

ТЕСТИ ЯК ЗАСІБ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Пристаї В.С., Харін В.В., студ. 1-го курсу

Науковий керівник – доц. О.Ю. Смірнов

СумДУ, кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології

Слово "тест" походить від англійського "test" і означає "випробування, дослід". Його "батьком" вважають Дж. Кеттела – американського психолога, який і ввів термін "інтелектуальний тест", тобто дослідження розумового розвитку. В наш час особливої актуальності набуває питання доцільності використання тестів як засобу оцінювання знань. Підтвердженням цього є зростання до них недовіри з боку громадськості. Метою даної роботи є перевірка відношення студентів до тестів в цілому і пошук альтернативних засобів оцінювання.

У розробленій анкеті, що містила 15 запитань, особлива увага приділялася ставленню студентів до тестування як форми оцінювання знань, процесу проходження тестування, а також підготовці до тестування. Було виявлено, що 77,5% усіх опитаних вважають, що тести не показують їхні реальні знання, або показують частково. Те, що тести не завжди виправдовують себе як засіб оцінювання, вважає 67,5%.

На думку 40% опитаних питання мають як містити готові варіанти відповідей, так і дати можливість дати власний варіант. 67,5% вважають 4 варіанти відповідей у тестах за оптимальну кількість. Серед них, на думку 82,5% опитаних, має бути лише одна правильна відповідь, причому краще дізнатися про результат наприкінці тестування (70%), ніж після кожної відповіді. 62,5% вважають, що на виконання одного тестового завдання потрібно відводити до двох хвилин.

Власні знання допомагають вдало пройти тестування 71 процентам студентів, на вдачу сподіваються 20%, а на шпаргалку і допомогу сусіда спираються по 4,5% опитаних. Психологічний стан під час тестування впливає на 51%, а фізичний – на 22% опитаних. Готуватися до опитування краще самому (67%), ніж з друзями (20%) або репетитором (6%).

Отримані результати дають підставу вважати систему тестового оцінювання недосконалою, що цілковито виправдовує виниклу недовіру. Як альтернативний варіант тестуванню як засобу оцінювання знань студенти пропонують за краще використовувати усну форму опитування – до цього схиляється 48%; тести більш подобаються 32%, а письмова перевірка знань – 20% студентів.