

Згідно проведеного дослідження виховного потенціалу молодіжних громадських організацій у громадянському вихованні студентів вищої школи констатуємо, що на початку експерименту опитані студенти-лідери вузу мали більш вищий рівень громадянської вихованості, ніж студенти академічної групи (на 10%). Активна участь респондентів обох груп у суспільно-значущій діяльності Молодіжної організації студентів «Новий час» дозволяє підсумувати наступне: студенти академічної групи значно підвищили свій рівень громадянської вихованості (на 13%), студенти-лідери також якісно поліпшили свою громадську активність (на 21%). Також зазначимо, що студенти академічної групи, які залучились до діяльності громадської організації, на 4% якісно перевищили рівень громадянської вихованості студентських лідерів, залучених до активної діяльності в межах закладу, що дає підстави для того, щоб зробити висновок: виховний потенціал громадської організації перевищив виховні можливості внутрішніх об'єднань за інтересами. Результати формувального експерименту засвідчують, що суспільно-значуща діяльність громадської організації студентів «Новий час» дійсно має значний виховний потенціал у розширенні горизонтів студентського самоврядування та потребує органічного поєднання з системою виховної роботи вищої школи. Зважаючи на те, що система освіти на сучасному етапі знаходиться в стані реформування, перспективним є розробка комплексу методичного забезпечення щодо створення та діяльності молодіжних громадських організацій на базі вищого навчального закладу.

#### Література

1. Бутрим Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи // Вища школа.-2001.-№1.-С.9-13.

2. Гребеник Т.В. Діагностування рівня сформованості громадянської вихованості студентів ВНЗ в умовах неперервної освіти [Текст]/Т.В.Гребеник// Педагогічні науки: Збірник наукових праць. -2007.- С. 267-273.

3. Панагушина О. Е. Неформальні молодіжні організації як специфічне середовище соціалізації сучасної молоді / О.Е. Панагушина // зб. наук. праць. Педагогічні науки. Випуск 41. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2006. – 193 с.

Сумський державний університет  
ДЕЙНЕКА В. М.

#### МОТИВАЦІЯ ДО ДІЇ В ОСС: ХОЧУ, МОЖУ ЧИ ПОВИНЕН?

У моїй уяві ОСС - це не збіговисько якихось людей, які не знають, «куди вони попали і де їх речі», а перж за все організована група студентів,

яких об'єднує якась єдина мета та спільна робота. Тож я вважаю, що в ОСС повинні працювати перш за все ті, хто хоче, і ті, хто може дійсно допомогти, а таких, що постійно говорять собі, що я повинен не повинно бути взагалі!

Доведено, що найбільш ефективна робота тоді коли вона виконується за власним бажанням, коли люди отримують певне моральне задоволення від самого процесу. Так як діяльність студактивів не завжди є адекватно оцінена і тим більше майже ніколи не винагороджується то до ОСС повинні входити саме такі люди, всі ті кому не байдуже студентське життя і хочуть змінити його в кращу сторону.

Поряд з активними людьми важливо щоб були талановиті люди. Від таких людей, що вміють робити певну справу краще за інших буде не мало чого залежати в студентському житті. Але так як такий клас студентів є люди творчі то вони повинні мати неабияку мотивацію щоб спрямувати свою діяльність на «загальностудентське» благо.

Я вважаю, що потрібно відбирати тих хто працюють в студактиві під примусом без будь якого бажання. Їх робота завжди буде не ефективна і задіювати їх в роботу завжди буде проблематично. Якщо людина сама не знає що вона робить в ОСС то як вона може змотивувати інших? Тож такі люди будуть давати лише негативний відтінок на всю роботу студактиву.

Важливим завданням для діючих членів ОСС знаходити активних і дієвих студентів, адже щоб студсамоуправління не занепадало потрібно щоб проходила зміна поколінь. Тому потрібно щоб були однодумці, лідери та творчі люди. Потрібно ще на першому етапі їхнього навчання змотивувати їх так щоб вони самі прагнули брати участь в ОСС.

Під час всього навчання мотивація студентів до роботи в студсамоуправлінні є досить складною роботою, але так в більшій чи меншій мірі проводиться природній добір активних студентів. Адже якщо студент зацікавлений в роботі саме у цій сфері то для нього достатньо розширити своє інформаційне поле, більше дізнатися про роботу студактиву і він відразу знайде своє місце в ньому. Але коли людина байдужа до всього цього то практично ніяка мотивація тут не спрацює. Від таких людей дуже рідко можна добитись позитивних результатів і то лише заради власної вигоди.

Тож для самого студсамоврядування корисно щоб до його складу входили люди за своїм бажанням і мали особисту ініціативу!