнення Інтернету різко зросло, у невеликих містах і містечках стабільне з'єднання з пристойною швидкістю є проблемою. За статистикою, приблизно 826 мільйонів учнів та студентів по всьому світу (53,9 %) не мають доступу до домашнього комп'ютера та близько 706 мільйонів учнів та студентів (46,1 %) взагалі не мають доступу до Інтернету в домашніх умовах. Така нерівність більш гостро прослідковується у країнах Африки на південь від Сахари, (89 % учнів та студентів не мають доступу до домашніх комп'ютерів та 82% – не мають доступу до Інтернету.) Також близько 56 мільйонів осіб знаходяться в таких місцях, де не обслуговуються мобільні мережі [1];

– почуття ізоляції через відсутність фізичної взаємодії. У цій ситуації вкрай важливо, щоб освітні заклади допускали інші форми спілкування між учнями та студентами. Це може включати онлайн-повідомлення, електронні листи та відеоконференції, які дозволять спілкуватися віч-на-віч і зменшити відчуття ізоляції. У опитуванні, проведеному в травні 2020 року, 7 з 10 підлітків повідомили про проблеми з психічним здоров'ям. За даним опитуванням 61% учнів відчували посилення почуття самотності, 43% – переживали депресію, а 55% – відчували тривогу [4];

– низька підготовка вчителів та викладачів щодо використання цифрових форм навчання. Щоб боротися з цим, освітнім закладам важливо інвестувати у підготовку вчителів та викладачів із застосуванням найновіших технологій, щоб вони могли безперешкодно проводити онлайн-заняття;

– можливість погіршення здоров'я. Багато батьків стурбовані небезпекою для здоров'я, коли їхні діти проводять так багато годин, дивлячись у екран. Таке збільшення часу використання екрана є однією з найбільших проблем і недоліків онлайн-навчання. Іноді у учнів та студентів також виникає погана постава та інші фізичні проблеми;

– відсутність практичних знань. Дистанційно викладати спеціальності, які передбачають велику кількість практичних вправ, важко. Навіть найсучасніші тренажери не замінять майбутніх медиків чи викладачів «живої» практики [2].

Таким чином, пандемія COVID-19 ставить перед світом справжній виклик і реальну відповідальність. У ці нестабільні часи весь світ побачив, як важко забезпечити доступність функціонуючих навчальних закладів і освітніх програм на прийнятному рівні якості. Освіта є основним та універсальним правом людини, тому суспільство має докладати всіх зусиль, аби підтримувати освітній процес будь-якими необхідними засобами. Криза COVID-19 показала, що освіта має бути гнучкою та адаптована до різних умов. Також пандемія продемонструвала величезну важливість цифрового підключення та онлайн-платформ. Важливо пам'ятати, що рішення, прийняті сьогодні в контексті пандемії, матимуть довгострокові наслідки для майбутнього.

Робота виконана у рамках держбюджетної науково-дослідної розробки №0120U102001 та № 0121U109553.

Список використаних джерел:

1. Глобальний «цифровий розрив» у дистанційному навчанні: освітяни шукають нові рішення. URL: <https://rop.org.ua/novyny/7846-globalniy-cifroviy-rozriv-u-distancynomu-navchann-osvtyani-shukayut-nov-rshennya.html>. (дата звернення 05.05.2022).
2. Advantages And Disadvantages Of Online Learning. URL: <https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-online-learning>. (дата звернення 05.05.2022).
3. COVID-19 and Higher Education: Learning to Unlearn to Create Education for the Future. URL: <https://www.un.org/en/academic-impact/covid-19-and-higher-education-learning-unlearn-create-education-future>. (дата звернення 05.05.2022).
4. Isolated Students May Struggle to Stay Mentally Healthy. URL: <https://www.edutopia.org/article/isolated-students-may-struggle-stay-mentally-healthy>. (дата звернення 05.05.2022).
5. The COVID-19 pandemic has changed education forever. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (дата звернення 05.05.2022).

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Юлія Моїсеева,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Науковий керівник: Роман Скларов,

асистент кафедри соціології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Сьогодні, коли на всій планеті під впливом людини відбуваються суттєві зміни як в живій, так і неживій природі, дедалі більшого значення набуває гармонійна взаємодія суспільства й природного довкілля, оскільки людина отримує від неї все необхідне для життя: енергію, продукти харчування, матеріали, черпає в ній емоційну й естетичну наснагу. Природне середовище було й буде незмінним партнером людини в її повсякденному житті. Природа, її краса і велич залишаються головним скарбом, святинєю, якій непідвладні ані час, ані мода.

У давні часи термін «культура» найчастіше вживався для позначення сільськогосподарської діяльності людини або ж виховання та навчання дітей, у тому числі і стосовно вдосконалення ними свого фізичного стану.

У кожному конкретному випадку сутність тієї чи іншої культури розкривається через: а) специфіку діяльності; б) предметну ділянку, тобто засоби та наслідки людської діяльності; в) ціннісне значення виробів;

г) спосіб задоволення людських потреб. Культура має чимало своїх різновидів: певні історичні форми, культура конкретних сфер суспільного життя,