

діяльності студентського самоврядування та його ролі у виховному процесі навчального закладу.

В Конотопському інституті СумДУ працівниками позанавчального відділу та активом студентського самоврядування створена і третій рік спрацьовує модель громадянського виховання, яка базується на волонтерській роботі всього колективу закладу, головною характеристикою якої є відмова від епізодичності в позанавчальній роботі, а доланні проблем студентства.

Самоврядування в університетах має на меті участь студентів у заходах ректорату, деканатів з підготовки кадрів та їх виховання, а також забезпечення виконання студентами обов'язків і одночасно захисту їхніх прав. Студентське самоврядування сприяє гармонійному розвитку особистості й формуванню навичок організатора, керівника. Діяльність органів самоврядування узгоджується з адміністрацією ВНЗ, не залежить від політичних партій і рухів.

Студентська рада самоврядування обирає зі свого складу голову, двох заступників, технічного секретаря, розподіляє обов'язки між членами ради, які очолюють відповідні комісії, і серед них — житлово-побутову, культурно-масової роботи, фізкультурно-масової роботи, санітарно-гігієнічної роботи, естетичного оформлення гуртожитку, редколегії тощо.

Отже, коріння діяльності органів студентського самоврядування досягають усіх глибин студентського життя і сприяють становленню більшості людських цінностей та якостей зразкового громадянина.

Павленко Г.В.
Сумський державний університет

Самостійність студентів як основа ефективності кредитно-модульної системи

Вже на даному етапі впровадження і розвитку Болонського процесу викладацький і студентський склади зіткнулися з багатьма проблемами, які викликають невдоволення новою системою навчання. Насамперед варто звернути увагу на те, що до настільки кардинальних змін у способі подання матеріалу

викладачами, а також його сприйняття студентами, ні перші ні другі готові не були. Як і не була належним чином підготовлена навчально-методична база. Але на мій погляд з цілого списку питань варто виділити одне найважливіше, яке зумовило неправильний підхід до впровадження кредитно-модульної системи в цілому.

Однією з основних ознак суспільно-політичної системи західних країн, де вже досить давно навчаються на основі принципів Болонського процесу і задоволені його результатами, є індивідуальність і самостійність кожної людини. Студенти цих країн звикли навчатися самостійно, без вказівок викладачів чи допомоги одногрупників. Відносно суспільної системи нашої країни можна сказати зовсім протилежне. Звісно, не ставиться під сумнів необхідність входження у Болонський процес, хоча б для отримання студентами дипломів європейського зразка. Але нова система передбачає збільшення обсягу роботи і зменшення допомоги і “опіки” з боку викладачів. З цієї ситуації є один вихід – самостійне вивчення студентами досить значної частини навчального матеріалу, яку вони не в змозі розглядати на заняттях.

Для самостійної ж роботи студентів необхідно: щоб вони, по-перше, мали достатньо вільного часу; по-друге – необхідна кількість цікаво написаних і зрозумілих навчальних посібників. Більшість літератури, якою користуються студенти сьогодні, побудована принципово по-іншому. У ній матеріал викладається для “завчання”, а не для розуміння, не говорячи вже про те, що її просто не вистачає для всіх, хто навчається. А головне, на мій погляд, це необхідність існування сформульованих, конкретних вимог до знань студентів і до методу їх оцінювання в цілому. Причому ті, хто навчається, повинні вимагати наявності таких правил, чітко записаних в документах, і дотримання їх викладачами.

Звісно ж кожен окремий студент не може власноруч вирішувати проблеми, що виникають у рамках кредитно-модульної системи, тому діючі організації студентського самоврядування повинні займатися цими питаннями, представляючи інтереси всього студентства. А саме, досліджувати всі існуючі документи і положення, що стосуються Болонського процесу взагалі і кредитно-модульної системи зокрема, і вимагати створення нових уніфікованих

.. документів, які б попереджали суб'єктивізм і свавілля викладачів по відношенню до студентів.

Сакало Є.С.

Харківський національний університет радіоелектроніки

Важливість та засоби інформування студентів про діяльність органу студентського самоврядування у ВНЗ

Органи студентського самоврядування в вузах України здебільшого знаходяться на початковому рині розвитку і тому мають дуже багато проблем від наявності активістів для роботи і закінчуючи відсутністю фінансування.

Разом із тим завдяки активної молоді яка, безперечно є у кожному вузі органи студентського самоврядування ефективно діють у багатьох вузах України ставлячи собі за мету покращення життя студентів та залучення їх до активної громадської діяльності.

Але часто виходить, що перед органами студентського самоврядування стають дві дуже важливі проблеми: недостатня кількість активістів які б могли втілювати у життя намічені плани та необізнаність студентів про діяльність таких студентських організацій та тих переваг які вони можуть надавати саме студентам.

Активісти органів студентського самоврядування можуть робити дуже багато корисних речей для студентів, але якщо вони не займаються постійною інформаційною та просвітницькою роботою, не піарять свою організацію – всі добрі справи можуть зійти унівець.

Для того щоб покращити ефективність діяльність органу студентського самоврядування, проінформувати як найбільшу кількість студентів та долучати студентство до своїх акцій необхідно проводити постійну агітаційну кампанію серед студентства щодо наявності студентської організації та проектів яка вона реалізує. Засобами такої інформаційної кампанії можуть бути:

Інформаційні листи, які б входили раз на тиждень та сповіщали студентів про реалізовані проекти і анонсували наступні.