

Студенти Бердянського державного педагогічного університету активно працюють у молодіжній раді міста Бердянська, яка була створена однією з перших в Україні. У такий спосіб Молодіжна рада є консультативно-дорадчим органом, ланкою між студентами та міським головою і його заступниками. Молодіжна рада на зустрічах з представниками влади лобіює інтереси, виражає думку кожного студента, обговорює проблеми, пропонує шляхи їх вирішення.

Створення подібних Молодіжних рад є добре налагоджений механізм співпраці з представниками органів державної влади, який діятиме як контроль за виконанням державної молодіжної політики та вплив на її ефективне функціонування.

Зовнішні зв'язки органів студентського самоврядування та Міжнародне співробітництво

Міжнародне співробітництво є стратегічним напрямком діяльності органів студентського самоврядування, яке спрямоване на інтегрування у європейський та світовий освітній простір, сприяє встановленню стратегічних партнерських зв'язків за кордоном, а також надає можливість отримання позабюджетного фінансування з боку міжнародних фондів, програм та ініціатив, що діють у галузі освіти. Студентська рада може співпрацювати з ВУЗами-партнерами, спілкуватися за допомогою Інтернету чи обмінюватися студентами, як це робиться у Бердянському державному педагогічному університеті.

Даниленко Т.Н.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

Роль социальной практики в развитии личности студента.

Студенты – это категория населения, которая захватывает возраст в среднем 16-23 лет. В это время происходит наиболее активное развитие человека как личности, а то есть выработка профессиональных качеств, совершенствование психологических процессов, формирование жизненных позиций и планов, повышение инициативности, самовоспитания, этическое, эстетическое и духовное развитие. Это центральный

период становления личности.

Современное общество остро нуждается в творческой личности специалиста, но в условиях существующей системы высшего образования, с её жесткой регламентацией процесса обучения, очень трудно сформировать инициативного, деятельного человека с ярко выраженной творческой индивидуальностью и социально-активного самостоятельного гражданина.

Попадая в новую среду, уже у студента кардинально меняется распорядок дня, окружение, возможности занять себя в свободное время, и в то же время он оказывается в толпе таких же студентов.

Чем же можно занять себя в вузе? Спортивные секции, танцевальные кружки, научная деятельность, общественная работа в студенческом самоуправлении или профкоме. Возможности не ограничены, главное сделать выбор.

В данном докладе хочу рассмотреть влияние социальной работы на примере волонтерской работы с школой-интернатом, т.к. такая имеет место быть в Студенческом сенате ХНУРЭ.

Можно выделить несколько этапов работы.

1. Подготовительный этап (включает сбор информации, продумывание программы).

Влияние:

- расширяется круг интересов, круг общения;
- раскрывается творческий потенциал;
- развивается умение применить свои силы, востребованность.

2. Непосредственное общение с детьми.

Влияние:

- воспитание педагогических наклонностей (умение быть советчиком, куратором);
- коммуникативная компетентность (при общении с детьми разных возрастов, выступая на сцене, пр.);
- умение быть лидером;
- работа в команде;
- развивает стратегическое мышление;
- развитие адаптивности, стрессоустойчивости;
- личностный рост, преодоление себя;
- прививание личностных качеств (доброты, сопереживания, взаимопомощи, др.);

- развитие самостоятельности;
- позитивный опыт для построения семейных отношений.

Позитивное влияние от общественной работы различно, но в любом случае социальный опыт усваивается и перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности, то есть становиться частью на самих.

Данильченко О.Ю.

Глухівський державний педагогічний університет

Вплив органів студентського самоврядування на вирішення проблем, пов'язаних з впровадженням Болонського процесу.

Процеси європейської інтеграції дедалі сильніше впливають на таку важливу сферу життя українського суспільства, як освіта. Болонський процес в Україні офіційно розпочався в травні 2005 року. На сьогодні 45 країн Європи, включно з Україною, підписали Болонську декларацію, яка наголошує на необхідності європейської співпраці у забезпеченні якості вищої освіти, підвищенні якості підготовки фахівців, зміцненні довіри між суб'єктами освіти, мобільності, сумісності систем кваліфікацій, посиленні конкурентоспроможності Європейської системи освіти.

Існує значна кількість проблем української вищої освіти у контексті Болонського процесу, зокрема:

- надлишкова кількість навчальних напрямів і спеціальностей;
- недостатнє визнання рівня «бакалавр» як кваліфікаційного, неприйняття його вітчизняною економікою;
- загрозлива у масовому вимірі тенденція до погіршення якості вищої освіти, що наростає з часом;
- невиправдана плутанина у розумінні рівнів спеціаліста і магістра;
- збільшення розриву зв'язків між освітянами і працедавцями. Між сферою освіти і ринком праці.

З іншого боку, позитив у тому, що з'явилося студентське самоврядування, яке стало виразником свобод і прав, інтересів всього студентства. Воно має вплив на всі процеси, які відбуваються у ВНЗ. В тому числі, допомагає вирішувати