

**Роль профілактичної та психологічної служби  
в особистісному зростанні та професійному становленні учнів медичного ліцею**

*Гапонова Г.К.*

*Науковий керівник – проф. Цехмістер Я.В*

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,  
Український медичний ліцей*

Профілактична та психологічна служба в профільному ліцеї спрямовується на психодіагностичну, психокорекційну, психопрофілактичну і консультативну роботу. При цьому виділяються наступні її функції: психологічне забезпечення навчального процесу та психологічна підтримка викладачів і учнів. До основних завдань психологічної служби, які сприяють оптимізації навчально-виховного процесу можна віднести: забезпечення ефективності процесу адаптації учнів до умов навчання, що передбачає перш за все допомогу учням в якісному оволодінні новими прийомами і способами навчальної діяльності, у виробленні умінь та навичок організації самостійної роботи, в оволодінні стилем спілкування з колегами і викладачами; консультативна робота; допомога старшокласникам в їхній адаптації до умов медичного закладу; організація психологічної допомоги всім учасникам навчального процесу щодо оптимальних шляхів педагогічної взаємодії; налагодження системної роботи і засвоєння учнями професійних ролей, форм і стилів спілкування; анкетування. Нами розроблена психодіагностична характеристика для кожного учня. Вона містить інформацію щодо розвитку важливих психічних якостей майбутнього лікаря: дисциплінованість, ретельність; спостережливість; спритність у складній ситуації; ввічливість, чуйність; акуратність; чесність, правдивість; комунікативні здібності, оперативна пам'ять; оперативне мислення; самоконтроль дій; точність сенсомоторних дій; концентрація уваги; розподіл уваги; емоційна сталість; здатність до творчості; дивергентність мислення.

В медичному ліцеї нами запроваджено проведення індивідуальної соціометрії для виявлення емоційних зв'язків у класі (групах), психологічного статусу кожного учня, визначення стилю поведінки в конфліктних ситуаціях, тестування щодо вивчення організаційних і комунікативних здібностей, вивчення проблеми спілкування в системі "учень - викладач", формування сприятливого психологічного клімату як в учнівському, так і в педагогічному колективах. При цьому здійснюється корекція взаємодії викладача з учнями, основне завдання якої полягає в налагодженні доброзичливих стосунків на засадах співробітництва, взаєморозуміння і взаємоповаги.